

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

108 學年度嘉義縣中埔國民中學 **七年級** **第一學期** **彈性學習課程** 科學閱讀 教學計畫表 設計者：黃淑菁 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 特殊需求領域課程

其他類：☐ 藝術才能班及體育班專門課程

4. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養：

☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養

☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:透國閱讀察覺生活中處處有科學

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技

(二)重大議題：☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育

☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育

☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	08.25-08.31	閱讀起手式	1. 閱讀素養三層次進行提問	1. 學會擷取資訊的能力。 2. 學會解讀資訊的能力。 3. 學會思考和判斷的能力。 4. 介紹巴斯德生源論，進而討論即便是學說，也有可能被修正或推翻。	1. 依據國語文學科能力進行異質分組 2. 朗讀（共讀、輪讀） 3. 找出本文的主題 4. 說出主要的概念 5. 互相提出一個問題並解釋 6. 說出自己的經驗、看法、心得與收穫	口頭詢問 短文寫作	自編自選教材「罐頭不會壞的秘密」或時事相關文章
二	09.01-09.07		2. 用「提問法」引導學生理解文本				
三	09.08-09.14		3. 引導學生分析深層訊息 4. 引導學生針對文本省思 5. 科學概念理解				
四	09.15-09.21	拆解「生物體」	1. 「提問法」引導學生理解文本	1. 學會擷取資訊的能力。 2. 學會解讀資訊的能力。 3. 學會思考和判斷的能力。 4. 能知道動、植物細胞都有粒線體。	1. 朗讀（共讀、輪讀） 2. 找出本文的主題 3. 說出主要的概念 4. 互相提出一個問題並解釋 5. 說出自己的經驗、看法、心得與收穫	口頭詢問 短文寫作	自編自選教材「粒線體身體內的電動馬達」或時事相關文章
五	09.22-09.28		2. 引導學生分析深層訊息 3. 引導學生針對文本省思 4. 科學概念理解				

六	09.29-10.05				1. 朗讀（共讀、輪讀） 2. 找出本文的主題 3. 說出主要的概念 4. 互相提出一個問題並解釋 5. 說出自己的經驗、看法、心得與收穫	口頭詢問 短文寫作	自編自選教材 「海洋吸碳小尖兵」或時事相關文章
七	10.06-10.12			1. 學會擷取資訊的能力。 2. 學會解讀資訊的能力。 3. 學會思考和判斷的能力。 4. 了解水中有數量龐大、肉眼看不到的微小生物。			
八	10.13-10.19	我要活下來	1. 「提問法」引導學生理解文本 2. 引導學生分析深層訊息 3. 引導學生針對文本省思 4. 科學概念理解	1. 學會擷取資訊的能力。 2. 學會解讀資訊的能力。 3. 學會思考和判斷的能力。 4. 明白醣類、蛋白質、脂質等養分能被氧化分解釋放能量，供細胞活動所需。	1. 朗讀（共讀、輪讀） 2. 找出本文的主題 3. 說出主要的概念 4. 互相提出一個問題並解釋	口頭詢問 短文寫作	自編自選教材 「熱量最高的營養素-脂肪」或時事相關文章
九	10.20-10.26						
十	10.27-11.02			1. 學會擷取資訊的能力。 2. 學會解讀資訊的能力。 3. 學會思考和判斷的能力。 4. 了解消化管蠕動現象，有助於消化管內物質的前進。	5. 說出自己的經驗、看法、心得與收穫	口頭詢問 短文寫作	自編自選教材 「吃下東西怎麼消化」或時事相關文章
十一	11.03-11.09						
十二	11.10-11.16	生物體內的專業物流	1. 「提問法」引導學生理解文本 2. 引導學生分析深層訊息	1. 學會擷取資訊的能力。 2. 學會解讀資訊的能力。 3. 學會思考和判斷的能力。 4. 藉由觀察植物體內水分輸送	1. 朗讀（共讀、輪讀） 2. 找出本文的主題 3. 說出主要的概念	口頭詢問 短文寫作	自編自選教材 「為什麼竹子長得那麼快」或時事相關文章

十三	11.17-11.23		3. 引導學生針對文 本省思 4. 科學概念理解	的情形，了解植物維管束的組成與功能。	4. 互相提出一個問題並解釋 5. 說出自己的經驗、看法、心得與收穫		
十四	11.24-11.30		1. 學會擷取資訊的能力。 2. 學會解讀資訊的能力。 3. 學會思考和判斷的能力。 4. 認識人體的防禦作用。			口頭詢問 短文寫作	自編自選教材 「皮膚比鋼鐵人盔甲還要重要」或時事相關文章
十五	12.01-12.07						
十六	12.08-12.14		1. 學會擷取資訊的能力。 2. 學會解讀資訊的能力。 3. 學會思考和判斷的能力。 4. 說明激素對生物體的作用與影響。			口頭詢問 短文寫作	自編自選教材 「胰島素影響胖瘦的關鍵」或時事相關文章
十七	12.15-12.21						
十八	12.22-12.28		1. 學會擷取資訊的能力。 2. 學會解讀資訊的能力。 3. 學會思考和判斷的能力。 4. 說明動物的學習行為，並探討			口頭詢問 短文寫作	自編自選教材 「大腦奧秘多越用越靈光」或時事相關文章

十九	12.29-01.04			學習能力與神經系統的關係。			
廿	01.05-01.11			1. 學會擷取資訊的能力。 2. 學會解讀資訊的能力。 3. 學會思考和判斷的能力。 4. 了解人體水分調節的機制。		口頭詢問 短文寫作	自編自選教材 「尋找間諜」或時事相關文章
廿一	01.12-01.18	成果週	指導學生收集閱讀寫作單張，製成成果冊	完成本學期科學閱讀個人檔案	將個人閱讀寫作籌果收集並整理裝訂成冊	個人檔案	
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：☐無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：					

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

108 學年度嘉義縣中埔國民中學 **七年級** 第二學期 **彈性學習課程** 科學閱讀 教學計畫表 設計者：黃淑菁 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 特殊需求領域課程

其他類：☐ 藝術才能班及體育班專門課程

4. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養：

☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養

☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:透國閱讀察覺生活中處處有科學

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技

(二)重大議題：☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育

☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育

☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量 方式	教學資源/ 自編自選教材 或學習單
一	02.09- 02.15	生生不息	1.「提問法」引導學生理解文本	5. 學會擷取資訊的能力。	6. 朗讀（共讀、輪讀） 7. 找出本文的主題 8. 說出主要的概念 9. 互相提出一個問題並解釋 10. 說出自己的經驗、看法、心得與收穫	口頭 詢問 短文 寫作	自編自選教材 「蟑螂女兒國繁殖不用靠爸爸」或時事相關文章
二	02.16- 02.22		2. 引導學生分析深層訊息 3. 引導學生針對文本省思 4. 科學概念理解	6. 學會解讀資訊的能力。 7. 學會思考和判斷的能力。 8. 了解生物不需利用配子，也可以進行生殖的方式。			
三	02.23- 02.29	生殖的奧秘	1.「提問法」引導學生理解文本	1. 學會擷取資訊的能力。	1. 朗讀（共讀、輪讀） 2. 找出本文的主題 3. 說出主要的概念 4. 互相提出一個問題並解釋 5. 說出自己的經驗、看法、心得與收穫	口頭 詢問 短文 寫作	自編自選教材 「花與果」或時事相關文章
四	03.01- 03.07		2. 引導學生分析深層訊息 3. 引導學生針對文本省思 4. 科學概念理解	2. 學會解讀資訊的能力。 3. 學會思考和判斷的能力。 4. 了解植物花朵的外型與雄蕊、雌蕊等生殖構造。			
五	03.08- 03.14			1. 學會擷取資訊的能力。 2. 學會解讀資訊的能力。 3. 學會思考和判斷的能力。	1. 朗讀（共讀、輪讀） 2. 找出本文的主題 3. 說出主要的概念	口頭 詢問 短文	自編自選教材 「複製動

六	03.15-03.21			力。 4. 思考生物技術所衍生的問題。	4. 互相提出一個問題並解釋 5. 說出自己的經驗、看法、心得與收穫	寫作	物」或時事 相關文章
七	03.22-03.28	生物走秀	1. 「提問法」引導學生理解文本 2. 引導學生分析深層訊息 3. 引導學生針對文本省思 4. 科學概念理解	1. 學會擷取資訊的能力。 2. 學會解讀資訊的能力。 3. 學會思考和判斷的能力。 4. 知道病毒不在現行的生物分類系統中。	1. 朗讀（共讀、輪讀） 2. 找出本文的主題 3. 說出主要的概念 4. 互相提出一個問題並解釋 5. 說出自己的經驗、看法、心得與收穫	口頭 詢問 短文 寫作	自編自選教材 「秋冬季節為什麼容易生病」或時事相關文章
八	03.29-04.04						
九	04.05-04.11			1. 學會擷取資訊的能力。 2. 學會解讀資訊的能力。 3. 學會思考和判斷的能力。	1. 朗讀（共讀、輪讀） 2. 找出本文的主題 3. 說出主要的概念	口頭 詢問 短文 寫作	自編自選教材 「綠色小精靈-台灣蘚苔植物」或時事相關文章
十	04.12-04.18			4. 了解植物界可分為蘚苔植物、蕨類植物、裸子植物和被子植物。	4. 互相提出一個問題並解釋 5. 說出自己的經驗、看法、心得與收穫		
十一	04.19-04.25			1. 學會擷取資訊的能力。 2. 學會解讀資訊的能力。 3. 學會思考和判斷的能力。	1. 朗讀（共讀、輪讀） 2. 找出本文的主題 3. 說出主要的概念	口頭 詢問 短文 寫作	自編自選教材 「昆蟲為什麼能以種類稱霸地球？」或時事相關文章
十二	04.26-05.02			4. 了解昆蟲與人類生活上的關係。	4. 互相提出一個問題並解釋 5. 說出自己的經驗、看法、心得與收穫		

十三	05.03-05.09	我們的地球	1. 「提問法」引導學生理解文本 2. 引導學生分析深層訊息 3. 引導學生針對文本省思 4. 科學概念理解	1. 學會擷取資訊的能力。 2. 學會解讀資訊的能力。 3. 學會思考和判斷的能力。 4. 學習利用生物間的互動關係，進行生物防治，可減少農藥的使用。	1. 朗讀（共讀、輪讀） 2. 找出本文的主題 3. 說出主要的概念 4. 互相提出一個問題並解釋 5. 說出自己的經驗、看法、心得與收穫	口頭詢問 短文寫作	自編自選教材 「為什麼毛蟲身上有螞蟻？」或時事相關文章
十四	05.10-05.16						
十五	05.17-05.23			1. 學會擷取資訊的能力。 2. 學會解讀資訊的能力。 3. 學會思考和判斷的能力。 認識食物鏈、食物網、能量塔與生態穩定間的關係。	1. 朗讀（共讀、輪讀） 2. 找出本文的主題 3. 說出主要的概念 4. 互相提出一個問題並解釋 5. 說出自己的經驗、看法、心得與收穫		自編自選教材 「生物越多樣生態越平衡」或時事相關文章
十六	05.24-05.30						

十七	05.31-06.06			1. 學會擷取資訊的能力。 2. 學會解讀資訊的能力。 3. 學會思考和判斷的能力。 4. 認識各種賞鳥裝備，並能建立正確的賞鳥觀念與態度。	1. 朗讀（共讀、輪讀） 2. 找出本文的主題 3. 說出主要的概念 4. 互相提出一個問題並解釋 5. 說出自己的經驗、看法、心得與收穫	口頭詢問 短文寫作	自編自選教材「黑面琵鷺來了」或時事相關文章
十八	06.07-06.13						
十九	06.14-06.20			1. 學會擷取資訊的能力。 2. 學會解讀資訊的能力。 3. 學會思考和判斷的能力。 4. 藉由觀察而體驗生命世界所呈現的數學秩序之美與奧秘。	1. 朗讀（共讀、輪讀） 2. 找出本文的主題 3. 說出主要的概念 4. 互相提出一個問題並解釋 5. 說出自己的經驗、看法、心得與收穫		
廿	06.21-06.27	成果週	指導學生收集閱讀寫作單張，製成成果冊	完成本學期科學閱讀個人檔案	將個人閱讀寫作籌果收集並整理裝訂成冊	個人檔案	
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☐ 無					

	☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：
--	---

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。