

嘉義縣立中埔國民中學 108 學年度第一學期七年級彈性學習 管樂社團 課程計畫

課程名稱	進擊的管樂	實施年級	七	教學節數	本學期共（44）節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程（ ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
每週學習節數	2（週二下午）				
教育階段 總綱核心素養	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能理解與辨識團體中的共通語言。 2. 能以利他及合群的態度參與活動，並能有效完成分內任務。 3. 展現多元能力，並能聆聽他人觀點。				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				
	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育				
	☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育				
☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
課程內涵					

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選 教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	8/29~8/30	開學準備週(未上課)						
二	9/2-9/6	品德教育-躍動的樂章	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧,以及不同的演奏形式。	能理解樂器構造、發音原理及演奏技巧。	相見歡,團隊建立 1. 樂器介紹 2. 正確的姿勢與呼吸。 3. 樂器分部	能以正確的姿勢與呼吸方式使用樂器。	自編教材
三	9/9~9/13	品德教育-躍動的樂章	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧,以及不同的演奏形式。	能理解樂器構造、發音原理及演奏技巧。	樂器吹法與打擊 1. 長音、點音練習。 2. 基本節奏訓練。	能以正確的方式使用樂器。	自編教材
四	9/16~9/20	品德教育-躍動的樂章	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧,以及不同的演	能理解樂器構造、發音原理及演奏技巧。	樂器吹法與打擊 1. 長音、點音練習。 2. 基本節奏訓	能以正確的方式使用樂器。	自編教材

			現音樂美感意識。	奏形式。		練。		
五	9/23~9/27	品德教育-躍動的樂章	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能理解樂器構造、發音原理及演奏技巧。	樂器吹法與打擊 1. 長音、點音練習。 2. 基本節奏訓練。	能以正確的方式使用樂器。	自編教材
六	9/30~10/4	品德教育-躍動的樂章	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	指法、音階與打擊	能以正確的方式使用樂器，並學習與同學討論。	自編教材
七	10/7~10/11	品德教育-躍動的樂章	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	指法、音階與打擊	能以正確的方式使用樂器，並學習與同學討論。	自編教材

八	10/14~10/18	品德教育-搖擺吧！ 旋律	音 1-IV-1 能理解音樂 符號並回應 指揮，進行歌 唱及演奏，展 現音樂美感 意識。	E-IV-3 音樂符號與 術語、記譜 法或簡易音 樂軟體。	能理解音樂符 號並學會記譜， 並回應指揮進 行演奏。	分部練習	與同學共同討 論使用樂器方 式，並達成老師 交辦任務。	自編教材
九	10/21~10/25	品德教育-搖擺吧！ 旋律	音 1-IV-1 能理解音樂 符號並回應 指揮，進行歌 唱及演奏，展 現音樂美感 意識。	E-IV-3 音樂符號與 術語、記譜 法或簡易音 樂軟體。	能理解音樂符 號並學會記譜， 並回應指揮進 行演奏。	分部練習	與同學共同討 論使用樂器方 式，並達成老師 交辦任務。	自編教材
十	10/28~11/1	品德教育-搖擺吧！ 旋律	音 1-IV-1 能理解音樂 符號並回應 指揮，進行歌 唱及演奏，展 現音樂美感 意識。	E-IV-3 音樂符號與 術語、記譜 法或簡易音 樂軟體。	能理解音樂符 號並學會記譜， 並回應指揮進 行演奏。	分部練習	與同學共同討 論使用樂器方 式，並達成老師 交辦任務。	自編教材
十一	11/4~11/8	品德教育-搖擺吧！ 旋律	音 1-IV-1 能理解音樂 符號並回應 指揮，進行歌 唱及演奏，展	E-IV-3 音樂符號與 術語、記譜 法或簡易音 樂軟體。	能理解音樂符 號並學會記 譜，並回應指 揮進行演奏。	分部練習	與同學共同討 論使用樂器方 式，並達成老師 交辦任務。	自編教材

			現音樂美感意識。					
十二	11/11~11/15	品德教育-搖擺吧！ 旋律	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	分部練習	與同學共同討論使用樂器方式，並達成老師交辦任務。	自編教材
十三	11/18~11/22	品德教育-搖擺吧！ 旋律	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	分部練習	與同學共同討論使用樂器方式，並達成老師交辦任務。	自編教材
十四	11/25~11/29	品德教育-搖擺吧！ 旋律	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	分部練習	與同學共同討論使用樂器方式，並達成老師交辦任務。	自編教材

十五	12/2~12/6	多元文化教育-進擊的音符	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。	音 E-IV-4 音樂元素,如:音色、調式、和聲等。	能理解音樂元素,並進行演奏。	合奏課程	與同學共同討論使用樂器方式,並互助合作達成老師交辦任務。	自編教材
十六	12/9~12/13	多元文化教育-進擊的音符	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。	音 E-IV-4 音樂元素,如:音色、調式、和聲等。	能理解音樂元素,並進行演奏。	合奏課程	與同學共同討論使用樂器方式,並互助合作達成老師交辦任務。	自編教材
十七	12/16~12/20	多元文化教育-進擊的音符	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。	音 E-IV-4 音樂元素,如:音色、調式、和聲等。	能理解音樂元素,並進行演奏。	合奏課程	與同學共同討論使用樂器方式,並互助合作達成老師交辦任務。	自編教材
十八	12/23~12/27	多元文化教育-進擊的音符	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展	音 E-IV-4 音樂元素,如:音色、調式、和聲等。	能理解音樂元素,並進行演奏。	合奏課程	與同學共同討論使用樂器方式,並互助合作達成老師交辦任務。	自編教材

			現音樂美感意識。					
十九	12/30~1/3	多元文化教育-進擊的音符	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	能理解音樂元素，並進行演奏。	合奏課程	與同學共同討論使用樂器方式，並互助合作達成老師交辦任務。	自編教材
廿	1/6~1/10	多元文化教育-進擊的音符	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	能理解音樂元素，並進行演奏。	玩美進擊成果發表	與同學共同討論使用樂器方式，並互助合作達成老師交辦任務。	自編教材
廿一	1/13~1/17	多元文化教育-進擊的音符	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	能理解音樂元素，並進行演奏。	超玩美進擊成果發表	與同學共同討論使用樂器方式，並互助合作達成老師交辦任務。	自編教材

特殊需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：☒無

☐有-智能障礙（ ）人、學習障礙（ ）、情緒障礙（ ）人、自閉症（ ）人

※資賦優異學生：☒無

☐有-（ ）人

※課程調整建議（特教老師填寫）：

特教老師簽名：

普教老師簽名：

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

嘉義縣立中埔國民中學 108 學年度第二學期一年級彈性學習 管樂社團 課程計畫

課程名稱	「樂」愛埔中	實施年級	七	教學節數	本學期共 (40) 節		
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☒ 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
每週學習節數	2 (週二下午)						
教育階段 總綱核心素養	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解						
課程目標	1. 能理解與辨識團體中的共通語言。 2. 能以利他及合群的態度參與活動，並能有效完成分內任務。 3. 展現多元能力，並能聆聽他人觀點。						
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育						
課程內涵							
週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點	學習目標	學習活動	學習評量	教學資源/自編自選

			學習表現	學習內容			(表現任務)	教材或學習單
一	2/10~2/14	品德教育-樂動的音符	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜,並回應指揮進行演奏。	指法、音階與打擊	能以正確的方式使用樂器,並學習與同學討論。	
二	2/17~2/21	品德教育-樂動的音符	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜,並回應指揮進行演奏。	分部練習	與同學共同討論使用樂器方式,並達成老師交辦任務。	
三	2/24~2/28	品德教育-樂動的音符	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜,並回應指揮進行演奏。	分部練習	與同學共同討論使用樂器方式,並達成老師交辦任務。	

四	3/2~3/6	品德教育-樂動的音符	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	分部練習	與同學共同討論使用樂器方式，並達成老師交辦任務。	
五	3/9~3/13	品德教育-樂動的音符	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	分部練習	與同學共同討論使用樂器方式，並達成老師交辦任務。	
六	3/16~3/20	品德教育-樂動的音符	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	分部練習	與同學共同討論使用樂器方式，並達成老師交辦任務。	
七	3/23~3/27	品德教育-樂動的音符	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	分部練習	與同學共同討論使用樂器方式，並達成老師交辦任務。	

			現音樂美感意識。					
八	3/30~4/3	品德教育-樂動的音符	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	分部練習	與同學共同討論使用樂器方式，並達成老師交辦任務。	
九	4/6~4/10	品德教育-樂動的音符	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	分部練習	與同學共同討論使用樂器方式，並達成老師交辦任務。	
十	4/13~4/17	品德教育-樂動的音符	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	分部練習	與同學共同討論使用樂器方式，並達成老師交辦任務。	

十一	4/20~4/24	多元文化教育-音符 嘉年華	音 3-IV-1 能透過多元 音樂活動,探 索音樂及其 他藝術之共 通性,關懷在 地及全球藝 術文化。	音 P-IV-2 在地人文關 懷與全球藝 術文化相關 議題。	能透過多元音 樂探索在地人 文與全球藝術 文化。	合奏課程	與同學共同討 論使用樂器方 式,並互助合作 達成老師交辦 任務。	
十二	4/27~5/1	多元文化教育-音符 嘉年華	音 3-IV-1 能透過多元 音樂活動,探 索音樂及其 他藝術之共 通性,關懷在 地及全球藝 術文化。	音 P-IV-2 在地人文關 懷與全球藝 術文化相關 議題。	能透過多元音 樂探索在地人 文與全球藝術 文化。	合奏課程	與同學共同討 論使用樂器方 式,並互助合 作達成老師交 辦任務。	
十三	5/4~5/8	多元文化教育-音符 嘉年華	音 3-IV-1 能透過多元 音樂活動,探 索音樂及其 他藝術之共 通性,關懷在 地及全球藝 術文化。	音 P-IV-2 在地人文關 懷與全球藝 術文化相關 議題。	能透過多元音 樂探索在地人 文與全球藝術 文化。	合奏課程	與同學共同討 論使用樂器方 式,並互助合 作達成老師交 辦任務。	

十四	5/11~5/15	多元文化教育-音符 嘉年華	音 3-IV-1 能透過多元 音樂活動,探 索音樂及其 他藝術之共 通性,關懷在 地及全球藝 術文化。	音 P-IV-2 在地人文關 懷與全球藝 術文化相關 議題。	能透過多元音 樂探索在地人 文與全球藝術 文化。	合奏課程	與同學共同討 論使用樂器方 式,並互助合作 達成老師交辦 任務。	
十五	5/18~5/22	多元文化教育-音符 嘉年華	音 3-IV-1 能透過多元 音樂活動,探 索音樂及其 他藝術之共 通性,關懷在 地及全球藝 術文化。	音 P-IV-2 在地人文關 懷與全球藝 術文化相關 議題。	能透過多元音 樂探索在地人 文與全球藝術 文化。	合奏課程	與同學共同討 論使用樂器方 式,並互助合作 達成老師交辦 任務。	
十六	5/25~5/29	多元文化教育-音符 嘉年華	音 3-IV-1 能透過多元 音樂活動,探 索音樂及其 他藝術之共 通性,關懷在 地及全球藝 術文化。	音 P-IV-2 在地人文關 懷與全球藝 術文化相關 議題。	能透過多元音 樂探索在地人 文與全球藝術 文化。	畢業歌曲合奏	與同學共同討 論使用樂器方 式,並互助合作 達成老師交辦 任務。	

十七	6/1~6/5	多元文化教育-音符 嘉年華	音 3-IV-1 能透過多元 音樂活動,探 索音樂及其 他藝術之共 通性,關懷在 地及全球藝 術文化。	音 P-IV-2 在地人文關 懷與全球藝 術文化相關 議題。	能透過多元音 樂探索在地人 文與全球藝術 文化。	畢業歌曲合奏	與同學共同討 論使用樂器方 式,並互助合作 達成老師交辦 任務。	
十八	6/8~6/12	多元文化教育-音符 嘉年華	音 3-IV-1 能透過多元 音樂活動,探 索音樂及其 他藝術之共 通性,關懷在 地及全球藝 術文化。	音 P-IV-2 在地人文關 懷與全球藝 術文化相關 議題。	能透過多元音 樂探索在地人 文與全球藝術 文化。	畢業歌曲合奏	與同學共同討 論使用樂器方 式,並互助合作 達成老師交辦 任務。	
十九	6/15~6/19	多元文化教育-音符 嘉年華	音 3-IV-1 能透過多元 音樂活動,探 索音樂及其 他藝術之共 通性,關懷在 地及全球藝 術文化。	音 P-IV-2 在地人文關 懷與全球藝 術文化相關 議題。	能透過多元音 樂探索在地人 文與全球藝術 文化。	歌曲合奏	與同學共同討 論使用樂器方 式,並互助合作 達成老師交辦 任務。	

廿	6/22~6/26	多元文化教育-音符 嘉年華	音 3-IV-1 能透過多元 音樂活動,探 索音樂及其 他藝術之共 通性,關懷在 地及全球藝 術文化。	音 P-IV-2 在地人文關 懷與全球藝 術文化相關 議題。	能透過多元音 樂探索在地人 文與全球藝術 文化。	歌曲合奏	與同學共同討 論使用樂器方 式,並互助合作 達成老師交辦 任務。	
廿一	6/29~6/30	第三次段						
特殊需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：■無 ☐有-智能障礙（ ）人、學習障礙（ ）、情緒障礙（ ）人、自閉症（ ）人 ※資賦優異學生：■無 ☐有-（ ）人 ※課程調整建議（特教老師填寫）： 1. 2.. 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

嘉義縣立中埔國民中學 108 學年度第一學期七年級彈性學習 棒球社 課程計畫

課程名稱		埔中野球・棒棒安打		實施年級	七	教學節數	本學期共（ ）節
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程（ ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
每週學習節數		2					
教育階段 總綱核心素養		☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解					
課程目標		1. 能理解與辨識團體中的共通語言。 2. 能以利他及合群的態度參與活動，並能有效完成分內任務。 3. 展現多元能力，並能聆聽他人觀點。					
融入領域或 重大議題	融入 領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					
	重大 議題	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
課程內涵							

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	8/29~8/30							
二	9/2-9/6	戀練野球	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能了解棒球運動規則與動作組合	認識棒球基本動作及規則介紹	個人任務：能說出棒球的基本動作並寫出簡易規則。	《圖解棒球規則》曾文誠 著 棒球基本規則介紹 https://www.youtube.com/watch?v=Nc8Xu0p52F8
三	9/9~9/13	使命必達	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展棒球運動技能。	傳接球與跑壘	小組任務：確實將球傳入伙伴手套成功率達八成 個人任務：依照教練指示完成繞壘動作。	
四	9/16~9/20	使命必達	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展棒球運動技能。	傳接球與跑壘	小組任務：確實將球傳入伙伴手套成功率達八成 個人任務：依照教練指示完成繞壘動作。	

							作。	
五	9/23~9/27	使命必達	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展棒球運動技能。	傳接球與跑壘	小組任務：確實將球傳入伙伴手套成功率達八成 個人任務：依照教練指示完成繞壘動作。	
六	9/30~10/4	善守能攻	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展棒球運動技能。	內野守備與打擊練習	1. 將球確實接進手套，並準確的投進打擊網中。 2. 確實命中球棒，並將球打入打擊網中。	內野守備 https://www.youtube.com/watch?v=th6bmlCUwa8 打擊 https://www.youtube.com/watch?v=pxn8eDxdXZQ
七	10/7~10/11	善守能攻	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項	健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展棒球運動技能。	內野守備與打擊練習	1. 將球確實接進手套，並準確的投進打擊網中。 2. 確實命中球棒，並將球	內野守備 https://www.youtube.com/watch?v=th6bmlCUwa8 打擊 https://www.youtube.com/watch?v=pxn8eDxdXZQ

			運動技能。				打入打擊網中。	
八	10/14~10/18	善守能攻	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展棒球運動技能。	內野守備與打擊練習	1. 將球確實接進手套，並準確的投進打擊網中。 2. 確實命中球棒，並將球打入打擊網中。	內野守備 https://www.youtube.com/watch?v=th6bmICUwa8 打擊 https://www.youtube.com/watch?v=pxn8eDxdXZQ
九	10/21~10/25	善守能攻	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展棒球運動技能。	內野守備與打擊練習	1. 將球確實接進手套，並準確的投進打擊網中。 2. 確實命中球棒，並將球打向一二壘方向。	運動表現檢核表
十	10/28~11/1	雷射肩	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展	健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰	能表現身體控制能力，並發展棒球運動技能。	外野守備與打擊練習	1. 將球確實接進手套，並準確的投進打擊網中。 2. 確實命中球棒，並將球	外野守備 https://www.youtube.com/watch?v=C_z521PA0cc

			專項運動技能。	術。			打向一二壘方向。	
十一	11/4~11/8	雷射肩	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展棒球運動技能。	外野守備與打擊練習	1. 將球確實接進手套，並準確的投進打擊網中。 2. 確實命中球棒，並將球打向一二壘方向。	外野守備 https://www.youtube.com/watch?v=C_z521PA0cc
十二	11/11~11/15	雷射肩	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展棒球運動技能。	外野守備與打擊練習	1. 將球確實接進手套，並準確的投進打擊網中。 2. 確實命中球棒，並將球打向二游方向。	
十三	11/18~11/22	雷射肩	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項	健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展棒球運動技能。	外野守備與打擊練習	1. 將球確實接進手套，並準確的投進打擊網中。 2. 確實命中球棒，並將球	運動表現檢核表

			運動技能。				打向二游方向。	
十四	11/25~11/29	天羅地網	健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	健體 Hd-IV-1 守備 / 跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略，完成棒球運動動作組合。	綜合守備與打擊練習	1. 將球確實接進手套，並準確的投進打擊網中。 2. 確實命中球棒，並將球打向二游方向。	
十五	12/2~12/6	天羅地網	健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	健體 Hd-IV-1 守備 / 跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略，完成棒球運動動作組合。	綜合守備與打擊練習	1. 將球確實接進手套，並準確的投進打擊網中。 2. 確實命中球棒，並將球打向外野方向。	
十六	12/9~12/13	天羅地網	健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	健體 Hd-IV-1 守備 / 跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略，完成棒球運動動作組合。	綜合守備與打擊練習	1. 將球確實接進手套，並準確的投進打擊網中。 2. 確實命中球棒，並將球	

							打向外野方向。	
十七	12/16~12/20	天羅地網	健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	健體 Hd-IV-1 守備 / 跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略，完成棒球運動動作組合。	綜合守備與打擊練習	1. 將球確實接進手套，並準確的投進打擊網中。 2. 確實命中球棒，並將球打向外野方向。	
十八	12/23~12/27	天羅地網	健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	健體 Hd-IV-1 守備 / 跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略，完成棒球運動動作組合。	綜合守備與打擊練習	1. 將球確實接進手套，並準確的投進打擊網中。 2. 確實命中球棒，並將球打向外野方向。	運動表現檢核表
十九	12/30~1/3	兩軍相爭	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 健體 2c-IV	健體 Hd-IV-1 守備 / 跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用棒球運動團隊戰術與策略於比賽中，並表現利他合群的態度。	樂樂棒分組對抗賽	1. 能與同儕共同合作完成競賽，並爭取勝利。 2. 口頭分享賽事得失。	

			-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。					
廿	1/6~1/10	兩軍相爭	健體 3d-IV -2 運用運動比賽中的各種策略。 健體 2c-IV -2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。	健體 Hd-IV -1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用棒球運動團隊戰術與策略於比賽中，並表現利他合群的态度。	樂樂棒分組對抗賽	1. 能與同儕共同合作完成競賽，並爭取勝利。 2. 口頭分享賽事得失。	
廿一	1/13~1/17	兩軍相爭	健體 3d-IV -2 運用運動比賽中的各種策略。 健體 2c-IV -2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。	健體 Hd-IV -1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用棒球運動團隊戰術與策略於比賽中，並表現利他合群的态度。	樂樂棒分組對抗賽	1. 能與同儕共同合作完成競賽，並爭取勝利。 2. 口頭分享賽事得失。	

			態度，與 他人理性 溝通與和 諧互動。					
特殊需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☐ 有-智能障礙（ ）人、學習障礙（ ）、情緒障礙（ ）人、自閉症（ ）人 ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有-（ ）人 ※課程調整建議（特教老師填寫）： 1. 2.. 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

嘉義縣立中埔國民中學 108 學年度第二學期一年級彈性學習 排球社 課程計畫

課程名稱	主動出擊	實施年級	七年級	教學節數	本學期共 () 節		
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☒ 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
每週學習節數	2						
教育階段 總綱核心素養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解						
課程目標	1. 能理解與辨識團體中的共通語言。 2. 能以利他及合群的態度參與活動，並能有效完成分內任務。 3. 展現多元能力，並能聆聽他人觀點。						
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技						
	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育						
課程內涵							
週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點	學習目標	學習活動	學習評量	教學資源/自編自選教材或學習

			學習表現	學習內容			(表現任務)	單
一	2/10~2/14	小小運動防護員	健體 1c-IV -了解各項運動基礎原理和規則。	健體 Bc-IV -1 簡易運動傷害的處理與風險。	了解排球運動規則及簡易傷害處理。	貼紮與包紮	能對指關節及踝關節進行貼紮	運動傷害退散 ep 15 教你認識跟扭傷息息相關的外踝韌帶 https://www.youtube.com/watch?v=PgbjoOy97F8 手指戳傷、吃蘿蔔乾好痛怎麼辦？2 招手指關節自我緩和 康健陪你練 https://www.youtube.com/watch?v=wUxdBbojHLw
二	2/17~2/21	再來一顆好球	健體 3c-IV -1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV -1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略，完成排球運動動作組合。	發球與接發球	1. 於 3m、6m 處將球發過網 2. 由師餵球，生以上手或低手方式擊向指定位置。	
三	2/24~2/28	再來一顆好球	健體 3c-IV -1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV -1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略，完成排球運動動作組合。	發球與接發球	1. 於 3m、6m 處將球發過網 2. 由師餵球，生以上手或低手方式擊向指定位置。	
四	3/2~3/6	再來一顆好球	健體 3c-IV -1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項	健體 Ha-IV -1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略，完成排球運動動作組合。	發球與接發球	1. 於發球區發過網 2. 由師餵球，生以上手或低手方式擊向指定位置。	

			運動技能。					
五	3/9~3/13	流星拳	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	扣球	原地站立扣球 能確實擊中手掌	
六	3/16~3/20	流星拳	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	扣球	站於前排自拋 自扣過網	
七	3/23~3/27	流星拳	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	扣球	師餵球，由生將球扣進球場內。	影像即錄與分析

八	3/30~4/3	流星拳	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	扣球	師餵球，由生將球扣進球場內。	影像即錄與分析
九	4/6~4/10	流星拳看招	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	接扣球	由師扣球，生以低手方式將球擊向指定區域。	影像即錄與分析
十	4/13~4/17	流星拳看招	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	扣球與接扣球	小組合作：球扣向伙伴，並以低手擊球方式接扣。	影像即錄與分析
十一	4/20~4/24	流星拳看招	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	扣球與接扣球	小組合作：球扣向伙伴，並以低手擊球方式接扣。	影像即錄與分析

			控制能力， 發展專項 運動技能。	隊戰術。				
十二	4/27~5/1	流星拳看招	健體 3c-IV -1 表現局 部或全身 性的身體 控制能力， 發展專項 運動技能。	健體 Ha-IV -1 網/牆性 球類運動動 作組合及團 隊戰術。	能表現身體 控制能力，並 發展排球運 動技能。	扣球與接扣 球	小組合作：球 扣向伙伴，並 以低手擊球方 式接扣。	影像即錄與分析
十三	5/4~5/8	漂亮出擊	健體 3c-IV -1 表現局 部或全身 性的身體 控制能力， 發展專項 運動技能。	健體 Ha-IV -1 網/牆性 球類運動動 作組合及團 隊戰術。	運用運動技 術的學習策 略，完成排球 運動動作組 合。	舉球與扣球	小組合作：以 上手擊球方式 將球托高，扣 球者將球扣過 網。	影像即錄與分析
十四	5/11~5/15	漂亮出擊	健體 3c-IV -1 表現局 部或全身 性的身體 控制能力， 發展專項 運動技能。	健體 Ha-IV -1 網/牆性 球類運動動 作組合及團 隊戰術。	運用運動技 術的學習策 略，完成棒球 運動動作組 合。	舉球與扣球	小組合作：以 上手擊球方式 將球托高，扣 球者將球扣過 網。	影像即錄與分析

十五	5/18~5/22	漂亮出擊	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略，完成棒球運動動作組合。	舉球與扣球	小組合作：以上手擊球方式將球托高，扣球者將球扣過網。	影像即錄與分析
十六	5/25~5/29	渾身是勁	健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略，完成棒球運動動作組合。	綜合動作練習	小組合作：以手機擷錄伙伴動作，並共同討論修正方式。	同儕運動表現檢核表
十七	6/1~6/5	渾身是勁	健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略，完成排球運動動作組合。	綜合動作練習	小組合作：以手機擷錄伙伴動作，並共同討論修正方式。	同儕運動表現檢核表
十八	6/8~6/12	渾身是勁	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用排球運動團隊戰術與策略於比賽中，並表現利他合群的態度。	抗力球分組對抗賽	1. 能與同儕共同合作完成競賽，並爭取勝利。 2. 口頭分享賽事得失。	影像即錄與分析

			人理性溝通與和諧互動。					
十九	6/15~6/19	渾身是勁	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用排球運動團隊戰術與策略於比賽中，並表現利他合群的态度。	抗力球分組對抗賽	1. 能與同儕共同合作完成競賽，並爭取勝利。 2. 口頭分享賽事得失。	影像即錄與分析
廿	6/22~6/26	渾身是勁	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用棒球運動團隊戰術與策略於比賽中，並表現利他合群的态度。	氣排球分組對抗賽	1. 能與同儕共同合作完成競賽，並爭取勝利。 2. 口頭分享賽事得失。	影像即錄與分析

			溝通與和諧互動。					
廿一	6/29~6/30	第三次段考，休業式						
特殊需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☐ 有-智能障礙（ ）人、學習障礙（ ）、情緒障礙（ ）人、自閉症（ ）人 ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有-（ ）人 ※課程調整建議（特教老師填寫）： 1. 2..						
		特教老師簽名： 普教老師簽名：						

嘉義縣立中埔國民中學 108 學年度第一學期七年級彈性學習 排球社 課程計畫

課程名稱	排除萬難	實施年級	七	教學節數	本學期共（ ）節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程（ ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☒ 社團活動與技藝課程（ ☒ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
每週學習節數	2（每週二下午）				
教育階段 總綱核心素養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能理解與辨識團體中的共通語言。 2. 能以利他及合群的態度參與活動，並能有效完成分內任務。 3. 展現多元能力，並能聆聽他人觀點。				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				
	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
	課程內涵				

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選 教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	8/29~8/30	初次見面	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	了解排球的基本動作和規則。	認識排球基本動作及規則介紹	能寫出排球的基本動作與簡易規則。	1. 影片欣賞-排球少年 2. 學習單
二	9/2-9/6	墊出一道彩虹	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力,並發展排球運動技能。	低手擊球	小組任務:確實做好夾臂用力將球向上墊高	以手機擷錄,並回饋予伙伴。
三	9/9~9/13	墊出一道彩虹	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力,並發展排球運動技能。	低手擊球	小組任務:確實做好夾臂用力將球向上墊高	以手機擷錄,並回饋予伙伴。
四	9/16~9/20	墊出一道彩虹	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力,並發展排球運動技能。	低手擊球	小組任務:確實做好夾臂用力,並將球墊向伙伴	運動表現檢核表

五	9/23~9/27	墊出一道彩虹	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	低手擊球	小組任務：確實做好夾臂用力，並將球墊向伙伴	運動表現檢核表
六	9/30~10/4	墊出一道彩虹	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	低手擊球	小組任務：確實做好夾臂用力，並將球墊過網	運動表現檢核表
七	10/7~10/11	墊出一道彩虹	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	低手擊球	小組任務：確實做好夾臂用力，並將球墊過網	運動表現檢核表
八	10/14~10/18	墊出一道彩虹	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	低手擊球	小組任務：確實做好夾臂用力，並將球墊過網	運動表現檢核表

九	10/21~10/25	美麗的拋物線	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	上手擊球	小組任務：做好手型，並將球向上托高。	以手機擷錄，並回饋予伙伴。
十	10/28~11/1	美麗的拋物線	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	上手擊球	小組任務：做好手型，並將球向上托高。	以手機擷錄，並回饋予伙伴。
十一	11/4~11/8	美麗的拋物線	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	上手擊球	小組任務：將伙伴拋來的球回擊過網。	運動表現檢核表
十二	11/11~11/15	美麗的拋物線	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	上手擊球	小組任務：將伙伴拋來的球回擊過網。	運動表現檢核表

十三	11/18~11/22	滴水不漏	健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略,完成棒球運動動作組合。	上手擊球與低手擊球	由師餵球,生以上手或低手方式擊向指定位置。	影像即錄與分析
十四	11/25~11/29	滴水不漏	健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略,完成棒球運動動作組合。	上手擊球與低手擊球	由師餵球,生以上手或低手方式擊向指定位置。	影像即錄與分析
十五	12/2~12/6	滴水不漏	健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略,完成棒球運動動作組合。	上手擊球與低手擊球	由師餵球,生以上手或低手方式擊向指定位置。	影像即錄與分析
十六	12/9~12/13	滴水不漏	健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略,完成棒球運動動作組合。	上手擊球與低手擊球	由師餵球,生以上手或低手方式擊向指定位置。	影像即錄與分析
十七	12/16~12/20	滴水不漏	健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略,完成排球運動動作組合。	低手發球與接發球	1. 於 3m、6m 處將球發過網 2. 由師餵球,生以上手或低手方式擊向指定位置。	1. 運動表現檢核表 2. 同儕檢核與回饋

十八	12/23~12/27	滴水不漏	健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略，完成排球運動動作組合。	低手發球與接發球	1. 於 3m、6m 處將球發過網 2. 由師餵球，生以上手或低手方式擊向指定位置。	1. 運動表現檢核表 2. 同儕檢核與回饋
十九	12/30~1/3	分工合作，排除萬難	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用排球運動團隊戰術與策略於比賽中，並表現利他合群的態度。	排網球分組對抗賽	1. 能與同儕共同合作完成競賽，並爭取勝利。 2. 口頭分享賽事得失。	影像即錄與分析
廿	1/6~1/10	分工合作，排除萬難	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用棒球運動團隊戰術與策略於比賽中，並表現利他合群的態度。	排網球分組對抗賽	1. 能與同儕共同合作完成競賽，並爭取勝利。 2. 口頭分享賽事得失。	影像即錄與分析

廿一	1/13~1/17	分工合作，排除萬難	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用排球運動團隊戰術與策略於比賽中，並表現利他合群的態度。	排網球分組對抗賽	1. 能與同儕共同合作完成競賽，並爭取勝利。 2. 口頭分享賽事得失。	影像即錄與分析
特殊需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☐ 有-智能障礙（ ）人、學習障礙（ ）、情緒障礙（ ）人、自閉症（ ）人 ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有-（ ）人 ※課程調整建議（特教老師填寫）： 1. 2.. 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

嘉義縣立中埔國民中學 108 學年度第二學期一年級彈性學習 排球社 課程計畫

課程名稱	主動出擊	實施年級	七年級	教學節數	本學期共 () 節		
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
每週學習節數	2						
教育階段 總綱核心素養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解						
課程目標	1. 能理解與辨識團體中的共通語言。 2. 能以利他及合群的態度參與活動，並能有效完成分內任務。 3. 展現多元能力，並能聆聽他人觀點。						
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育						
課程內涵							
週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點	學習目標	學習活動	學習評量	教學資源/自編自選教材或學習

			學習表現	學習內容			(表現任務)	單
一	2/10~2/14	小小運動防護員	健體 1c-IV -了解各項運動基礎原理和規則。	健體 Bc-IV -1 簡易運動傷害的處理與風險。	了解排球運動規則及簡易傷害處理。	貼紮與包紮	能對指關節及踝關節進行貼紮	運動傷害退散 ep 15 教你認識跟扭傷息息相關的外踝韌帶 https://www.youtube.com/watch?v=PgbjoOy97F8 手指戳傷、吃蘿蔔乾好痛怎麼辦？2 招手指關節自我緩和 康健陪你練 https://www.youtube.com/watch?v=wUxdBbojHLw
二	2/17~2/21	再來一顆好球	健體 3c-IV -1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV -1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略，完成排球運動動作組合。	發球與接發球	1. 於 3m、6m 處將球發過網 2. 由師餵球，生以上手或低手方式擊向指定位置。	
三	2/24~2/28	再來一顆好球	健體 3c-IV -1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV -1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略，完成排球運動動作組合。	發球與接發球	1. 於 3m、6m 處將球發過網 2. 由師餵球，生以上手或低手方式擊向指定位置。	
四	3/2~3/6	再來一顆好球	健體 3c-IV -1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項	健體 Ha-IV -1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略，完成排球運動動作組合。	發球與接發球	1. 於發球區發過網 2. 由師餵球，生以上手或低手方式擊向指定位置。	

			運動技能。					
五	3/9~3/13	流星拳	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	扣球	原地站立扣球 能確實擊中手掌	
六	3/16~3/20	流星拳	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	扣球	站於前排自拋 自扣過網	
七	3/23~3/27	流星拳	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	扣球	師餵球，由生將球扣進球場內。	影像即錄與分析

八	3/30~4/3	流星拳	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	扣球	師餵球，由生將球扣進球場內。	影像即錄與分析
九	4/6~4/10	流星拳看招	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	接扣球	由師扣球，生以低手方式將球擊向指定區域。	影像即錄與分析
十	4/13~4/17	流星拳看招	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	扣球與接扣球	小組合作：球扣向伙伴，並以低手擊球方式接扣。	影像即錄與分析
十一	4/20~4/24	流星拳看招	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	扣球與接扣球	小組合作：球扣向伙伴，並以低手擊球方式接扣。	影像即錄與分析

			控制能力， 發展專項 運動技能。	隊戰術。				
十二	4/27~5/1	流星拳看招	健體 3c-IV -1 表現局 部或全身 性的身體 控制能力， 發展專項 運動技能。	健體 Ha-IV -1 網/牆性 球類運動動 作組合及團 隊戰術。	能表現身體 控制能力，並 發展排球運 動技能。	扣球與接扣 球	小組合作：球 扣向伙伴，並 以低手擊球方 式接扣。	影像即錄與分析
十三	5/4~5/8	漂亮出擊	健體 3c-IV -1 表現局 部或全身 性的身體 控制能力， 發展專項 運動技能。	健體 Ha-IV -1 網/牆性 球類運動動 作組合及團 隊戰術。	運用運動技 術的學習策 略，完成排球 運動動作組 合。	舉球與扣球	小組合作：以 上手擊球方式 將球托高，扣 球者將球扣過 網。	影像即錄與分析
十四	5/11~5/15	漂亮出擊	健體 3c-IV -1 表現局 部或全身 性的身體 控制能力， 發展專項 運動技能。	健體 Ha-IV -1 網/牆性 球類運動動 作組合及團 隊戰術。	運用運動技 術的學習策 略，完成棒球 運動動作組 合。	舉球與扣球	小組合作：以 上手擊球方式 將球托高，扣 球者將球扣過 網。	影像即錄與分析

十五	5/18~5/22	漂亮出擊	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略，完成棒球運動動作組合。	舉球與扣球	小組合作：以上手擊球方式將球托高，扣球者將球扣過網。	影像即錄與分析
十六	5/25~5/29	渾身是勁	健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略，完成棒球運動動作組合。	綜合動作練習	小組合作：以手機擷錄伙伴動作，並共同討論修正方式。	同儕運動表現檢核表
十七	6/1~6/5	渾身是勁	健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用運動技術的學習策略，完成排球運動動作組合。	綜合動作練習	小組合作：以手機擷錄伙伴動作，並共同討論修正方式。	同儕運動表現檢核表
十八	6/8~6/12	渾身是勁	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用排球運動團隊戰術與策略於比賽中，並表現利他合群的態度。	抗力球分組對抗賽	1. 能與同儕共同合作完成競賽，並爭取勝利。 2. 口頭分享賽事得失。	影像即錄與分析

			人理性溝通與和諧互動。					
十九	6/15~6/19	渾身是勁	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用排球運動團隊戰術與策略於比賽中，並表現利他合群的态度。	抗力球分組對抗賽	1. 能與同儕共同合作完成競賽，並爭取勝利。 2. 口頭分享賽事得失。	影像即錄與分析
廿	6/22~6/26	渾身是勁	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性	健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用棒球運動團隊戰術與策略於比賽中，並表現利他合群的态度。	氣排球分組對抗賽	1. 能與同儕共同合作完成競賽，並爭取勝利。 2. 口頭分享賽事得失。	影像即錄與分析

			溝通與和諧互動。					
廿一	6/29~6/30	第三次段考，休業式						
特殊需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☐ 有-智能障礙（ ）人、學習障礙（ ）、情緒障礙（ ）人、自閉症（ ）人 ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有-（ ）人 ※課程調整建議（特教老師填寫）： 1. 2..						
		特教老師簽名： 普教老師簽名：						

108 學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第二學期彈性學習課程 電腦社 教學計畫表
設計者：郭銘智(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題☐專題☐議題探究)

2. ☒社團活動與技藝課程(☒社團活動☐技藝課程)

3. ☐特殊需求領域課程

其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程

4. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養：

☐A1 身心素質與自我精進☒A2 系統思考與解決問題☒A3 規劃執行與創新應變☐B1 符號運用與溝通表達☒B2 科技資訊與媒體素養
☐B3 藝術涵養與美感素養☐C1 道德實踐與公民意識☒C2 人際關係與團隊合作☐C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技

(二)重大議題：☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育
☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/29~8/30	單元一：《機器人的奧妙》：機器人的情境引導與組裝。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 ※設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣, 不受性別的限制。 ※設 a-V-1 能主動探索科技新知。	認識開發板 認識機器人與其重要事件 完成學習單-畫出想像中的機器人	What-利用問題引導，以便知道學生對於機器人的想法。 搭配圖片介紹大家印象中的機器人。 透過提問，了解學生對於開發板的概念。 說明這次使用的晶片板。	實作	

			※設 a-V-3 能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 資 Rd-V-1 機器人的種類與應用。				
--	--	--	--	--	--	--	--

二	9/2-9/6	單元一：《機器人的奧妙》：機器人的情境引導與組裝。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 資 Rd-V-1 機器人的種類與應用。	能組裝完成 E300 機器人 能認識使用各種鎖入工具和螺絲	引起動機：搭配實際塞車與順暢的圖片，引導出情境呼應自走機器人的主題。 講述教學：組裝時的注意事項。 講述教學：介紹螺絲。 講述教學：螺絲的規格及用法。 講述教學：介紹鎖入工具。 講述教學：搭配圖片，介紹機器人的零件。	實作	
三	9/9~9/13	單元一：《機器人的奧妙》：機器人的情境引	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	能認識螺絲斜面	問題引導：Why-透過提	實作	

		導與組裝。	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 資 Rd-V-1 機器人的種類與應用。	能完成機構組裝	問，讓學生了解螺紋的作用。 講述教學：介紹斜面與螺絲。 講述教學：我的機器人組裝的穩定嗎？		
四	9/16~9/20	單元二：《機器人的遙控》：機器人線控實驗與動力課題。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	能認識電池與動力能 完成搖桿控制實驗	問題引導：透過提問，先探索學生對於此物品的認知起	實作	

		設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 ※設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣, 不受性別的限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維	完成學習單-找出搖桿的秘密	點。 透過提問，引出學生對於電池的理解。 透過提問，引導學生觀察手中的電池盒中出現的線索。 利用問題引導學生摸索機器人上的按鈕，並引導到機器人上的五種模式。 講述教學：簡要說明電池的特點，用比喻的方式告知基本概念。 介紹常見電池規格。介紹鋰電池與占位桶。		
--	--	--	----------------------	---	--	--

			護科技產品。 設 c-IV-2 能在實 作活動中展現創新 思考的能力。 設 c-IV-3 能具備 與人溝通、協調、 合作的能力。 生 P-IV-6 常用的 機具操作與使用。 生 A-IV-2 日常科 技產品的機構與結 構應用。 生 A-IV-4 日常科 技產品的能源與動 力應用。 生 A-IV-5 日常科 技產品的電與控制 應用。 生 A-IV-6 新興科 技的應用。 資 Rd-V-1 機器 人的種類與應用。				
--	--	--	---	--	--	--	--

五	9/23~9/27	單元二：《機器人的遙控》：機器人線控競賽。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣, 不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、	完成搖桿控制實驗	實驗宣告：向同學說明規則。 問題引導：利用問題引導學生程式設計的邏輯。	實作	

			合作的能力。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 資 Rd-V-1 機器人的種類與應用。				
六	9/30~10/4	單元三：《機器人的靈魂之窗》：超音波的原理與變數板控制。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解	能觀察表情的奧妙 能認識超音波感應器 能觀察生活中	問題引導： What-哪些五官最能看出情緒的改變？ 講述教學：一	實作	

			科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣, 不受性別的限制。 設 a-V-1 能主動探索科技新知。 題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、	不同的感應器使用	開始利用拖曳的遊戲讓學生先自行判斷該表情表達的內容是什麼，分享不同的表情構成的元素，眉毛是重要的元素之一。 問題引導：什麼是超音波感應器？由回音帶入超音波感應器的使用，並說明聲音是可以傳遞數值的概念。 講述教學：介紹超音波感應器使用的種類，會因傳送和接收的裝置不同分為反射		
--	--	--	--	----------	---	--	--

			合作的能力。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 資 Rd-V-1 機器人的種類與應用。		型和對照型。 講述教學：說明人類第一次使用超音波感應器的用途。		
七	10/7~10/11	單元三：《機器人的靈魂之窗》：超音波的原理與變數板控制。超音波測距離實驗	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解	認識動物的視覺範圍 實驗超音波感應器感測範圍 完成學習單-機器人的視野	問題引導： What-透過提問，讓學生思考人類的視野範圍有多寬。 講述教學：說明每個動物的雙眼視覺範圍。	實作	

		選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣, 不受性別的限制。 設 a-V-1 能主動探索科技新知。 題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。		引起動機： What-透過提問，讓學生思考機器人的視野範圍。 實驗宣告：超音波感應器視覺範圍實驗。		
--	--	---	--	--	--	--

			生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 資 Rd-V-1 機器人的種類與應用。				
八	10/14~10/18	單元三：《機器人的靈魂之窗》：超音波的原理與變數板控制。機器人大腦	設 a-V-1 能主動探索科技新知。 題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動	認識變數板的邏輯 完成變數板與機器人實驗 完成學習單-變數板大解密I	問題引導：What-透過問題，讓學生思考機器人可以使用什麼工具來進行思考。 講述教學：說明變數板的功能和使用方法。 講述教學：說明變數板的功能與使用方式。	實作	

			力應用。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 資 Rd-V-1 機器人的種類與應用。		問題引導： What-透過問題，讓學生了解，機器人的思考方式以及如何讓機器人能夠執行指令。 講述教學：請學生舉例在日常生活中，什麼情況下會使用「如果…則…」的思考模式。 講述教學：自走機器人使用變數板以及超音波感應器感應器的邏輯思考模式。		
九	10/21~10/25	單元三：音波及變數板控制競	設s-IV-1 能繪製	思考機器人迷宮地圖跑道樣	講述教學：說	實作	

		賽活動場地製作及試機。	可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	式並且畫出草圖使用手工工具製作完成機器人跑道	明迷宮地圖設計要點 講述教學： How-透過手工工具製作迷宮地圖，讓學生了解如何使用		
十	10/28~11/1	單元三：超音波及變數板控制競賽。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 資 Rd-V-1 機器人的種類與應用。	實驗自走障礙賽 完成學習單-變數板大解密II	引導動機：利用影片提起學生對於接下來挑戰活動的動機與興趣。	實作	

十一	11/4~11/8	單元四：《機器人的大腦》：程式邏輯的概念建構。 FlipCode 的定義與應用	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 A-V-2 重要演算法的概念與應用。 資 P-V-1 文字式程式設計概念與實作。 資 Rd-V-1 機器人的種類與應用。	認識FlipCode的界面說明。 完成FlipCode的基本設定。 了解函式的使用。	問題引導：透過問題，讓學生了解可以使用FlipCode控制機器人的動作。 講述教學：說明如何使用FlipCode控制機器人以及機器人、E300主控板和FlipCode之間的關聯。 講述教學：FlipCode安裝介面說明。 講述教學：FlipCode安裝	實作	

					介面說明。 問題引導：How-如何使用 FlipCode 讓你的機器人前進指令的動作。 講述教學：如何將 FlipCode 指令匯入機器人晶片板。 問題引導：透過問題，讓學生思考並觀察為什麼機器		
--	--	--	--	--	---	--	--

					人不會動。 講述教學：為什麼要製作指令（函式）。		
十二	11/11~11/15	單元四：《機器人的大腦》：程式邏輯的概念建構。寫出機器人語言	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 A-V-2 重要演算法的概念與應用。 資 P-V-1 文字式程式設計概念與實作。	認識直流馬達的控制方式。 延遲的使用和機器人的思考順序。 完成實驗活動-自動駕駛。 完成學習單-直線前進	講述教學：說明直流馬達的控制方式。 實驗宣告：控制直流馬達的Speed數值，讓機器人能直線前進。	實作	
十三	11/18~11/22	單元四：《機器人的大腦》：程式邏輯的概念建構。寫出機器人語言	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	學習延遲的使用 完成實驗活動-自動駕駛-直線前進、停車	問題引導：How-如何使用FlipCode 設定停止和前進時間？講述教學：如何使用FlipCode 產	實作	

			資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 A-V-2 重要演算法的概念與應用。 資 P-V-1 文字式程式設計概念與實作。		生停止的指令。 討論與分享：透過討論，讓學生分享不同的程式寫法。		
十四	11/25~11/29	單元四：《機器人的大腦》：程式邏輯的概念建構。將訊息傳達給機器人	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 A-V-2 重要演算法的概念與應用。 資 P-V-1 文字式程式設計概念與實作。	使用 FlipCode 控制機器人執行轉彎。	講述教學：說明程式不同的呈現方式。 講述教學：說明 FlipCode 的檔案操作使用。 問題引導：How-透過問題，讓學生了解如何使用 FlipCode 控制馬達讓機器人轉彎。 實驗宣告：路邊停車。 引起動機：透過問題，讓學生思考，機器	實作	

					人要完成路邊停車，需要先設定好每個動作的順序、指令以及執行動作的時間。		
十五	12/2~12/6	單元四：《機器人的大腦》：程式邏輯的應用。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 A-V-2 重要演算法的概念與應用。 資 P-V-1 文字式程式設計概念與實作。	使用FlipCode控制超音波感應器。 學習機器人的邏輯思考。	問題引導： How-透過問題，讓學生思考機器人的思考方式。 講述教學：理解使用超音波感應器當作機器人的眼睛，並使用FlipCode控制。 講述教學：在FlipCode中如何控制超音波感應器。 問題引導： How-透過問	實作	

					題， 讓學生了解如何使用 FlipCode 控制如果..則..的指令。 講述教學：FlipCode 中的如果則指令。 If-連結條件 Then-執行動作。 實驗宣告：使用 FlipCode-如果執行、超音波感應器完成障礙賽。		
十六	12/9~12/13	單元五：《勇闖大迷宮》：製作迷宮地圖。	設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料	思考機器人迷宮地圖跑道樣式並且畫出草圖 使用手工工具製作完成機器人跑道	講述教學：說明迷宮地圖設計要點 講述教學：How-透過手工	實作	

			處理與組裝。 設s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。		具製作迷宮地圖，讓學生了解如何使用		
十七	12/16~12/20	單元五：《勇闖大迷宮》：製作迷宮地圖。	設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	思考機器人迷宮地圖跑道樣式並且畫出草圖 使用手工具製作完成機器人跑道	講述教學：說明迷宮地圖設計要點 講述教學：How-透過手工具製作迷宮地圖，讓學生了解如何使用	實作	

			生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
十八	12/23~12/27	單元五：《勇闖大迷宮》：製作迷宮地圖。	設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、	思考機器人迷宮地圖跑道樣式並且畫出草圖 使用手工工具製作完成機器人跑道	講述教學：說明迷宮地圖設計要點 講述教學：How-透過手工工具製作迷宮地圖，讓學生了解如何使用	實作	

			合作的能力。				
十九	12/30~1/3	單元五：迷宮領航者挑戰活動。	運 m-V-1 能利用運算思維進行創作。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 生P-IV-1 創意思考的方法。	讓學生從比賽活動中了解自己機器人會遇到的問題	活動宣告：利用FlipCode控制機器人，成功走完迷宮，並且不撞到牆壁。說明比賽規則	實作	
廿	1/6~1/10	單元六：《成果發表》：成果發表與總結。	運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。	成果發表	讓學生發表本主題最後的心得感想以及學習的過程。		

			運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問題。				
廿一	1/13~1/17	單元六：《成果發表》：成果發表與總結。	運c-IV-1 能熟悉 資訊科技共創工具 的使用方法。 運 c-IV-2 能選用 適當的資訊科技與 他人合作完成作品。 運 t-V-2 能使用程 式設計實現運算思 維的解題方法。 運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問題。	能透過老師的 講評與總結， 反思學習成果 與歷程	教師講評。 課程總結。		
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。。 2. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 3. 安排固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 特教老師簽名： 普教老師簽名：					

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

108 學年度嘉義縣中埔國民中學 **七年級** 第二學期 **彈性學習課程** 電腦社 教學計畫表
設計者：郭銘智(新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☒ 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 特殊需求領域課程

其他類：☐ 藝術才能班及體育班專門課程

4. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養：

☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技

(二)重大議題：☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育
☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育
☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	2/10~2/14	過彎高手/機器人的構造	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 ※設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣, 不受性別的限制。 ※設 a-V-1 能主動探索科技新知。	認識人類與機器人的移動方式 認識不同的開發板 認識馬達的構造(電磁鐵)	How -利用問題引導，以便知道學生對於人類行走的方式的想法。 介紹人類可以行走的原因。 Why-機器人為什麼可以移動。 介紹機器人可以移動的原因。 FlipBrain 帶到各式各樣的開發板，搭配圖片，介紹	實作	

			※設 a-V-3 能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 資 Rd-V-1 機器人的種類與應用。		知名的開發板。 Why-馬達轉動的方式。利用問題引導的方式帶出馬達轉動的原理。		
二	2/17~2/21	過彎高手/循跡機器人應用	設 a-V-1 能主動探索科技新知。 題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新	能認識循跡機器人的應用 能完成紅外線的組裝	利用情境影片導出情境營造循跡的學習氛圍。 將學生引導入	實作	

			思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 資 Rd-V-1 機器人的種類與應用。		循 跡的使用情境中，並讓學生觀 察在圖片中，機器人是如何循跡，以及用在哪些地方。 ：Why-機器人循跡 的原因。		
三	2/24~2/28	過彎高手/機器人感應外在的世界	設 a-V-1 能主動探索科技新知。 題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備	認識紅外線可以循跡的原理 認識紅外線在生活中的運用	問題引導： Why-紅外線循跡的原理。目的在於帶出感應器內有1. 紅外線，然後2. 需要畫線輔	實作	

			與人溝通、協調、合作的能力。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 資 Rd-V-1 機器人的種類與應用。		助的兩個重要元素。 問題引導：進一步說明紅外線反射以及障礙物/表面顏色影響的原理。 講述教學：說明紅外線的左右兩組的作用。目的在於同時讓學生知道後續在編程的時候，如果要修正方向，應該要怎麼修正。		
四	3/2~3/6	過彎高手/變速板的功能	設 a-V-1 能主動探索科技新知。	認識變數板的功能。	問題引導：How-變數板控	實作	

			題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 資 Rd-V-1 機器人的種類與應用。	運用變數板完成簡單的循跡。	制循跡機器人的方式。 目的在於利用問題引導帶出 FlipRobot專利變數板的教學內容。 講述教學：說明變數板上旋鈕調整與功能對應的介紹。		
五	3/9~3/13	過彎高手/變數板循跡實驗。	設 a-V-1 能主動探索科技新知。 題。 設 c-IV-2 能在實	能運用變數板完成進階循跡實驗。	實驗宣告：S型賽道大挑戰。讓學生在實驗過程中進	實作	

			作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 資 Rd-V-1 機器人的種類與應用。		行實驗、探究以及問題解決。		
六	3/16~3/20	過彎高手/變數板循跡大挑戰	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正	認識變數板的邏輯 完成變數板與機器人實驗 完成學習單-變數板大解密I	問題引導： What-透過問題，讓學生思考機器人可以使用什麼工具來進行思考。	實作	

			確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科	講述教學：說明變數板的功能和使用方法。 講述教學：說明變數板的功能與使用方式。 問題引導： What-透過問題，讓學生了解，機器人的思考方式以及如何讓機器人能夠執行指令。 講述教學：請學生舉例在日常生活中，什麼情況下會使用「如果…則…」的思考模式。		
--	--	--	--	--	--	--

			技產品的能源與動力應用。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 資 Rd-V-1 機器人的種類與應用。		講述教學：自走機器人使用變數板以及紅外線感應器感應器的邏輯思考模式。		
七	3/23~3/27	過彎高手/機器人的思考邏輯	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 A-V-2 重要演算法的概念與應用。 資 P-V-1 文字式程式設計概念與實作。	認識 If Then 的邏輯思考。 理解 If Then 的邏輯概念並與生活經驗連結。 運用 If Then 完成循跡機器人停止動作。	講述教學：介紹If Then Else的指令。 講述教學：紅外線的 FlipCode 講述教學：紅外線的回傳數值。	實作	

八	3/30~4/3	過彎高手/簡單循跡實驗	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 A-V-2 重要演算法的概念與應用。 資 P-V-1 文字式程式設計概念與實作。	能夠運用 If Then E 完成機器人循跡的動作。 能夠了解機器人如何運用 FlipCode 下達指令。 能夠了解紅外線辨識的邏輯與概念。	講述教學：根據紅外線辨識的狀況，設定紅外線執行的動作與邏輯。 講述教學：說明控制單組紅外線的邏輯配置。 透過兩種執行的動作讓學生實驗哪一種判斷邏輯在循跡的路徑上較為順暢。	實作	
九	4/6~4/10	過彎高手/雙輪旋轉實驗	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能	能夠瞭解機器人轉彎的原理與方式能夠了解並運用 FlipCode 讓機器人執行不同類型的轉彎。	講述教學：說明不同的輪軸轉彎方式。 說明馬達速度的配置。 雙輪旋的直行	實作	

			及應用。 資 A-V-2 重要演算法的概念與應用。 資 P-V-1 文字式程式設計概念與實作。		結果。		
十	4/13~4/17	過彎高手/雙輪旋轉實驗	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 A-V-2 重要演算法的概念與應用。 資 P-V-1 文字式程式設計概念與實作。	能夠瞭解機器人轉彎的原理與方式 能夠了解並運用 FlipCode 讓機器人執行不同類型的轉彎。	講述教學：說明不同的輪軸轉彎方式。 說明馬達速度的配置。 雙輪旋的直行結果。	實作	
十一	4/20~4/24	過彎高手/單旋轉實驗	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 A-V-2 重要演算法的概念與應用。 資 P-V-1 文字式程	能夠運用機器人完成直角循跡賽道。 能夠了解馬達速度的配置	講述教學：『飛車挑戰 II』的 FlipCode 參考範例，製作速度快又穩定的循跡機器人。	實作	

			式設計概念與實作。		講述教學：單輪旋。		
十二	4/27~5/1	過彎高手/ and 的介紹	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 A-V-2 重要演算法的概念與應用。 資 P-V-1 文字式程式設計概念與實作。	了解 And 的使用方式。 完成實驗活動-黑線停看聽 II。	問題引導： How-透過問題引導讓學生思考如何同時控制兩顆紅外線感應器。 講述教學：說明連接詞-且，在 FlipCode 中的使用方式。	實作	
十三	5/4~5/8	過彎高手/雙紅外線循跡模式應用	運 m-V-1 能利用運算思維進行創作。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新	了解雙顆紅外線感應器的循跡方式。 完成實驗活動-雙紅外線挑戰賽。	問題引導： How-透過問題引導，讓學生思考變數板的雙顆紅外線感應器的循跡方式和 FlipCode 的雙顆紅外線	實作	

			思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 生P-IV-1 創意思考的方法。		感應器的循跡方式是否相同。 講述教學：變數板的循跡模式。		
十四	5/11~5/15	過彎高手/LED原理	運 m-V-1 能利用運算思維進行創作。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 生P-IV-1 創意思考的方法。	了解LED燈的原理。 完成LED的實驗。	問題引導：How-透過問題，讓學生思考LED燈要如何發光 講述教學：說明LED的使用方法。	實作	
十五	5/18~5/22	過彎高手/循跡警車	運 m-V-1 能利用運算思維進行創作。 設a-IV-1 能主動	完成循跡警車的實驗	講述教學：說明循跡警車的	實作	

			參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 生P-IV-1 創意思考的方法。		FlipCode範例。 在說明時請保持學員的專注力，可讓學員先將電腦關上，老師示範一遍後，再分配時間讓學員自行執行。 說明完所有的FlipCode範例，再讓未完成的學生測試之前循跡警車的實驗。		
十六	5/25~5/29	過彎高手/挑戰場地製作	設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	思考機器人迷宮地圖跑道樣式並且畫出草圖 使用手工工具製作完成機器人跑道	講述教學：說明迷宮地圖設計要點 講述教學：How-透過手工工具製作迷宮地	實作	

			設s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。		圖，讓學生了解如何使用		
十七	6/1~6/5	過彎高手/終極挑戰 1	運 m-V-1 能利用運算思維進行創作。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	讓學生從比賽活動中了解自己機器人會遇到的問題	活動宣告：利用FlipCode 控制機器人，成功走完迷宮，並且速度最快者獲勝 說明比賽規則	實作	

			生P-IV-1 創意思考的方法。				
十八	6/8~6/12	過彎高手/終極挑戰 2	運 m-V-1 能利用運算思維進行創作。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 生P-IV-1 創意思考的方法。	讓學生從比賽活動中了解自我機器人會遇到的問題	活動宣告：利用FlipCode 控制機器人，成功走完迷宮，並且速度最快者獲勝說明比賽規則	實作	
十九	6/15~6/19	過彎高手/終極挑戰 3	運 m-V-1 能利用運算思維進行創作。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	讓學生從比賽活動中了解自我機器人會遇到的問題	活動宣告：利用FlipCode 控制機器人，成功走完迷宮，並且速度最快者獲勝說明比賽規則	實作	

			設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 生P-IV-1 創意思考的方法。		說明比賽規則		
廿	6/22~6/26	過彎高手/成果發表	運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	成果發表	讓學生發表本主題最後的心得感想以及學習的過程。	實作	
廿一	6/29~6/30	過彎高手/課程總結	運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作	能透過老師的講評與總結，反思學習成果與歷程	教師講評。課程總結。	實作	

			品。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。				
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。。 2. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 3. 安排固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。