

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育資源班 第一二學期國語文領域 教學計畫表 設計者：許國雄

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒國文第三四冊 二、本領域每週學習節數：抽離 5 節 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
10701	八	自閉症	10702	八	學習障礙	10703	八	學習障礙
10707	八	智能障礙/輕度						

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
不用填寫	聆聽能力 2-4-2-10 能將聆聽內容的重點記錄下來。☐不調整 2-4-2-11 能在引導與討論下，從聆聽中啟發解決問題的能力。☐不調整 說話能力 3-4-3-9 能選擇正確的說話技巧，演出戲劇中所分配到的角色。☐不調整 3-4-3-10 能調整自己說話的內容，吸引他人注意，以得到他人正向回應。☐不調整 識字與寫字能力 4-4-2-4 能利用查成語辭典擴充成語詞彙量。☐不調整 4-4-2-5 能自行使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。☐不調整	1. 2-4-2 能靈活應用聆聽的方法。 2. 3-4-3 能善用語言適切表情達意。 3. 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4. 5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。 5. 6-4-6 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感	1. 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、操作表現來評定學習成果。 2. 評量內容調整：提供課程本位評量之資源班試卷，成績計算方式調整(段考成績資源班佔 100%;平時成績資源班佔 100%)

	閱讀能力 5-4-7-4 能在引導或提示下，將閱讀的內容轉化為解決問題的具體方法。<u>不調整</u> 5-4-7-5 能將文章中解決問題的方法應用於日常生活中。<u>不調整</u> 寫作能力 6-4-6-2 寫作後能念讀兩次以上確認文句的流暢度。<u>不調整</u> 6-4-6-3 能運用基本的修辭技巧，如：譬喻、擬人、誇飾，讓作品更加豐富。<u>不調整</u>	人。	
--	---	----	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一、墾丁十九首選（2） 1.認識余光中的生平與詩作特點。 2.了解字句的複疊在詩歌中的效果。 3.能於朗誦詩歌時，表現節奏的美感。 4.能說出自己家鄉的特色。 5.能於寫作時，運用擬人、譬喻與對比的文學手法。 6.學習融合寫實與想像的寫作能力。	八	五、田園之秋選（5） 1.認識陳冠學及其散文特色。 2.認識作者描寫大自然景象所隱含的旨趣。 3.了解日記的寫作要點，並練習寫作。 4.能仔細觀察大自然的特殊景象，並加以描寫。 5.能指出本文前後段之間的照應關係。	十五	九、愛蓮說（5） 1.認識周敦頤的人格與學養。 2.了解本文中菊、牡丹、蓮三者的象徵意義。 3.了解論說文的特質與要求。 4.能掌握本文以君子為理想人格的主旨。 5.能明白說出作者愛蓮的理由，以及自己喜愛某植物的原因。 6.能學習運用排比的修辭技巧。
二	一、墾丁十九首選（3） 二、美猴王（2） 1.體會作者關愛本土的心情，培養愛護鄉土的情懷。	九	五、田園之秋選（2） 六、良馬對（3） 1.學習文學與戲劇、音樂結合的寫作手法。 2.能說出自己親身體驗的特殊氣象，與人分享。	十六	九、愛蓮說（3） 十、聲音鐘（2） 1.體認君子的可貴，陶冶高尚的品格。 2.認識陳黎及其寫作風格。

	2.認識吳承恩與《西遊記》。 3.了解美猴王出生、稱王的經過。		3.了解岳飛以馬比喻賢才，希望宋高宗重視賢才的用心。 4.學習藉事說理的技巧。 5.學習岳飛忠心為國的精神。 6.能運用對比的手法，凸顯文章主題。		3.了解本課所謂「聲音鐘」的旨意。 4.能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。
三	二、美猴王（5） 1.了解美猴王出生、稱王的經過。 2.學習寫作故事，並在其中穿插對話。 3.能於寫作時運用想像力以豐富作品內容。 4.欣賞趣味洋溢的故事情節。	十	六、良馬對（4） 段考複習（1） 1.體會賢才自重自愛的道理。 2.培養不求表面，充實內涵的精神。	十七	十、聲音鐘（4） 十一、為學一首示子姪（2） 1.能將生活中的人事加以聯想比喻，作深刻的描繪。 2.能了解外來語的語言情境與特質。 3.能發掘生活中特殊的聲音，加以描摹及聯想，並提出來討論。 4.能以有情的眼光看待生活中的事物，品味生活情趣。 5.了解住家社區的特色，培養愛護鄉里的情懷。 6.認識彭端淑及其文學成就。
四	二、美猴王（1） 三、運動家的風度（4） 1.培養閱讀古典小說的興趣。 2.認識羅家倫的生平及其成就。 3.了解「運動家的風度」所提示的道德意義和修養要點。	十一	七、臺灣四季風土滋味（5） 1.認識韓良露及其寫作特色。 2.認識臺灣四季的豐富食材及鄉土之美。 3.能將自己的日常生活經驗寫成文章。 4.學習以分合的方式經營篇章。	十八	十一、為學一首示子姪（5） 1.了解力學不倦才能成事的道理。 2.學習以對比的手法寫作。 3.能於寫作時舉用與題目切合的故事作為例證。 4.培養面對艱難，勇於挑戰的勇氣。
五	三、運動家的風度（2） 四、古體詩選（2）	十二	七、臺灣四季風土滋味（2） 八、張釋之執法（3）	十九	十二、項鍊（3） 1.認識莫泊桑及其文學成就。

	1.能引用名言、事例增加文章的說服力。 2.能在生活中實踐運動家的風度。 3.認識古體詩的基本形式和古詩十九首。 4.分辨古體詩與近體詩形式上的差異。 5.認識白居易的生平與詩歌特色。 6.聆聽不同動物的叫聲，並發揮想像力。		1.懂得尊重大自然的節奏。 2.能在生活中實踐運動家的風度。 3.認識司馬遷及其成就。 4.認識《史記》的敘事的特質。 5.認識紀傳體的體裁。		2.了解本文所要傳達的意涵。 3.能分析故事人物的心理及性格。 4.培養踏實自在的生活態度。
六	四、古體詩選（5） 1.能透過想像，將詩以完整的故事講述。 2.了解本課兩首詩的寫作動機及所表達的情意。 3.能運用正反人物的鮮明對比，以凸顯文章主題。 4.能貼切的以物喻人，使文章活潑生動。 5.能體會親情的可貴，珍惜與親友相處的時光。	十三	八、張釋之執法（5） 1.能夠運用對話寫作，使作品更加生動。 2.培養尊重司法的態度。 3.培養擇善固執的氣魄。	二十	十二、項鍊（3） 段考複習（2） 1.認識莫泊桑及其文學成就。 2.了解本文所要傳達的意涵。 3.能分析故事人物的心理及性格。 4.培養踏實自在的生活態度。
七	語文天地一：詞類介紹（4） 1.了解語法的重要性。 2.能分辨「字」與「詞」、「單詞」與「複詞」。 3.能指出語句裡實詞、虛詞的類別。 4.能於寫作時靈活運用各種實詞、虛詞。 5.能適切運用虛詞表情達意。	十四	語文天地二：句型介紹（5） 1.能造出各種句型的句子。 2.運用適切的語句與人作良好的互動。 3.認識句子的種類。 4.能分析四種句型的結構。	二十一	全冊複習 1.複習全冊

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一、新詩選（5） 1.認識荅子和白靈及其作品。 2.了解本課兩首詩的主題意涵。 3.認識〈傘〉所使用的譬喻手法，及〈風箏〉所使用的象徵手法，並加以運用。 4.能於寫作時運用想像，使文章生動。	八	五、世說新語選（2） 六、今夜看螢去（1） 1.培養從生活中的小事判斷他人個性的能力。 2.培養思慮細密、處事周全的態度。	十五	九、空城計（2） 十、陋室銘（3） 1.學習從外表與內在來刻畫人物的技巧。 2.學習運用「對照」手法來描寫人物。 3.培養欣賞小說的能力與興趣。

	5.能欣賞〈傘〉詩中描寫傘的各種意象。 6.了解〈風箏〉詩中，作者藉放風箏來寄託人生追求理想的用意。 7.能朗誦本課兩首詩，體會詩的節奏和韻律。 8.培養自在自適的生活態度。 9.培養積極的人生態度，勇於實踐理想。		3.了解自己個性的優缺點並加以發揮或改進。 4.認識<u>南方朔</u>的創作歷程及其作品特色。 5.體認賞螢的美麗情懷與作者的懷舊心情。 6.認識抒情與記敘交融的寫作方法。 7.學習運用「引用」的修辭法。 8.能將新體驗與舊經驗結合。		4.培養遇事能冷靜應對的膽識。 5.認識<u>劉禹錫</u>及其文學成就。
二	二、我所知道的康橋（5） 1.認識<u>徐志摩</u>及其作品。 2.認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運用。 3.瞭解本課以「你」為訴說對象，將讀者帶進文章情境的寫作手法。 4.能透過細膩的觀察，並融入豐富的情感，寫出情景交融的文章。 5.學習本文描繪風土人情的技巧。 6.誦讀本文以體會聲情之美。 7 培養遊賞自然風光的品味，豐富見聞。	九	六、今夜看螢去（5） 1.能體會本課所蘊含的人文精神與對環境的關懷。 2.藉親近自然，豐富美感經驗 3.複習第一課~第六課課文重點。	十六	十、陋室銘（4） 十一、鳥（1） 1.認識「銘」的性質。 2.了解作者寫作本文以自我戒勉的用意。 3.能以適度的語調朗誦本文。 4.認識本文中所使用的類疊、對偶、借代、引用修辭技巧，並加以運用。 5.能參考本文，用白話練習寫作座右銘。 6.體會人生應以修德為重，追求精神的充實。 7.能以德業有成就的人作為自己的典範，興起見賢思齊之志。 8.認識<u>梁實秋</u>的生平、散文風格和他在<u>中國現代文學</u>史上的地位。
三	二、我所知道的康橋（2） 三、樂府詩選——木蘭詩（2） 1.認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運用。 2.瞭解本課以「你」為訴說對象，將讀者帶進文章情境的寫作手法。 3.能透過細膩的觀察，並融入豐富的情感，寫出情景	十	複習課程（2） 七、幽夢影選（3） 1.認識《幽夢影》一書的性質及寫作特色。 2.了解作者在本課四則選文中所論述的道理或抒發的生活意趣。 3.能以簡要的文句寫出生活中的感受。	十七	十一、鳥（5） 1.能辨別本課中生難字詞的讀音。 2.能分辨本課中成語的意義並懂得應用。 3.能說出作者在本文中要表達的意涵。 4.認識並懂得應用「譬喻」、「轉化」、「摹寫」、「倒反」、「引用」的修辭技巧。

	交融的文章。 4.學習本文描繪風土人情的技巧。 5.誦讀本文以體會聲情之美。 6.培養遊賞自然風光的品味，豐富見聞。 7.以適當的語調朗誦本詩。 8.能運用詳簡得宜的敘事手法寫作。 9.能辨識並運用排比、頂真、誇飾等修辭技巧。 10.肯定女性的能力，重視兩性平權。 11.培養欣賞不同時代的民歌，增進對不同文化背景的理解。				5.能聆聽自然界的各種聲音，並抒發感受，寫作辭采豐美的抒情文。 6.體會愛物之情，增進護生之心。
四	三、樂府詩選——木蘭詩（5） 1.以適當的語調朗誦本詩。 2.能運用詳簡得宜的敘事手法寫作。 3.能辨識並運用排比、頂真、誇飾等修辭技巧。 4.肯定女性的能力，重視兩性平權。 5.培養欣賞不同時代的民歌，增進對不同文化背景的理解。	十一	七、幽夢影選（5） 1.練習在作文中運用類疊、排比等修辭技巧。 2.以不同的角度觀察生活中的平凡事物，以精簡的方式記錄自己的體驗及感受。 3.體會生活情趣，領略其中蘊藏的美感。	十八	十一、鳥（1） 十二、畫的悲哀（4） 1.學習與自然環境相處，重視自然保育。 2.認識<u>國木田獨步</u>及其文章風格。
五	四、另一個春天（5） 1.學習以對話來推展情節的寫作手法。 2.能口述自己在旅行中與人互動或對話的經驗。 3.能對人生懷抱熱情，保持積極活力。 4.能勇於面對挑戰、探索未來。 5.了解本文「另一個春天」的意涵。 6.認識本文側重人際關係及心靈提升的寫作特色。 7.學習多角度的細膩描摹人物。	十二	八、鯨生鯨世選（5） 1.認識<u>廖鴻基</u>及其寫作風格。 2.認識海洋文學。 3.認識本文所陳述鯨豚的生態習性。 4.學習記錄人與自然生物的互動。 5.體會人類與海洋的密切關係，保護海洋生態環境。	十九	十二、畫的悲哀（2） 複習課程（3） 1.了解本文「畫的悲哀」的意涵。 2.學習以第一人稱的觀點來敘述故事。 3.學習以對比的手法來描摹人物。 4.能珍惜師友情誼，與人和善互動。 5.了解人生的難以完美，能勇於面對挫敗，開展新局。 6.複習第七課~第十二課課文重點。 7.期末總結性評量。
六	四、另一個春天（1）	十三	八、鯨生鯨世選（1）	二十	複習課程（1）

	語文天地一、書信、便條（4） 1.學習以對話來推展情節的寫作手法。 2.能口述自己在旅行中與人互動或對話的經驗。 3.能對人生懷抱熱情，保持積極活力。 4.能勇於面對挑戰、探索未來。 5.了解本文「另一個春天」的意涵。 6.認識本文側重人際關係及心靈提升的寫作特色。 7.學習多角度的細膩描摹人物。 8.認識書信的格式。 9.了解書信形式的演變。 10.明白便條與一般書信的不同。 11.認識便條的格式、用途。 12.練習寫作書信、便條。 13.能閱讀傳統、現代書信作品。		語文天地二、題辭、柬帖（4） 1.能辨識並運用諧音雙關的修辭手法。 2.建立尊重生命的觀念，了解並善待自然生物。 3.培養敬重自然的態度。 4.練習寫作題辭、柬帖。 5.能運用寫作題辭的方式表達情意。 6.能善用書法寫作題辭，展現自己的風格。 7.能在生活中觀摩題辭的使用情形，與同學討論心得。 8.認識柬帖的格式與用途。		1.複習全冊
七	五、世說新語選（5） 1.認識<u>劉義慶</u>及其成就。 2.認識《世說新語》的內容。 3.認識《世說新語》的價值。 4.能揣摩文中人物的性情與優劣。 5.能欣賞短文的優點並加模仿。 6.能由人物言行舉止來刻畫人物的個性。 7.複習第一課~語文天地一課文重點。	十四	九、空城計（5） 1.認識<u>羅貫中</u>，並能簡介《三國演義》的特色。 2.了解〈空城計〉中<u>孔明</u>沉著應變，以智退敵的經過。 3.欣賞作者巧設情節以塑造典型人物的創意。	二十一	複習全冊（4） 1.複習全冊

備註：請列出第一學期及第二學期學習領域（國語文、英語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）之教學計畫表

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：可以以單元為單位合併週次。

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育資源班 第一二學期國語文領域 教學計畫表 設計者：許國雄

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒國文第三四冊 二、本領域每週學習節數：抽離 5 節 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
10704	八	學習障礙	10705	八	學習障礙	10708	八	學習障礙
10709	八	學習障礙						

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
不用填寫	聆聽能力 2-4-2-10 能將聆聽內容的重點記錄下來。☐不調整 2-4-2-11 能在引導與討論下，從聆聽中啟發解決問題的能力。☐不調整 說話能力 3-4-3-9 能選擇正確的說話技巧，演出戲劇中所分配到的角色。☐不調整 3-4-3-10 能調整自己說話的內容，吸引他人注意，以得到他人正向回應。☐不調整 識字與寫字能力 4-4-2-4 能利用查成語辭典擴充成語詞彙量。☐不調整 4-4-2-5 能自行使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。☐不調整 閱讀能力	6. 2-4-2 能靈活應用聆聽的方法。 7. 3-4-3 能善用語言適切表情達意。 8. 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 9. 5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。 10. 6-4-6 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人。	3. 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、操作表現來評定學習成果。 4. 評量內容調整：提供課程本位評量之資源班試卷，成績計算方式調整(段考成績資源班佔 100%;平時成績資源班佔 100%)

	5-4-7-4 能在引導或提示下，將閱讀的內容轉化為解決問題的具體方法。<u>不調整</u> 5-4-7-5 能將文章中解決問題的方法應用於日常生活中。<u>不調整</u> 寫作能力 6-4-6-2 寫作後能念讀兩次以上確認文句的流暢度。<u>不調整</u> 6-4-6-3 能運用基本的修辭技巧，如：譬喻、擬人、誇飾，讓作品更加豐富。<u>不調整</u>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一、墾丁十九首選（2） 1.認識余光中的生平與詩作特點。 2.了解字句的複疊在詩歌中的效果。 3.能於朗誦詩歌時，表現節奏的美感。 4.能說出自己家鄉的特色。 5.能於寫作時，運用擬人、譬喻與對比的文學手法。 6.學習融合寫實與想像的寫作能力。	八	五、田園之秋選（5） 1.認識陳冠學及其散文特色。 2.認識作者描寫大自然景象所隱含的旨趣。 3.了解日記的寫作要點，並練習寫作。 4.能仔細觀察大自然的特殊景象，並加以描寫。 5.能指出本文前後段之間的照應關係。	十五	九、愛蓮說（5） 1.認識周敦頤的人格與學養。 2.了解本文中菊、牡丹、蓮三者的象徵意義。 3.了解論說文的特質與要求。 4.能掌握本文以君子為理想人格的主旨。 5.能明白說出作者愛蓮的理由，以及自己喜愛某植物的原因。 6.能學習運用排比的修辭技巧。
二	一、墾丁十九首選（3） 二、美猴王（2） 1.體會作者關愛本土的心情，培養愛護鄉土的情懷。 2.認識吳承恩與《西遊記》。	九	五、田園之秋選（2） 六、良馬對（3） 1.學習文學與戲劇、音樂結合的寫作手法。 2.能說出自己親身體驗的特殊氣象，與人分享。 3.了解岳飛以馬比喻賢才，希望宋高宗重視賢才	十六	九、愛蓮說（3） 十、聲音鐘（2） 1.體認君子的可貴，陶冶高尚的品格。 2.認識陳黎及其寫作風格。 3.了解本課所謂「聲音鐘」的旨意。

	3.了解美猴王出生、稱王的經過。		的用心。 4.學習藉事說理的技巧。 5.學習岳飛忠心為國的精神。 6.能運用對比的手法，凸顯文章主題。		4.能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。
三	二、美猴王（5） 1.了解美猴王出生、稱王的經過。 2.學習寫作故事，並在其中穿插對話。 3.能於寫作時運用想像力以豐富作品內容。 4.欣賞趣味洋溢的故事情節。	十	六、良馬對（4） 段考複習（1） 1.體會賢才自重自愛的道理。 2.培養不求表面，充實內涵的精神。	十七	十、聲音鐘（4） 十一、為學一首示子姪（2） 1.能將生活中的人事加以聯想比喻，作深刻的描繪。 2.能了解外來語的語言情境與特質。 3.能發掘生活中特殊的聲音，加以描摹及聯想，並提出來討論。 4.能以有情的眼光看待生活中的事物，品味生活情趣。 5.了解住家社區的特色，培養愛護鄉里的情懷。 6.認識彭端淑及其文學成就。
四	二、美猴王（1） 三、運動家的風度（4） 1.培養閱讀古典小說的興趣。 2.認識羅家倫的生平及其成就。 3.了解「運動家的風度」所提示的道德意義和修養要點。	十一	七、臺灣四季風土滋味（5） 1.認識韓良露及其寫作特色。 2.認識臺灣四季的豐富食材及鄉土之美。 3.能將自己的日常生活經驗寫成文章。 4.學習以分合的方式經營篇章。	十八	十一、為學一首示子姪（5） 1.了解力學不倦才能成有道理的道理。 2.學習以對比的手法寫作。 3.能於寫作時舉用與題旨切合的故事作為例證。 4.培養面對艱難，勇於挑戰的勇氣。
五	三、運動家的風度（2） 四、古體詩選（2） 1.能引用名言、事例增加文章的說服力。	十二	七、臺灣四季風土滋味（2） 八、張釋之執法（3） 1.懂得尊重大自然的節奏。	十九	十二、項鍊（3） 1.認識莫泊桑及其文學成就。 2.了解本文所要傳達的意涵。

	2.能在生活中實踐運動家的風度。 3.認識古體詩的基本形式和古詩十九首。 4.分辨古體詩與近體詩形式上的差異。 5.認識白居易的生平與詩歌特色。 6.聆聽不同動物的叫聲，並發揮想像力。		2.能在生活中實踐運動家的風度。 3.認識司馬遷及其成就。 4.認識《史記》的敘事的特質。 5.認識紀傳體的體裁。		3.能分析故事人物的心理及性格。 4.培養踏實自在的生活態度。
六	四、古體詩選（5） 1.能透過想像，將詩以完整的故事講述。 2.了解本課兩首詩的寫作動機及所表達的情意。 1.能運用正反人物的鮮明對比，以凸顯文章主題。 3.能貼切的以物喻人，使文章活潑生動。 4.能體會親情的可貴，珍惜與親友相處的時光。	十三	八、張釋之執法（5） 1.能夠運用對話寫作，使作品更加生動。 2.培養尊重司法的態度。 3.培養擇善固執的氣魄。	二十	十二、項鍊（3） 段考複習（2） 1.認識莫泊桑及其文學成就。 2.了解本文所要傳達的意涵。 3.能分析故事人物的心理及性格。 4.培養踏實自在的生活態度。
七	語文天地一：詞類介紹（4） 1.了解語法的重要性。 2.能分辨「字」與「詞」、「單詞」與「複詞」。 3.能指出語句裡實詞、虛詞的類別。 4.能於寫作時靈活運用各種實詞、虛詞。 5.能適切運用虛詞表情達意。	十四	語文天地二：句型介紹（5） 1.能造出各種句型的句子。 2.運用適切的語句與人作良好的互動。 3.認識句子的種類。 4.能分析四種句型的結構。	二十一	全冊複習 1.複習全冊

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一、新詩選（5） 1.認識荅子和白靈及其作品。 2.了解本課兩首詩的主題意涵。 3.認識〈傘〉所使用的譬喻手法，及〈風箏〉所使用的象徵手法，並加以運用。 4.能於寫作時運用想像，使文章生動。 5.能欣賞〈傘〉詩中描寫傘的各種意象。	八	五、世說新語選（2） 六、今夜看螢去（1） 1.培養從生活中的小事判斷他人個性的能力。 2.培養思慮細密、處事周全的態度。 3.了解自己個性的優缺點並加以發揮或改進。	十五	九、空城計（2） 十、陋室銘（3） 1.學習從外表與內在來刻畫人物的技巧。 2.學習運用「對照」手法來描寫人物。 3.培養欣賞小說的能力與興趣。 4.培養遇事能冷靜應對的膽識。

	6.了解〈風箏〉詩中，作者藉放風箏來寄託人生追求理想的用意。 7.能朗誦本課兩首詩，體會詩的節奏和韻律。 8.培養自在自適的生活態度。 9.培養積極的人生態度，勇於實踐理想。		4.認識 <u>南方朔</u> 的創作歷程及其作品特色。 5.體認賞螢的美麗情懷與作者的懷舊心情。 6.認識抒情與記敘交融的寫作方法。 7.學習運用「引用」的修辭法。 8.能將新體驗與舊經驗結合。		5.認識 <u>劉禹錫</u> 及其文學成就。
二	二、我所知道的康橋（5） 1.認識 <u>徐志摩</u> 及其作品。 2.認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運用。 3.瞭解本課以「你」為訴說對象，將讀者帶進文章情境的寫作手法。 4.能透過細膩的觀察，並融入豐富的情感，寫出情景交融的文章。 5.學習本文描繪風土人情的技巧。 6.誦讀本文以體會聲情之美。 7 培養遊賞自然風光的品味，豐富見聞。	九	六、今夜看螢去（5） 1.能體會本課所蘊含的人文精神與對環境的關懷。 2.藉親近自然，豐富美感經驗 3.複習第一課~第六課課文重點。	十六	十、陋室銘（4） 十一、鳥（1） 1.認識「銘」的性質。 2.了解作者寫本文以自我戒勉的用意。 3.能以適度的語調朗誦本文。 4.認識本文中所使用的類疊、對偶、借代、引用修辭技巧，並加以運用。 5.能參考本文，用白話練習寫作座右銘。 6.體會人生應以修德為重，追求精神的充實。 7.能以德業有成就的人作為自己的典範，興起見賢思齊之志。 8.認識 <u>梁實秋</u> 的生平、散文風格和他在 <u>中國現代文學史</u> 上的地位。
三	二、我所知道的康橋（2） 三、樂府詩選——木蘭詩（2） 1.認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運用。 2.瞭解本課以「你」為訴說對象，將讀者帶進文章情境的寫作手法。 3.能透過細膩的觀察，並融入豐富的情感，寫出情景	十	複習課程（2） 七、幽夢影選（3） 1.認識《幽夢影》一書的性質及寫作特色。 2.了解作者在本課四則選文中所論述的道理或抒發的生活意趣。 3.能以簡要的文句寫出生活中的感受。	十七	十一、鳥（5） 1.能辨別本課中生難字詞的讀音。 2.能分辨本課中成語的意義並懂得應用。 3.能說出作者在本文中要表達的意涵。 4.認識並懂得應用「譬喻」、「轉化」、「摹寫」、「倒反」、「引用」的修辭技巧。 5.能聆聽自然界的各種聲音，並抒發感受，寫作

	交融的文章。 4.學習本文描繪風土人情的技巧。 5.誦讀本文以體會聲情之美。 6.培養遊賞自然風光的品味，豐富見聞。 7.以適當的語調朗誦本詩。 8.能運用詳簡得宜的敘事手法寫作。 9.能辨識並運用排比、頂真、誇飾等修辭技巧。 10.肯定女性的能力，重視兩性平權。 11.培養欣賞不同時代的民歌，增進對不同文化背景的理解。				辭采豐美的抒情文。 6.體會愛物之情，增進護生之心。
四	三、樂府詩選——木蘭詩（5） 1.以適當的語調朗誦本詩。 2.能運用詳簡得宜的敘事手法寫作。 3.能辨識並運用排比、頂真、誇飾等修辭技巧。 4.肯定女性的能力，重視兩性平權。 5.培養欣賞不同時代的民歌，增進對不同文化背景的理解。	十一	七、幽夢影選（5） 1.練習在作文中運用類疊、排比等修辭技巧。 2.以不同的角度觀察生活中的平凡事物，以精簡的方式記錄自己的體驗及感受。 3.體會生活情趣，領略其中蘊藏的美感。	十八	十一、鳥（1） 十二、畫的悲哀（4） 1.學習與自然環境相處，重視自然保育。 2.認識<u>國木田獨步</u>及其文章風格。
五	四、另一個春天（5） 1.學習以對話來推展情節的寫作手法。 2.能口述自己在旅行中與人互動或對話的經驗。 3.能對人生懷抱熱情，保持積極活力。 4.能勇於面對挑戰、探索未來。 5.了解本文「另一個春天」的意涵。 6.認識本文側重人際關係及心靈提升的寫作特色。 7.學習多角度的細膩描摹人物。	十二	八、鯨生鯨世選（5） 1.認識<u>廖鴻基</u>及其寫作風格。 2.認識海洋文學。 3.認識本文所陳述鯨豚的生態習性。 4.學習記錄人與自然生物的互動。 5.體會人類與海洋的密切關係，保護海洋生態環境。	十九	十二、畫的悲哀（2） 複習課程（3） 1.了解本文「畫的悲哀」的意涵。 2.學習以第一人稱的觀點來敘述故事。 3.學習以對比的手法來描摹人物。 4.能珍惜師友情誼，與人和善互動。 5.了解人生的難以完美，能勇於面對挫敗，開展新局。 6.複習第七課~第十二課課文重點。 7.期末總結性評量。
六	四、另一個春天（1）	十三	八、鯨生鯨世選（1）	二十	複習課程（1）

	語文天地一、書信、便條（4） 1.學習以對話來推展情節的寫作手法。 2.能口述自己在旅行中與人互動或對話的經驗。 3.能對人生懷抱熱情，保持積極活力。 4.能勇於面對挑戰、探索未來。 5.了解本文「另一個春天」的意涵。 6.認識本文側重人際關係及心靈提升的寫作特色。 7.學習多角度的細膩描摹人物。 8.認識書信的格式。 9.了解書信形式的演變。 10.明白便條與一般書信的不同。 11.認識便條的格式、用途。 12.練習寫作書信、便條。 13.能閱讀傳統、現代書信作品。		語文天地二、題辭、柬帖（4） 1.能辨識並運用諧音雙關的修辭手法。 2.建立尊重生命的觀念，了解並善待自然生物。 3.培養敬重自然的態度。 4.練習寫作題辭、柬帖。 5.能運用寫作題辭的方式表達情意。 6.能善用書法寫作題辭，展現自己的風格。 7.能在生活中觀摩題辭的使用情形，與同學討論心得。 8.認識柬帖的格式與用途。		1.複習全冊
七	五、世說新語選（5） 1.認識<u>劉義慶</u>及其成就。 2.認識《世說新語》的內容。 3.認識《世說新語》的價值。 4.能揣摩文中人物的性情與優劣。 5.能欣賞短文的優點並加模仿。 6.能由人物言行舉止來刻畫人物的個性。 7.複習第一課~語文天地一課文重點。	十四	九、空城計（5） 1.認識<u>羅貫中</u>，並能簡介《三國演義》的特色。 2.了解〈空城計〉中<u>孔明</u>沉著應變，以智退敵的經過。 3.欣賞作者巧設情節以塑造典型人物的創意。	二十一	複習全冊（4） 1.複習全冊

備註：請列出第一學期及第二學期學習領域（國語文、英語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）之教學計畫表

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：可以以單元為單位合併週次。

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育資源班第一二學期英文領域 教學計畫表 設計者：呂貞瑾

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：抽離 3 節 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度
10801	七	智障 輕度									

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
A 自主行動： 英-J-A1 身心素質與自我精進 具備積極主動的學習 態度，將學習延伸至 課堂外，豐富個人知 識。運用各種學習與 溝通策略，精進英語 文學習與溝通成效。	【學習表現】 1. 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文 字詞。 <u>簡化</u> 拼讀而不拼寫。 2. 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 <u>不調整</u> 3. 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 <u>不調整</u> 4. 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 <u>不調整</u> 5. 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 <u>減量</u> 將基本字詞量減為約 500 字。 6. 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 <u>不調整</u> 7. 3-IV-6 能看懂基本的句型。 <u>不調整</u> 8. 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 <u>不調整</u> 9. 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 <u>不調整</u> 10. 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語 調說出基本或重要句型的句子。 <u>不調整</u>	學年目標 學年目標 1. 能依照字母拼讀規則，拼讀短母音字 詞。 2. 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3. 能以正確的發音及語調唸出字詞或重 要句型的句子。 4. 能習得國中階段所學基本字詞（能 聽、讀、說、寫最基本的 500 字 詞）。 5. 能以簡易英語表達個人需求，或依情 境進行日常生活表達或溝通。 6. 能以各種多元形式（英語標示、 Rap、表格、圖示）及主題模式（家 庭、建立基本資料、居家空間配置） 進行學習。 7. 能養成良好學習態度並擬定英文讀書	1. 採多元評量方 式，包括形成 性評量與總結 性評量。 2. 除紙筆測驗 外，兼採口 說、聽力測驗 及檔案評量等 方式。 3. 聽與說的評量 以上課的口語 練習、小組互 動表現為依 據。 4. 檔案評量採多 元方式呈現， 如基本資料表 格、室內空間
B 溝通互動： 英-J-B1 符號運用與溝通表達 具備聽、說、讀、寫英 語文的基礎素養，在日 常生活常見情境中，能			

運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 科技資訊與媒體素養 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	11. 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。不調整 12. 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 簡化能在引導下仿說教室用語。 13. 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。簡化能在提示引導下逐字逐句聽懂。 14. 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。不調整 15. 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 不調整 16. 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 不調整 17. 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。不調整 18. 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。不調整 19. 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。不調整 20. 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 簡化能在提示引導下逐字逐句聽懂。 21. 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 簡化能在提示引導下逐字逐句仿說。 22. 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。簡化能在提示引導下逐字逐句進行。	計畫。	配置至、英文讀書計畫等，以記錄學生的各項學習活動表現。
---	--	------------	------------------------------------

	23. 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。不調整 24. 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。簡化能在提示引導下逐字逐句仿說。 25. 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。不調整 26. 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。不調整 27. 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。不調整 28. 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 簡化將書寫英文句子簡化為仿寫英文句子。 29. 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 簡化能在提示引導下逐字逐句仿說。 【學習內容】 1. Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助） 簡化拼讀而不拼寫。 2. Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 減量將基本字詞量減為約 500 字。 3. Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		
--	---	--	--

	簡化並減量配合單元內容，貸出簡易文法句型。 4. B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。簡化能在提示引導下逐字逐句仿說。 5. Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 不調整 6. Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。不調整 7. Ac-IV-1 簡易的英文標示。不調整 8. Ac-IV-2 常見的教室用語。不調整 9. Ac-IV-3 常見的生活用語。不調整 10. B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 不調整 11. Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。不調整 12. Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。不調整 13. B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 不調整 14. Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 簡化並減量簡化課文深度並減量課文長度，在提示引導下逐字逐句看懂並理解上下文。 15. Ac-IV-3 常見的生活用語。 簡化能在提示引導下逐字逐句仿說。 16. B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。		
--	---	--	--

	不調整 17. D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<u>簡化</u>能在提示引導下做出結論。 18. D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<u>簡化</u>能在提示引導下做出結論。 19. B-IV-6 圖片描述。<u>簡化</u>能在提示引導下逐字逐句仿說。		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期（一學期分成三個單元進行，週次分配會隨該學期段考時間做機動性調整。）

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	教室用語和常見英語標示	八	和家人Rap在一起	十五	個人基本資料表格填寫
二	拼讀短母音[a]所組成的字詞。	九	拼讀短母音[e]所組成的字詞。	十六	拼讀短母音[i]所組成的字詞。
三	區辨字彙是採書寫體或印刷體格式。	十	練習 A-M 大小寫的書寫體。	十七	練習 N-Z 大小寫的書寫體。
四	學習本單元對話和課文的基本的字詞和句子，並兼具基本聽、讀、說、寫能力。	十一	學習本單元對話和課文的基本的字詞和句子，並兼具基本聽、讀、說、寫能力。	十八	學習本單元對話和課文的基本的字詞和句子，並兼具基本聽、讀、說、寫能力。
五	教室常用字詞和用語。	十二	介紹家人稱謂及特徵，並能用自己的節奏(Rap)唸出課文句子。	十九	介紹基本個人資料表格的英文欄位名稱，並練習填寫個人基本資料表。
六	日常生活常見英語標示如：Parking, KTV, No smoking...	十三		二	
七		十四		十	
				二	
				十一	

第二學期（一學期分成三個單元進行，週次分配會隨該學期段考時間做機動性調整。）

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	購物天堂	八	英文讀書計畫	十五	居家空間設計~我的新家
二	拼讀短母音[o]所組成的字詞。	九	拼讀短母音[u]所組成的字詞。	十六	拼讀長母音[a-e, ai, ay]所組成的字詞。
三	仿寫英文字詞的書寫體。	十	練習將印刷體字詞轉換成書寫體。	十七	練習將印刷體字詞轉換成書寫體。
四	學習本單元對話和課文的基本的字詞和句子，並兼具基本聽、讀、說、寫能力。	十一	學習本單元對話和課文的基本的字詞和句子，並兼具基本聽、	十八	學習本單元對話和課文的基本的
五		十二		十九	
六		十三		二	

	認識多元購物管道的方式及名稱。 常用購物情境字詞及用語。		讀、說、寫能力。 有關良好學習態度的英文字詞。 擬定簡易英文讀書計畫。	十	字詞和句子，並兼具基本聽、 讀、說、寫能力。
七		十四		二 十一	介紹居家重要空間名稱及功能。 自行設計居家空間圖。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位合併週次。

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育資源班第一二學期英文領域 教學計畫表 設計者：呂貞瑾

一、教材來源：☒自編 ☐編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
10601	九	智障 輕度	10602	九	學障 輕度	10608	九	學障 輕度	10607	九	學障 輕度

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
	【學習表現】 20. 2-2-4-1 在適當提示下，能使用所學過的字詞及片語，摘要描述事件的發生，包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等。 21. 3-2-6-2 在適當提示下，能從書信中擷取重要內容大意。 22. 4-2-3-1 能依正確的格式，在信封上適當的位置書寫收、受信人的姓名和地址。 23. 4-2-3-4 在適當提示下，能寫出內容簡要的賀卡、書信、電子郵件等。 24. 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 25. 6-2-2-3 在閱讀英語故事、雜誌及其他課外讀物後，能在邀請及協助下，願意分享閱讀的內容及心得。	學年目標 8. 能依照字母拼讀規則，拼讀複合子音及特殊子音組合的基本發音規則，拼讀字詞。 9. 能以正確的發音及語調唸出字詞或重要句型的句子。 10. 能習得國中階段所學基本字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 500 字詞）。 11. 能以簡易英語表達個人需求，或依情境進行日常生活表達或溝通。 12. 能以各種多元形式（英語信封、英文信件、英文劇本）及主題模式（英語廣播、英語短劇）進行學習。 13. 能養成良好學習態度並積極參與英語課堂活動。	5. 採多元評量方式，包括形成性評量與總結性評量。 6. 除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗及檔案評量等方式。 7. 聽與說的評量以上課的口語練習、小組互動表現為依據。 8. 檔案評量採多元方式呈現，如英文信封、英文信件、英

	26. 3-2-7-4 在適當提示下，能藉上下文猜測或推論文意。 27. 5-2-4-3 看完故事及簡易短文後，能使用簡單的字詞、片語或簡單句，以人物、過程、因果、地點等項目摘要事件經過。 28. 3-2-8-4 在適當提示下，能讀懂並表達出故事文本中事件發生的結局。 29. 3-2-8-2 在適當提示下，能讀懂並表達出故事文本中的人物及關係。 30. 5-2-3-1 在適當提示下，聽到簡易廣播時，能寫出關鍵字。 31. 5-2-4-1 看完故事及簡易短文後，在適當提示下，能標記出當中的關鍵字詞以及句子。 32. 5-2-3-1 在適當提示下，聽到簡易廣播時，能寫出關鍵字。 33. 2-2-2-2 在適當提示下，能以簡易的英語表達與討論主題相關的意見。 34. 5-2-3-3 在適當提示下，聽簡易故事時，能大致說出內容大意。 35. 5-2-3-1 在適當提示下，聽到簡易故事時，能寫出關鍵字。 36. 6-2-5-2 在適當提示下，能利用各種文中線索，如字句的上下文或轉折字詞，推敲未曾		文短劇劇本等，以記錄學生的各項學習活動表現。
--	--	--	-------------------------------

	學過的字詞語意以瞭解句子。 37. 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍、短劇等。 38. 1-2-3-6 在適當提示下，依據關鍵字詞及片語，聽懂簡易故事的主要內容。 39. 2-2-7-4 在適當提示下，能依劇情的需要，適當地與其他演員互動，如正確的走位、手勢、眼神等。 40. 3-2-4-1 能用適切的語調、節奏跟讀短文、簡易故事。 41. 2-2-7-1 在適當提示和說明下，能瞭解短劇台詞涵義。 42. 2-2-7-3 在適當提示下，能依劇情的需要，使用適當的聲調以及表情動作唸出台詞。 43. 3-2-6-6 在適當提示下，能從故事及短劇中找出重要的劇情內容。		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期（一學期分成三個單元進行，週次分配會隨該學期段考時間做機動性調整。）

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	賀卡與英文書信	八	找出兇手	十五	青少年心靈雞湯
二	拼讀母音[or]所組成的字詞。	九	拼讀母音[er/ir/ur]所組成的字	十六	拼讀字尾y所組成的字詞。
三	學習本單元對話和課文的基本的字	十	詞。	十七	學習本單元對話和課文的基本的
四	詞和句子，並兼具基本聽、讀、	十一	學習本單元對話和課文的基本的	十八	字詞和句子，並兼具基本聽、
五	說、寫能力。	十二	字詞和句子，並兼具基本聽、	十九	讀、說、寫能力。
六	寫出內容簡要的賀卡、書信。	十三	讀、說、寫能力。	二	讀懂並表達出故事文本中事件發

七	看懂日常溝通中簡易的書信、賀卡，並能以口語或書面作簡短的回應。	十四	閱讀英語故事並能藉上下文猜測或推論文意。 在適當提示下，使用簡單的字詞、片語或簡單句，以人物、過程、因果、地點等項目摘要事件經過。	十	生的結局。 看完故事及簡易短文後，在適當提示下，能標記出當中的關鍵字詞以及句子。
				二 十一	

第二學期（一學期分成三個單元進行，週次分配會隨該學期段考時間做機動性調整。）

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	展望未來	八	高鐵時刻表與廣播	十五	戲劇人生
二	學習本單元對話和課文的基本的字詞和句子，並兼具基本聽、讀、說、寫能力。 以簡易的英語表達與討論主題相關的意見。 認識工作類型職稱，透過討論知道自己有興趣的領域。	九	學習本單元對話和課文的基本的字詞和句子，並兼具基本聽、讀、說、寫能力。 聽到簡易廣播時，能大致說出內容大意。 聽到日常生活對話、簡易故事或廣播時，能寫出關鍵字。	十六	學習本單元對話和課文的基本的字詞和句子，並兼具基本聽、讀、說、寫能力。 依據關鍵字詞及片語，聽懂簡易故事的主要內容。 能依劇情的需要，適當地與其他演員互動，如正確的走位、手勢、眼神等。 樂於參與英語短劇活動。
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二 十	
七		十四		二 十一	

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育資源班第一二學期英文領域 教學計畫表 設計者：呂貞瑾

一、教材來源：☒自編 ☐編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度
10603	九	學障 輕度	10604	九	智障 輕度	10605	九	智障 輕度	10606	九	學障 輕度

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
	【學習表現】 44. 2-2-4-1 在適當提示下，能使用所學過的字詞及片語，摘要描述事件的發生。 45. 3-2-6-2 在適當提示下，能從書信中擷取重要內容大意。 46. 4-2-3-1 能依正確的格式，在信封上適當的位置書寫收、受信人的姓名和地址。 47. 4-2-3-4 在適當提示下，能寫出內容簡要的賀卡、書信等。 48. 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、賀卡等。 49. 6-2-2-3 在閱讀英語故事後，能在邀請及協助下，願意分享閱讀的內容及心得。 50. 3-2-7-4 在適當提示下，能藉上下文猜測或推論文意。 51. 5-2-4-3 看完故事及簡易短文後，在適當提示	學年目標 14. 能依照字母拼讀規則，拼讀複合子音及特殊子音組合的基本發音規則，拼讀字詞。 15. 能以正確的發音及語調唸出字詞或重要句型的句子。 16. 能習得國中階段所學基本字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 500 字詞）。 17. 能以簡易英語表達個人需求，或依情境進行日常生活表達或溝通。 18. 能以各種多元形式（英語信封、英文信件、英文劇本）及主題模式（英語廣播、英語短劇）進行學習。 19. 能養成良好學習態度並積極參與英語課堂活動。	9. 採多元評量方式，包括形成性評量與總結性評量。 10. 除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗及檔案評量等方式。 11. 聽與說的評量以上課的口語練習、小組互動表現為依據。 12. 檔案評量採多元方式呈現，如英文信封、英文信件、英

	下，能使用簡單的字詞、片語或簡單句，以人物、過程、因果、地點等項目摘要事件經過。 52. 3-2-8-4 在適當提示下，能讀懂故事文本中事件發生的結局。 53. 3-2-8-2 在適當提示下，能讀懂故事文本中的人物及關係。 54. 5-2-3-1 在適當提示下，聽到簡易廣播時，能仿寫出關鍵字以及關鍵句子。 55. 5-2-4-1 看完故事及簡易短文後，在適當提示下，能標記出當中的關鍵字詞以及句子。 56. 5-2-3-1 在適當提示下，聽到簡易廣播時，能仿寫出關鍵字。 57. 2-2-2-2 在適當提示下，能以簡易的英語表達與討論主題相關的意見。 58. 5-2-3-3 在適當提示下，聽簡易故事時，能大致說出內容大意。 59. 5-2-3-1 在適當提示下，聽到簡易廣播時，能仿寫出關鍵字。 60. 6-2-5-2 在適當提示下，能利用各種文中線索，如字句的上下文或轉折字詞，推敲未曾學過的字詞語意以瞭解句子。 61. 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書		文短劇劇本等，以記錄學生的各項學習活動表現。
--	---	--	-------------------------------

	籍、短劇等。 62. 1-2-3-6 在適當提示下，依據關鍵字詞及片語，聽懂簡易故事的主要內容。 63. 2-2-7-4 在適當提示下，能依劇情的需要，適當地與其他演員互動，如正確的走位、手勢、眼神等。 64. 3-2-4-1 能用適切的語調、節奏跟讀短文、簡易故事。 65. 2-2-7-1 在適當提示和說明下，能瞭解短劇台詞涵義。 66. 2-2-7-3 在適當提示下，能依劇情的需要，使用適當的聲調以及表情動作唸出台詞。 67. 3-2-6-6 在適當提示下，能從故事及短劇中找出重要的劇情內容。		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期（一學期分成三個單元進行，週次分配會隨該學期段考時間做機動性調整。）

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	賀卡與英文書信	八	找出兇手	十五	青少年心靈雞湯
二	拼讀母音[or]所組成的字詞。	九	拼讀母音[er/ir/ur]所組成的字	十六	拼讀字尾 y 所組成的字詞。
三	學習本單元對話和課文的基本的字	十	詞。	十七	學習本單元對話和課文的基本的
四	詞和句子，並兼具基本聽、讀、	十一	學習本單元對話和課文的基本的	十八	字詞和句子，並兼具基本聽、
五	說、寫能力。	十二	字詞和句子，並兼具基本聽、	十九	讀、說、寫能力。
六	寫出內容簡要的賀卡、書信。	十三	讀、說、寫能力。	二	讀懂並表達出故事文本中事件發
	看懂日常溝通中簡易的書信、賀		閱讀英語故事並能藉上下文猜測	十	生的結局。
	卡，並能以口語或書面作簡短的回		或推論文意。		看完故事及簡易短文後，在適當
七	應。	十四	在適當提示下，使用簡單的字	二	提示下，能標記出當中的關鍵字
			詞、片語或簡單句，以人物、過		詞以及句子。

			程、因果、地點等項目摘要事件經過。	十一	
--	--	--	-------------------	----	--

第二學期（一學期分成三個單元進行，週次分配會隨該學期段考時間做機動性調整。）

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	展望未來	八	高鐵時刻表與廣播	十五	戲劇人生
二	學習本單元對話和課文的基本的字詞和句子，並兼具基本聽、讀、說、寫能力。 以簡易的英語表達與討論主題相關的意見。 認識工作類型職稱，透過討論知道自己有興趣的領域。	九	學習本單元對話和課文的基本的字詞和句子，並兼具基本聽、讀、說、寫能力。 聽到簡易廣播時，能大致說出內容大意。 聽到日常生活對話、簡易故事或廣播時，能寫出關鍵字。	十六	學習本單元對話和課文的基本的字詞和句子，並兼具基本聽、讀、說、寫能力。 依據關鍵字詞及片語，聽懂簡易故事的主要內容。 能依劇情的需要，適當地與其他演員互動，如正確的走位、手勢、眼神等。 樂於參與英語短劇活動。
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二	
七		十四		十	
				二	
				十一	

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育分散式資源班第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者：謝惠婷

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材數學康軒版 二、本領域每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度
10701	七	智障/輕度

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，	(一) N 數與量 1.學習表現: n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(不調整) 學習內容: N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。(減量、簡化) → N-7-1 50 以內的質數：質數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。(分解、簡化) → N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式(提示數字 2、3、5、7)，並能用於求最大公因數及最小倍數的問題。 2.學習表現: n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。(簡化) → n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其基	1. 能理解因數、倍數、質數、 最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 能理解負數之意義、符號與 在數線上的表示，並熟練其基本運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 能理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4. 能理解比、比例式、正比、 連比的意義，並能運用到日常	操作 分類 問答 筆試

以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	本運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容： N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。（減量、簡化） → N-7-3 負數與數的基本運算：使用「正、負」表徵生活中的量的基本運算（純粹加減乘除）。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a - b$；$-(a-b) = -a+b$。（減量） → N-7-4 數的運算規律：交換律；分配律； $-(a+b) = -a - b$；$-(a-b) = -a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。（不調整） 3. 學習表現： n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。（不調整） 學習內容： N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。（減量） → N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較。	生活的情境解決問題。 5. 能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 6. 能理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 7. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 8. 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，且能描繪二元一次方程式圖形。 9. 能理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。 10. 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形 11. 理解二元一次聯立方程式及
---	--	---

÷	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。(減量) → N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$，其中 m, n 為非負整數) N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。(簡化) → N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數。 4.學習表現: n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡化、減量) → n-IV-4 理解比、比例式、正比、連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容: N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。(減量、簡化) → N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；相關之基本運算，教學情境以有意義之比值為例，如匯率換算。 (二) S 空間與形狀 1.學習表現: s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。(簡化) → s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。	其解的意義，並能以加減消去法求解，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 12.理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的性，與人溝通。	
--------------	---	---	--

	學習內容： S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。(不調整) 2. 學習表現： s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(簡化) → s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 學習內容： S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於$3\times 3\times 3$的正方體且不得中空。 → S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。 3. 學習表現： s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(不調整) 學習內容： S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 (減量) → S-7-3 垂直：垂直的符號；點到直線距離的意義。 4. 學習表現： s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(不調整) 學習內容： S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。(減量)		
--	---	--	--

	→ S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。(減量) → S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；正多邊形。 (三) G 幾何座標 1.學習表現: g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。(簡化) → g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 學習內容: G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。(減量) → G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 2.學習表現: g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 (簡) → g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形 學習內容: A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形；$y = c$ 的圖形（水平線）；$x = c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。		
--	---	--	--

	(減量、分解) → A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形 (四) A 代數 1.學習表現: a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。(減量) → a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理。 學習內容: A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。(減) → A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 2.學習表現: a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(減量) → a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容: A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義； 具體情境中列出一元一次方程式。(不調整) A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則； 驗算；應用問題。(減量)		
--	--	--	--

意 消	→ A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：移項法則；應用問題。 3.學習表現: a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。(減量) → a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以加減消去法求解，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容: A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。(減量) → A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。(減量) → A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：加減消去法；應用問題。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形；$y = c$ 的圖形（水平線）；$x = c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。		
-------------------	---	--	--

	(減量、分解) → A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形 4. 學習表現: a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。(不調整) 學習內容: A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。(不調整) A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。(不調整) (五) D 資料與不確定性 學習表現: d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(簡) → d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 (減量、簡化) → n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。 學習內容: D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含		
--	--	--	--

	有線電視表。 原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。(減量) → D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性； 使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。(減量、簡化) → D-7-2 統計數據：用平均數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」鍵計算平均數。		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	整數的運算/負數與數線、整數的加減乘除	八	分數的運算/因數與倍數、最大公因數與最小公倍數、分數的加減	十五	一元一次方程式/代數式的化簡、一元一次方程式、應用問題
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二	幾何圖形/生活中的立體圖形	十九	
六	整數的運算/指數律、科學記號	十三		二十	
七		十四	一元一次方程式/代數式的化簡、一元一次方程式、應用問題	二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	二元一次聯立方程式/二元一次方程式、解二元一次聯立方程式、應用問題	八	幾何圖形/線對稱圖形	十五	統計圖表/資料整理
二		九		十六	
三		十		十七	
四	直角坐標與二元一次方程式的圖形/直角坐標平面、二元一次方程式的圖形	十一	比與比例式/比例式、連比例、正比與反比	十八	一元一次不等式/認識一元一次不等式、解一元一次不等式
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育分散式資源班第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者：謝惠婷

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材數學康軒版 二、本領域每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
10701	八	自閉症	10702	八	學障	10703	八	學障

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
10706	八	身體病弱	10707	八	智障/輕度

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
	1. 能寫出和平方公式【8-a-01】 2. 能寫出差平方公式【8-a-01】 3. 能運用和平方公式算出三位數以下的值【8-a-01】 4. 能運用差平方公式算出三位數以下的值【8-a-01】 5. 能選出多項式中的「次數」「項數」「係數」等名詞【8-a-03-3】 6. 能在多項式四則運算前，先將多項式做降冪排列【8-a-04-1】 7. 能熟練多項式的加法【8-a-04-2】 8. 能熟練多項式的乘法【8-a-04-3】 9. 能熟練使用短除法求得根式內的平方數，並能提出平方數為整數【8-n-02-2】 10. 能熟練根式的乘法運算規則【8-n-02-4】 11. 能辨識畢氏定理為直角三角形的特殊邊長性質【8-s-08-3】 12. 能寫出畢氏定理的公式【8-s-08-3】 13. 能熟練使用畢氏定理公式，計算直角三角形的邊長【8-s-08-5】	10. 能熟練常用的二次式乘法公式。 11. 能熟練多項式的四則運算。 12. 能理解根式的意義，並熟練根式的運算規則。 13. 能理解畢氏定理，並用以解題。 14. 能用提出公因式和十字交乘法分解一元二次方程式。 15. 能辨識出有次序數列的規則性，並熟悉等差數列及等差級數的標準公式，並	操作 分類 問答 筆試

	14. 能在做二次多項式因式分解時，辨識出所能提出的公因式【8-a-07-1】 15. 能熟練計算提出公因式後剩下的項式【8-a-07-2】 16. 能區辨使用十字交乘法時，需拆解二次項與常數項的係數【8-a-08-4】 17. 能熟練利用十字交乘法因式分解二次多項式【8-a-08-5】 18. 能辨識出有次序數列的規則性【8-n-04-3】 19. 能辨識出等差數列的公差【8-n-05-1】 20. 能熟練使用等差數列的標準公式，計算出等差數列的一般項【8-n-05-3】 21. 能解釋出等差級數為等差數列的總和【8-n-06-1】 22. 能熟練等差級數的標準公式【8-n-06-2】 23. 能辨識點、線、線段、射線的幾何圖形【8-s-01-1】 24. 能辨識直線、線段、角、三角形的符號【8-s-01-4】 25. 能依角度辨識出角的種類為直角、銳角、鈍角【8-s-02-1】 26. 能解釋互為補角的兩角關係【8-s-02-6】 27. 能熟練互補角與互餘角的角度計算【8-s-02-7】 28. 能區辨對稱圖形中的對稱點、對稱邊與對稱角【8-s-06-3】 29. 能辨識對稱圖形以對稱軸為中心對摺，其兩側直線的部份可完全重疊【8-s-06-1】 30. 能區辨出線對稱圖形。【8-s-06-2】 31. 能依線對稱的特性，描繪出相對應對稱軸線的對稱圖形。【8-s-06-4】	能解決生活中相關的問題。 16. 能認識一些簡單幾何圖形及其常用符號。 17. 能理解線對稱的意義，以及能應用到平面圖形的幾何性質。 18. 能理解三角形的基本性質、全等性質及邊角關係。 19. 能理解平行的意義和截角性質，並能認識特殊四邊形及其性質。	
--	--	---	--

	32. 能解釋出兩三角形全等時，其三角形的角度與三邊常可完全重疊在一起【8-s-07-1】 33. 能列舉出兩全等三角形的對應頂點、對應邊與對應角【8-s-07-2】 34. 能辨識三角形全等性質中常見的符號【8-s-07-3】 35. 能列舉出四項三角形的全等性質：SAS、SSS、ASA、AAS【8-s-07-3】 36. 能依據三角形的角度與邊長，區辨出特殊三角形的圖形：正三角形、等腰三角形、直角三角形。【8-s-12-2】 37. 能列舉出直角三角形的性質。【8-s-12-4】 38. 能區辨出特殊四邊形的圖形：矩形、菱形、箏形。【8-s-12-5】 39. 能列舉出平行四邊形的角度性質。【8-s-13-2】 40. 能列舉出平行四邊形的邊長性質。【8-s-13-3】 41. 能列舉出平行四邊形的對角線性質。【8-s-13-4】		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	乘法公式/和平方公式、差平方公式、平方差公式	八	平方根與畢氏定理/平方根與近似值	十五	因式分解/提供因式做因式分解 因式分解/十字交乘法做因式分解
二		九		十六	
三		十	平方根與畢氏定理/根式的運算	十七	
四		十一		十八	
五	多項式與其四則運算/多項式加減、多項式乘除	十二	平方根與畢氏定理/畢氏定理	十九	一元二次方程式/因式分解解一元二次方程式
六		十三		二十	
七		十四	因式分解/提供因式做因式分解	二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	等差數列與等差級數/等差數列	八	幾何圖形與尺規作圖/垂直、平分與線對稱圖形	十五	平行與四邊形/平行、特殊四邊形性質、平行四邊形
二		九		十六	
三		十	三角形的基本性質/三角形內外角	十七	
四	等差數列與等差級數/等差級數	十一		十八	
五	幾何圖形與尺規作圖/生活中的平面圖形	十二	三角形的基本性質/三角形全等性質 SSS、SAS、ASA、AAS	十九	
六		十三		二十	
七	幾何圖形與尺規作圖/垂直、平分與線對稱圖形	十四		二十一	

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位合併週次。

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育分散式資源班第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者：呂貞瑾

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材數學康軒版 二、本領域每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
10704	八	學習障礙	10705	八	學習障礙	10708	八	學習障礙

學生姓名	年級	障礙類別/程度
10709	八	學習障礙

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
	42. 能寫出和平方公式【8-a-01】 43. 能寫出差平方公式【8-a-01】 44. 能運用和平方公式算出三位數以下的值【8-a-01】 45. 能運用差平方公式算出三位數以下的值【8-a-01】 46. 能選出多項式中的「次數」「項數」「係數」等名詞【8-a-03-3】 47. 能在多項式四則運算前，先將多項式做降冪排列【8-a-04-1】 48. 能熟練多項式的加法【8-a-04-2】 49. 能熟練多項式的乘法【8-a-04-3】 50. 能熟練使用短除法求得根式內的平方數，並能提出平方數為整數【8-n-02-2】 51. 能熟練根式的乘法運算規則【8-n-02-4】 52. 能辨識畢氏定理為直角三角形的特殊邊長性質【8-s-08-3】 53. 能寫出畢氏定理的公式【8-s-08-3】 54. 能熟練使用畢氏定理公式，計算直角三角形的邊長【8-s-08-5】	20. 能熟練常用的二次式乘法公式。 21. 能熟練多項式的四則運算。 22. 能理解根式的意義，並熟練根式的運算規則。 23. 能理解畢氏定理，並用以解題。 24. 能用提出公因式和十字交乘法分解一元二次方程式。 25. 能辨識出有次序數列的規則性，並熟悉等差數列及等差級數的標準公式，並	操作 分類 問答 筆試

	55. 能在做二次多項式因式分解時，辨識出所能提出的公因式【8-a-07-1】 56. 能熟練計算提出公因式後剩下的項式【8-a-07-2】 57. 能區辨使用十字交乘法時，需拆解二次項與常數項的係數【8-a-08-4】 58. 能熟練利用十字交乘法因式分解二次多項式【8-a-08-5】 59. 能辨識出有次序數列的規則性【8-n-04-3】 60. 能辨識出等差數列的公差【8-n-05-1】 61. 能熟練使用等差數列的標準公式，計算出等差數列的一般項【8-n-05-3】 62. 能解釋出等差級數為等差數列的總和【8-n-06-1】 63. 能熟練等差級數的標準公式【8-n-06-2】 64. 能辨識點、線、線段、射線的幾何圖形【8-s-01-1】 65. 能辨識直線、線段、角、三角形的符號【8-s-01-4】 66. 能依角度辨識出角的種類為直角、銳角、鈍角【8-s-02-1】 67. 能解釋互為補角的兩角關係【8-s-02-6】 68. 能熟練互補角與互餘角的角度計算【8-s-02-7】 69. 能區辨對稱圖形中的對稱點、對稱邊與對稱角【8-s-06-3】 70. 能辨識對稱圖形以對稱軸為中心對摺，其兩側直線的部份可完全重疊【8-s-06-1】 71. 能區辨出線對稱圖形。【8-s-06-2】 72. 能依線對稱的特性，描繪出相對應對稱軸線的對稱圖形。【8-s-06-4】	能解決生活中相關的問題。 26. 能認識一些簡單幾何圖形及其常用符號。 27. 能理解線對稱的意義，以及能應用到平面圖形的幾何性質。 28. 能理解三角形的基本性質、全等性質及邊角關係。 29. 能理解平行的意義和截角性質，並能認識特殊四邊形及其性質。	
--	--	---	--

	73. 能解釋出兩三角形全等時，其三角形的角度與三邊常可完全重疊在一起【8-s-07-1】 74. 能列舉出兩全等三角形的對應頂點、對應邊與對應角【8-s-07-2】 75. 能辨識三角形全等性質中常見的符號【8-s-07-3】 76. 能列舉出四項三角形的全等性質：SAS、SSS、ASA、AAS【8-s-07-3】 77. 能依據三角形的角度與邊長，區辨出特殊三角形的圖形：正三角形、等腰三角形、直角三角形。【8-s-12-2】 78. 能列舉出直角三角形的性質。【8-s-12-4】 79. 能區辨出特殊四邊形的圖形：矩形、菱形、箏形。【8-s-12-5】 80. 能列舉出平行四邊形的角度性質。【8-s-13-2】 81. 能列舉出平行四邊形的邊長性質。【8-s-13-3】 82. 能列舉出平行四邊形的對角線性質。【8-s-13-4】		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	乘法公式/和平方公式、差平方公式、平方差公式	八	平方根與畢氏定理/平方根與近似值	十五	因式分解/提供因式做因式分解 因式分解/十字交乘法做因式分解
二		九		十六	
三		十	平方根與畢氏定理/根式的運算	十七	
四		十一		十八	
五	多項式與其四則運算/多項式加減、多項式乘除	十二	平方根與畢氏定理/畢氏定理	十九	一元二次方程式/因式分解解一元二次方程式
六		十三		二十	
七		十四	因式分解/提供因式做因式分解	二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	等差數列與等差級數/等差數列	八	幾何圖形與尺規作圖/垂直、平分與線對稱圖形	十五	平行與四邊形/平行、特殊四邊形性質、平行四邊形
二		九		十六	
三		十	三角形的基本性質/三角形內外角	十七	
四	等差數列與等差級數/等差級數	十一		十八	
五	幾何圖形與尺規作圖/生活中的平面圖形	十二	三角形的基本性質/三角形全等性質 SSS、SAS、ASA、AAS	十九	
六		十三		二十	
七	幾何圖形與尺規作圖/垂直、平分與線對稱圖形	十四		二十一	

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位合併週次。

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育分散式資源班第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者：謝惠婷

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材數學康軒版 二、本領域每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
10601	九	智障／輕度	10602	九	智障／輕度	10608	九	學習障礙

學生姓名	年級	障礙類別/程度
10607	九	學習障礙

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
	83. 能解釋出線段縮放的意義。【9-s-01-1】 84. 能以尺規作圖，描繪出縮放成 2 倍與 $1/2$ 倍的線段【9-s-01-2】 85. 能解釋出平面圖形的縮放，即為圖形之長寬成等比例放大或縮小【9-s-01-3】 86. 能區辨出圖形經縮放後，其圖形的角度度數仍不變【9-s-01-4】 87. 能辨識出代表相似的符號。【9-s-02-1】 88. 能依據三角形相似形邊長比例性質，應用計算出未知的邊長數值【9-s-05-2】 89. 能在觀察圖形後，區辨出一個圓的特殊角：圓心角、圓周角。【9-s-06-1】 90. 能解釋出同一個弧的圓心角、圓周角的角度關係。【9-s-06-2】 91. 能依據點與圓心的距離，與圓半徑相較後，辨識出點在圓內、圓上或圓外【9-s-07-1】 92. 能依據圓心與直線的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓	1. 能了解相似形的性質 2. 能了解三角形三心與圓的關係 3. 能辨識點與圓的關係、直線與圓的關係 4. 能理解二次函數的意義 5. 能理解簡單立體圖形及其展開圖 6. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形 7. 能在具體情境中認識機率的概概念	操作 分類 問答 筆試

	不相交、相切或相割【9-s-07-2】 93. 能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外離、外切、交於兩點、內切或內離【9-s-07-6】 94. 能解釋出公切線為同時切於兩圓的切線【9-s-07-9】 95. 能依兩圓的位置關係繪製出內、外公切線【9-s-07-10】 96. 能解釋出三角形必有外心。【9-s-08-4】 97. 能依據外心的位置，辨識三角形為銳角、直角或鈍角三角形。【9-s-08-5】 98. 能解釋外心到多邊形各頂點的距離為外接圓半徑，其距離均等長。【9-s-08-6】 99. 能解釋出多邊形的內心，即為多邊形內切圓的圓心。【9-s-09-1】 100. 能辨識內心為多邊形角平分線的交點。【9-s-09-2】 101. 能解釋出三角形必有內心，且該內心必在三角形的內部。【9-s-09-4】 102. 能解釋內心到三角形三邊長為內切圓半徑，其距離均等長。【9-s-09-5】 103. 能辨識重心為三角形的三中線交點。【9-s-10-3】 104. 能解釋出三角形的三中線，將三角形面積平分為六等份。【9-s-10-5】 105. 能解釋在函數中，輸入值(x)的最高次數項為二次者，便為二次函數【9-a-01】 106. 能解釋函數值為輸入值(x)與對應值(y)的對應關係【7-a-09-01】 107. 給予一個輸入值，能熟練計算出對應的 y 值【9-a-01】		
--	---	--	--

	108. 能辨識出二次函數圖形的開口方向【9-a-02-2】 109. 能在平面座標的二次函數圖形上，識別出二次函數的對稱軸與極限值。【9-a-03-1】 110. 能辨識出二次函數中的極限值是最小還是最大值【9-a-03-2】 111. 能以長方體實物（如餅乾盒），辨識出長方體的頂點（點）、邊長（線）、面積（面）的位置【9-s-13-1】 112. 能列舉出常見的立體圖形：球體、柱體（角柱、圓柱）、錐體（角錐、圓錐）。【9-s-14-1】 113. 能辨識出柱體與錐體的頂點、邊長、面等部分。【9-s-14-2】 114. 能依據立體圖形的展開圖，辨識出立體圖形的種類。【9-s-15-1】 115. 能依據柱體頂面與底面不相鄰，與錐體頂點與底面不相鄰的特性，區辨出立體圖形展開圖的正確性【9-s-15-2】 116. 能熟練將大量的資料技術整理成次數分配表【9-d-01-2】 117. 能解釋相對次數即為原始資料次數占總次數的比例【9-d-01-3】 118. 能將數學問題中的未整理資料，以統計方法分類或整理呈現出來【C-T-03-1】 119. 能說明數學問題中，圖表呈現出的資訊與意義【C-T-03-2】 120. 能辨識數學能解決生活中的統計問題(如表格的報讀、折線圖等)【C-S-04-4】 121. 能解釋出機率為一個事件的發生機會，機率大表示事件發生的機會較高。【9-d-05-1】 122. 能從資料的次數熟練計算出一個事件發生的機率。【9-d-05-2】 123. 能解釋出當事件發生有對稱性時，如公正的骰子與硬幣、猜拳贏		
--	---	--	--

	的機會、抽 撲克牌等，每一個基本事件出現的機率相同。【9-d-05-3】		
--	--------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	相似形/比例線段、縮放與相似	八	圓/圓心角、圓周角	十五	幾何與證明/內心
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二	幾何與證明/外心	十九	幾何與證明/重心
六	圓/點、直線、圓之間的位置關係	十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	二次函數/二次函數的圖形、二次函數的最大值、最小值	八	生活中的立體圖形/空間中的垂直與形體	十五	統計與機率/資料整理與統計圖表、資料的分析
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二	統計與機率/資料整理與統計圖表、資料的分析	十九	統計與機率/機率
六	生活中的立體圖形/空間中的垂直與形體	十三		二十	
七		十四		二十一	

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育分散式資源班第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者：謝惠婷

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材數學康軒版 二、本領域每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
10603	九	學習障礙	10604	九	智障／輕度	10605	九	智障／輕度

學生姓名	年級	障礙類別/程度
10606	九	學習障礙

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
	124. 能解釋出線段縮放的意義。【9-s-01-1】 125. 能以尺規作圖，描繪出縮放成 2 倍與 $1/2$ 倍的線段【9-s-01-2】 126. 能解釋出平面圖形的縮放，即為圖形之長寬成等比例放大或縮小【9-s-01-3】 127. 能區辨出圖形經縮放後，其圖形的角度度數仍不變【9-s-01-4】 128. 能辨識出代表相似的符號。【9-s-02-1】 129. 能依據三角形相似形邊長比例性質，應用計算出未知的邊長數值【9-s-05-2】 130. 能在觀察圖形後，區辨出一個圓的特殊角：圓心角、圓周角。【9-s-06-1】 131. 能解釋出同一個弧的圓心角、圓周角的角度關係。【9-s-06-2】 132. 能依據點與圓心的距離，與圓半徑相較後，辨識出點在圓內、圓上或圓外【9-s-07-1】 133. 能依據圓心與直線的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓	8. 能了解相似形的性質 9. 能了解三角形三心與圓的關係 10. 能辨識點與圓的關係、直線與圓的關係 11. 能理解二次函數的意義 12. 能理解簡單立體圖形及其展開圖 13. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形 14. 能在具體情境中認識機率的概	操作 分類 問答 筆試

	不相交、相切或相割【9-s-07-2】 134. 能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外離、外切、交於兩點、內切或內離【9-s-07-6】 135. 能解釋出公切線為同時切於兩圓的切線【9-s-07-9】 136. 能依兩圓的位置關係繪製出內、外公切線【9-s-07-10】 137. 能解釋出三角形必有外心。【9-s-08-4】 138. 能依據外心的位置，辨識三角形為銳角、直角或鈍角三角形。【9-s-08-5】 139. 能解釋外心到多邊形各頂點的距離為外接圓半徑，其距離均等長。【9-s-08-6】 140. 能解釋出多邊形的內心，即為多邊形內切圓的圓心。【9-s-09-1】 141. 能辨識內心為多邊形角平分線的交點。【9-s-09-2】 142. 能解釋出三角形必有內心，且該內心必在三角形的內部。【9-s-09-4】 143. 能解釋內心到三角形三邊長為內切圓半徑，其距離均等長。【9-s-09-5】 144. 能辨識重心為三角形的三中線交點。【9-s-10-3】 145. 能解釋出三角形的三中線，將三角形面積平分為六等份。【9-s-10-5】 146. 能解釋在函數中，輸入值(x)的最高次數項為二次者，便為二次函數【9-a-01】 147. 能解釋函數值為輸入值(x)與對應值(y)的對應關係【7-a-09-01】 148. 給予一個輸入值，能熟練計算出對應的 y 值【9-a-01】		
--	--	--	--

	149. 能辨識出二次函數圖形的開口方向【9-a-02-2】 150. 能在平面座標的二次函數圖形上，識別出二次函數的對稱軸與極限值。【9-a-03-1】 151. 能辨識出二次函數中的極限值是最大還是最小值【9-a-03-2】 152. 能以長方體實物（如餅乾盒），辨識出長方體的頂點（點）、邊長（線）、面積（面）的位置【9-s-13-1】 153. 能列舉出常見的立體圖形：球體、柱體（角柱、圓柱）、錐體（角錐、圓錐）。【9-s-14-1】 154. 能辨識出柱體與錐體的頂點、邊長、面等部分。【9-s-14-2】 155. 能依據立體圖形的展開圖，辨識出立體圖形的種類。【9-s-15-1】 156. 能依據柱體頂面與底面不相鄰，與錐體頂點與底面不相鄰的特性，區辨出立體圖形展開圖的正確性【9-s-15-2】 157. 能熟練將大量的資料技術整理成次數分配表【9-d-01-2】 158. 能解釋相對次數即為原始資料次數占總次數的比例【9-d-01-3】 159. 能將數學問題中的未整理資料，以統計方法分類或整理呈現出來【C-T-03-1】 160. 能說明數學問題中，圖表呈現出的資訊與意義【C-T-03-2】 161. 能辨識數學能解決生活中的統計問題(如表格的報讀、折線圖等)【C-S-04-4】 162. 能解釋出機率為一個事件的發生機會，機率大表示事件發生的機會較高。【9-d-05-1】 163. 能從資料的次數熟練計算出一個事件發生的機率。【9-d-05-2】 164. 能解釋出當事件發生有對稱性時，如公正的骰子與硬幣、猜拳贏		
--	---	--	--

	的機會、抽 撲克牌等，每一個基本事件出現的機率相同。【9-d-05-3】		
--	--------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	相似形/比例線段、縮放與相似	八	圓/圓心角、圓周角	十五	幾何與證明/內心
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二	幾何與證明/外心	十九	幾何與證明/重心
六	圓/點、直線、圓之間的位置關係	十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	二次函數/二次函數的圖形、二次函數的最大值、最小值	八	生活中的立體圖形/空間中的垂直與形體	十五	統計與機率/資料整理與統計圖表、資料的分析
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二	統計與機率/資料整理與統計圖表、資料的分析	十九	統計與機率/機率
六	生活中的立體圖形/空間中的垂直與形體	十三		二十	
七		十四		二十一	

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程 教學計畫表 設計者：許國雄

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材國語文補救教學教戰手冊 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
10801	七	智能障礙/輕度									

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
【特學-J-A3】 能運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 【特學-J-B2】 能運用學習策略發展科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	【學習表現】 特學 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 1. 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容 2. 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。 特學 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 自己擬訂考前讀書計畫。 2. 透過考試的結果，分析自己的學習成效。 特學 4-J-2 發展自我學習方式。 1. 運用適合的學習策略學習特定項目。 2. 分析學習的內容。	1. 能規劃適合個人需求的學習環境 2. 能透過學習輔助工具及策略來促進學習 3. 能利用網路資源進行資料蒐集與整理 4. 能了解各種考試策略並能擬定讀書計畫以促進學習 5. 能透過學習擬定學習目標，規劃執行的步驟、流程和時間，掌握學習計畫的執行狀況。 6. 能根據學習內容、學習難度，並配合學習時間與次數的調節，完	1. 多元評量：觀察、口試、指認等方式交互運用。(日常評量) 2. 作品評量：各種指定作品。(日常評量) 3. 另外亦觀察其平常上課表現、學習態度，以及作業與學習單的完成狀況，給予綜合的評量。

	【學習內容】 特學 VI-J-1 學習成果分享。 特學 VI-J-2 學習失敗歸因。 特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。 特學 VIII-J-2 特定的知識與技能。 特學 X-J-1 不同學習策略的成效。	成個人學習時間表。 7. 能找出適合自己的學習策略以促進學習	
--	---	---------------------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	我的書房與電腦 整理書房，歸納與分類書籍擺放。 使用手機查單字。 使用 Word 文書軟體整理學習內容。 能分享與展示自己整理的文件與資料。	八	Google 能知天下事 配合社會領域課程擬定討論專題。 進行資料蒐集。(上網蒐集相關資料) 使用 Word 文書軟體將搜尋到的資料作儲存並整理。 能透過詢問重要他人的意見與指導，逐步完成報告資料。	十五	我的讀書計畫 擬定讀書計畫：能整體規劃讀書時間並分配學習進度與內容。 學習整理考前重點摘要。 學習不同評量方式的應考技能與策略。 能針對評量結果自行分析學習成效，並提出檢討與改進策略。
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二	
				十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	我的學習需求 了解各種學習策略並找出適合自己的方式。 了解自己的學習特質並能做口頭報告。 評估出自己的學習需求，並能針對自己需求，提出可行的方案。 分享與報告自己所提的方案。	八	成功達標超簡單 學習擬定特定科目的學習目標，以及達成的水準。 詳細擬定達成標所需的步驟、流程和時間規畫。 掌握學習計畫的執行狀況，並做分享。 討論執行計畫無法順利進行時的因應策略，並做口頭報告。	十五	山不轉路轉~彈性調整 學習擬定特定科目的學習內容，並根據其難易度，決定學習時間與次數。 依據學習需求彈性調整與分配個人學習時間表。 依據計畫執行的結果，評估成效，並做成書面報告。 進行口頭報告個人計畫執行的過程與結果。
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二	
				十一	

註 1：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 2：可以以單元為單位合併週次。

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程 教學計畫表 設計者：呂貞瑾

一、教材來源：☒自編 ☐編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
10601	三	智障 輕度	10602	三	學障 輕度	10608	三	學障 輕度	10607	三	學障 輕度

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式（領綱學習重點以九年一貫課程綱要擬定之能力指標為依據）

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
	支持性學習策略 3-b-1 環境調整策略 3-3-1-2 能提出自己對學習環境調整方案的意見 3-3-1-3 能調整適合自己的學習空間 3-b-2 學習輔助策略 3-3-2-1 能運用科技學習工具（如：手機查詢等）協助學習 3-3-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容 3-3-2-3 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊 3-3-2-4 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料 3-3-2-5 能尋求適當的學習協助管道（如：協助者、協助方式、協助策略等） 3-3-2-6 透過程序性、階層性的操作過程，學習特定的知識與技能（如：科學實驗） 3-b-3 考試策略 3-3-3-1 能依據不同的評量方式，進行事前準備（如：口試技	8. 能規劃適合個人需求的學習環境 9. 能透過學習輔助工具及策略來促進學習 10. 能利用網路資源進行資料蒐集與整理 11. 能了解各種考試策略並能擬定讀書計畫以促進學習 12. 能找出適合自己的學習策略以促進學習 13. 能透過學習擬定學習目標，規劃執行的步驟、流程和時間，掌握學習計畫的執行狀況。	4. 多元評量：觀察、口試、指認等方式交互運用。（日常評量） 5. 作品評量：各種指定作品。（日常評量） 6. 另外亦觀察其平常上課表現、學習態度，以及作業與學習單的完成狀況，給予全面性綜合的

	巧練習) 3-3-3-2 能自己擬訂考前讀書計畫 3-3-3-3 能做考前重點摘要(如:整理學習筆記作成複習綱) 3-3-3-4 能運用策略選擇可能的正確答案(如:刪除法、題項對應法等) 3-3-3-5 能運用策略在測驗時限內完成試題 3-3-3-6 能透過考試的結果,分析自己的學習成效後設認知策略 4-b-1 自我認知策略 4-b-1 自我認知策略 4-3-1-1 能運用適合的學習策略學習特定項目(如:閱讀理解策略、數學解題策略等) 4-3-1-2 分析學習的內容(如: 6W 問題引導分析學習內容) 4-3-1-3 能評估自己的學習特質(如:學習優弱勢管道) 4-3-1-4 能評估自己的學習需求(如:需要特定科目課業輔導協助) 4-3-1-5 能評估使用不同學習策略的成效 4-b-2 監控調整的策略 4-3-2-1 能自行擬訂學習目標與達成水準 4-3-2-2 能自行擬訂達成目標所需的步驟、流程和時間規畫 4-3-2-3 能監控學習計畫的執行狀況 4-3-2-4 能依據學習內容的難易程度,決定學習時間與次數	14. 能根據學習內容、學習難度,並配合學習時間與次數的調節,完成個人學習時間表。	評量。
--	--	--	------------

4-3-2-5 能依據學習需求彈性調整與分配個人學習時間表		
4-3-2-6 能依據計畫執行的結果，評估成效		

五、本學期課程內涵：第一學期（一學期分成三個單元進行，週次分配會隨該學期段考時間做機動性調整。）

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	我的書房與電腦	八	Google 能知天下事	十五	我的學科讀書計畫
二	整理書房，歸納與分類書籍擺放。	九	配合社會領域課程擬定討論專	十六	擬定讀書計畫：能整體規劃讀書
三	使用手機查單字。	十	題。	十七	時間並分配學習進度與內容。
四	使用 Word 文書軟體整理學習內	十一	分組進行資料蒐集。（上網蒐集相	十八	學習整理考前重點摘要。
五	容。	十二	關資料）	十九	學習不同評量方式的應考技能與
六	能分享與展示自己整理的文件與資	十三	使用 Word 文書軟體將搜尋到的資	二	策略。
	料。		料作儲存並整理。	十	考後能針對評量結果自行分析學
七		十四	完成組別的報告文件。	二	習成效，並提出檢討與改進策
			能透過詢問重要他人的意見與指	十一	略。
			導，逐步完成組別報告資料。		
			進行分組報告。		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	我的學習需求	八	成功達標超簡單	十五	山不轉路轉~彈性調整
二	了解各種學習策略並找出適合自己	九	學習擬定特定科目的學習目標，	十六	學習擬定特定科目的學習內容，
三	的方式。	十	以及達成的水準。	十七	並根據其難易度，決定學習時間
四	了解自己的學習特質並能做口頭報	十一	詳細擬定達成標所需的步驟、流	十八	與次數。
五	告。	十二	程和時間規畫。	十九	依據學習需求彈性調整與分配個
六	評估出自己的學習需求，並能針對	十三	掌握學習計畫的執行狀況，並做	二	人學習時間表。
	自己需求，提出可行的方案。		分享。	十	依據計畫執行的結果，評估成
七	分享與報告自己所提的方案。	十四	討論執行計畫無法順利進行時的	二	進行口頭報告個人計畫執行的過
			因應策略，並做口頭報告。	十一	程與結果。

註 1：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 2：可以以單元為單位合併週次。

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育分散式資源班第一二學期特殊需求領域 教學計畫表 設計者：謝惠婷

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
10602	九	智障／輕度	10604	九	智障／輕度	10605	九	智障／輕度

學生姓名	年級	障礙類別/程度
10601	九	智障／輕度

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 特職-J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於職場中。 特職-J-C1 培養職業道德思辨與實踐能力，具備與職	學習表現 特職 3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。 特職 5-J-1 妥善保管工作器具。 特職 5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-J-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-J-4 遵守工作時間規範。 特職 5-J-5 調適工作變動之壓力。 特職 6-J-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 6-J-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-J-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣。	1.能透過各項工作技能提升工作表現 2.能透過工作態度建立工作習慣及工作調適 3.能有合群、負責的工作情操，增進職業生活的社會適應。	操作 分類 問答

業相關的民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與職場中公益團體活動，關懷職業倫理議題與職業生態環境。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	特職 7-J-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-J-4 排解與他人相處的衝突。 學習內容 特職 II-J-1 工作手冊的閱讀。 特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 II-J-3 工作效率維持的方式。 特職 III-J-2 工作效能的增進與維持方式。 特職 III-J-3 工作時間規範的遵守。 特職 III-J-4 工作壓力的調適方式。 特職 III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。 特職 III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	簡易調理包/ 咖哩包、布丁粉、鬆餅粉、西谷米、黑糖糕、奶酪	八	看食譜做好料/ 炒蛋、炒飯、炒菜、煎糰、義大利麵、玉米濃湯	十五	拈花惹草，園藝小幫手/ 培土、種植、扦插、施肥、除草、收成、澆水
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	收納幸福，好環境，好心情/ 分類、歸類、斷捨離、環境清潔、收納	八	組裝高手/ 電器組裝、書櫃組裝、層架組裝	十五	職場禮儀/ 工作態度、應對進退、挫折容忍度、責任感、溝通技巧、團隊合作
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位合併週次。

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育特教班第一二學期語文領域-國語文 教學計畫表 設計者：呂逸珉

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○○ 二、本領域每週學習節數：6 節 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
魏○○	七	自閉症/重度	黃○○	九	智障/中度			

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
A自主行動 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	學習表現 1. 聆聽 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 減量 以同理心，聆聽各項發言。 2. 口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 簡化 依據生活情境，適切表情達意，回饋自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 簡化 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 3. 識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 減量 認識國字至少 600 字，使用 400 字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 簡化、替代 能夠寫出正確端正的字體。 4. 閱讀	1. 以同理心，聆聽各項發言。 2. 依據生活情境，適切表情達意，回饋自身經驗。 3. 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4. 能認念 600 個常用字的字形、字音和字義與 1200 個常用語詞，並能使用 400 個常用字與 800 個常用語詞。 5. 能夠寫出正確端正的字體。 6. 能正確朗讀各類文本並透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨。 7. 根據表達需要，使用適切的標點符號。 8. 能運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	課程本位評量 操作 問答 筆試

C 社會參與 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。簡化、分解正確朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。簡化理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5. 寫作 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。簡化根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。簡化能運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 學習內容 一、文字篇章 1. 字詞 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。減量600 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。減量400 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。減量1200 個常用語詞的認念。		
---	---	--	--

	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。<u>減量</u>800 個常用語詞的使用。 2. 句段 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。<u>不調整</u> 3. 篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<u>減量</u>篇章的主旨。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<u>減量</u>新詩、現代散文。 二、文本表述 1. 記敘文本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。<u>減量</u>各種描寫的作用。 2. 抒情文本 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。<u>減量</u>自我的感受。 3. 說明文本 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。<u>減量</u>具邏輯、客觀的產品說明。 4. 議論文本 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<u>簡化</u>以事實為論據，達到說服等目的。 5. 應用文本 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。<u>減量</u>在		
--	---	--	--

	生活應用方面，以自傳格式與寫作方法為主。 三、文化內涵 1. 物質文化 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 減量各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。 2. 社群文化 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。減量各類文本中所反映的個人與家庭的關係。 3. 精神文化 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。減量各類文本中的藝術文化內涵。		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～八	個人與家庭 1. 認識自我、自我的感受 2. 聆聽、言談禮貌 3. 個人檔案、自傳 4. 認識應用文本 5. 我的家庭 6. 介紹我的家庭、仿寫	九～十四	飲食的重要 1. 認識議論文本 2. 飲食的習慣與重要、回饋自身經驗 3. 飲食的禮儀 4. 朗讀文本	十五～二十一	休閒娛樂 1. 休閒娛樂的種類 2. 適合的休閒娛樂 3. 我的休閒娛樂、仿寫

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	尊重人與環境 1. 尊重與同理心 2. 遵守班規及校規 3. 朗讀文本	八～十一	說明書 1. 閱讀說明書 2. 認識說明文本	十六～二十一	家鄉的藝術文化 1. 在地的藝術文化 2. 認識抒情文本、新詩 3. 代表人物
		十二～十五	標點符號 1. 標點符號的使用方式 2. 認識記敘文本		

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育特教班第一二學期語文領域-英語文 教學計畫表 設計者：呂逸珉

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
魏○○	七	自閉症/重度	黃○○	九	智障/中度			

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
A 自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1. 語言能力(聽) 學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 不調整 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 不調整 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 簡化 能聽懂課堂中所學的句子。	1. 能聽懂課堂中所學的字詞、常用的教室和生活用語以及句子。 2. 能說出課堂中所學的字詞、教室及生活用語。 3. 能辨識課堂中所學的字詞、簡易的英文標示及用語。 4. 能仿寫課堂中的字詞。 5. 能聽懂、讀懂課堂中的字詞，並使用於簡易日常溝通。	課程本位評量 實作評量 觀察、問答及指認
B 溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2. 語言能力(說) 學習表現 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 不調整 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 不調整 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 不調整 3. 語言能力(讀) 學習表現 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 不調整 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 不調整 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 不調整 4. 語言能力(寫)	6. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7. 樂於接觸教師提供的英語歌曲、漫畫。 8. 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 9. 能認識並尊重國內外風土民情及主要節慶習俗。	
C 社會參與			

英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	學習表現 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。替代能仿寫課堂中的字詞。 5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力) 學習表現 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。簡化能聽懂、讀懂課堂中的字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。簡化能聽懂課堂所學的語句，並能作適當的回應。 以上共用學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。不調整 Ac-IV-3 常見的生活用語。不調整 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。簡化國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 50 字詞)。 6. 學習興趣與態度 學習表現 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。不調整 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路		
---	--	--	--

	等。減量、替代樂於接觸教師提供的英語歌曲、漫畫。 學習內容 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。簡化英語歌曲。 7. 學習方法與策略 學習表現 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。不調整 學習內容 Ac-IV-3 常見的生活用語。不調整 8. 文化理解 學習表現 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。簡化、減量能認識國內外風土民情及主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。簡化能尊重不同之文化習俗。 學習內容 C-IV-1 國內外節慶習俗。重整國外節慶習俗(如萬聖節、聖誕節)。		
--	--	--	--

	9. 邏輯思考、判斷與創造力 學習表現 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。不調整 學習內容 C-IV-1 國內外節慶習俗。重整國外節慶習俗(如萬聖節、聖誕節)。		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～八	日常生活 1. 無所不在的英文 2. 日常生活的字詞 3. 簡易的生活用語	九～十四	有趣的英文 1. 英語歌曲 2. 英語漫畫 3. 非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) 4. 萬聖節的節慶習俗	十五～二十一	國內外節慶習俗 1. 萬聖節的字詞 2. 聖誕節的節慶習俗 3. 聖誕節的字詞及用語

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～八	我們這一班 1. 教室內的禮儀 2. 教室的常見字詞 3. 常見的教室用語	九～十四	英文標示 1. 學校常見的英文標示 2. 生活常見的英文標示	十五～二十一	快樂學英文 1. 英語歌曲 2. 英語漫畫

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育特教班第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者：呂逸珉

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：4 節 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
魏○○	七	自閉症/重度	黃○○	九	智障/中度			

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
A 自主行動 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 B 溝通互動 數-J-B1	1. n (數與量) 學習表現 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 簡化、替代 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且在引導下能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 簡化、減量、替代 理解比、比例式的意義，在引導下能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 減量 使用「正、負」表徵生活中的量；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+$	1. 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且在引導下能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 理解比、比例式的意義，在引導下能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 認識常用幾何形體的定義、符號、性質。 4. 認識線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 5. 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 6. 在引導下能理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 7. 認識一元一次方程式及求解，在引導下能運用到日常生活的情境解決問題。 8. 認識常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。	課程本位評量 實作評量 觀察、問答及指認

具備處理代數與幾何 中數學關係的能力， 並用以描述情境中的 現象。能在經驗範圍 內，以數學語言表述 平面與空間的基本關 係和性質。能以基本 的統計量與機率，描 述生活中不確定性的 程度。 C 社會參與 數-J-C1 具備從證據討論與反 思事情的態度，提出合 理的論述，並能和他人 進行理性溝通與合作。	b。減量交換率。 N-7-5 數線不調整 N-7-9 比與比例式不調整 2. s (空間與形狀) 學習表現 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質， 並應用於幾何問題的解題。簡化、減量認識常用 幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何 性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 簡化、減量認識線對稱的意義和線對稱圖形的 幾何性質。 學習內容 S-7-1 簡單圖形與幾何符號不調整 S-7-5 線對稱的基本圖形不調整 3. g (坐標幾何) 學習表現 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能 報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距 離。簡化認識直角坐標的意義與構成要素，並 能報讀與標示坐標點。 學習內容		
---	---	--	--

	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。減量以平面直角坐標系標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 4. a（代數） 學習表現 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。簡化、替代在引導下能理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。簡化、替代認識一元一次方程式及求解，在引導下能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。減量以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義不調整 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。減量應用問		
--	---	--	--

	題。 5. d (資料與不確定性) 學習表現 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。簡化認識常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。 學習內容 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。分解、替代在引導下依據所提供資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～八	整數的運算 1. 負數與數線 2. 整數的加減乘除 3. 數的四則混合運算	九～十一	分數的運算 1. 因數與倍數 2. 分數的加減	十五～二十一	一元一次方程式 1. 代數式的化簡 2. 一元一次方程式 3. 應用問題
		十二～十四	生活中的立體圖形 1. 簡單圖形與幾何符號 2. 線對稱的基本圖形		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～八	直角坐標與二元一次方程式的圖形 1. 平面直角坐標系標定位置 2. 平面直角坐標系及其相關術語 (縱軸、橫軸、象限)	九～十四	比與比例式 1. 比、比例式的意義 2. 日常生活的情境解決問題	十五～二十一	統計圖表 1. 直方圖 2. 長條圖 3. 圓形圖 4. 折線圖 5. 列聯表

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育集中式特教班第一二學期社會領域 教學計畫表 設計者：陳孟纖

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：3 節 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
黃○○	九	智能障礙/中度	魏○○	七	自閉症(兼智能障礙)/重度

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
【自主行動】社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 【溝通互動】社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 【社會參與】社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、	【學習表現】 1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<u>簡化</u>發覺生活經驗或社會現象 2. 態度及價值社 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<u>不調整</u> 3. 實作及參與 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<u>減量、替代</u>發現現代人類生活問題並瞭解解決方法。 【學習內容】 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<u>簡化</u>學生在校園中的權利與義務	1. 理解並遵守校園規範。 2. 遵守社會規範，依照情境做出適當反應。 3. 認識自己的身心發展，增進自我認同。 4. 認識家鄉嘉義縣與中埔鄉。 5. 保護並珍惜擁有的資源。 6. 透過觀察與各種資訊分析自然環境的危險情境。 7. 了解並參與經濟活動。 8. 了解大眾文化的內涵與意義。	1. 課程之評量方式採課程本位評量，以指認、觀察和實作為主。 2. 學習單題型以圈選、配對方式為主。

環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 簡化日常生活規範與文化 地 Ac-IV-2 台灣的氣候特色不調整 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。替代、分解 學生了解颱風在生活中的影響與防治 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。簡化人類經濟活動 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。簡化現今大眾文化		
-------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：
第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-6 週	學生在校園中的權利與義務 1. 常禮舉要-校園篇 2. 班規與校規 3. 自我要求與表現 4. 轉銜學校介紹	7-15 週	日常生活規範與禮儀 1. 常禮舉要-居家篇 2. 節慶活動 3. 中華傳統文化-婚喪喜慶 4. 公民生活禮儀 5. 現代國際禮儀	16-21 週	我的國家-台灣 1. 台灣的行政區 2. 我的家鄉-嘉義縣鄉鎮 3. 我的故鄉-嘉義中埔鄉 4. 台灣交通工具

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-8 週	守護美麗家園 1. 台灣的氣候 2. 台灣的天然災害與防治 3. 愛護台灣自然環境 4. 中埔鄉的農產品	7-15 週	人類的經濟活動 1. 古今紙幣與硬幣 2. 古代經濟作物-茶、樟腦、糖 3. 歷史上的外來美洲新作物 4. 電子貨幣與生活 5. 所有權民主化	16-21 週	現今的大眾文化 1. 民主化-選舉 2. 大眾傳播網絡的普及發展 3. 速食文化 4. 旅遊風潮

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育集中式特教班第一二學期綜合領域 教學計畫表 設計者：陳孟纖

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：3 節 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
黃○○	九	智能障礙/中度	魏○○	七	自閉症(兼智能障礙)/重度

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
【自主行動】綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 【溝通互動】綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 【社會參與】綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及	【學習表現】 1. 自我與生涯發展 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 簡化能察覺壓力，以正向態度接受。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 替代能處理生活中遇到的困難，並在無法解決時尋求幫助。 2. 生活經營與創新 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。替代使用適當的溝通方式，增進家庭生活能力。 3. 社會與環境關懷 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。替代尊重多元社會的各種文化。	1. 能接受新環境帶來的改變及挑戰。 2. 能學會處理情緒及壓力之技巧。 3. 能主動關懷生活周遭的人事物。 4. 能在各種生活情境中選擇適合的服飾。 5. 能落實環保策略。 6. 能培養戶外休閒活動之習慣。	1. 課程之評量方式採課程本位評量，以指認、觀察和實作為主。 2. 學習單題型以圈選、配對方式為主。

關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	<u>3d-IV-1</u> 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。簡化規劃並執行合宜的戶外活動。 【學習內容】 <u>輔 Da-IV-2</u> 情緒與壓力的成因、影響與調適。 簡化認識情緒，並找出負面情緒的調適方法。 <u>輔 Dc-IV-1</u> 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。替代能以服務他人來正向經營人際關係 <u>家 Bb-IV-2</u> 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。不調整 <u>童 Cc-IV-1</u> 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。簡化戶外休閒活動的安全與緊急事件處理。 <u>童 Dc-IV-1</u> 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 替代日常生活中的保策略與行動。		
-----------------------------------	---	--	--

五、本學期課程內涵：
第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------

1-7 週	新環境挑戰 1. 情緒是什麼？ 2. 在面對壓力時控制負面情緒 3. 衝突的後果 4. 能聽從他人的建議 5. 自我保護-避免爭鬥或危險場合	8-14 週	愛的世界 1. 善意滿人間 2. 溫柔愛家人 3. 恭敬愛師長 4. 熱心愛助人 5. 善良愛動物 6. 環保愛地球	15-21 週	服飾與文化 1. 各種制服的意義 2. 動態休閒活動的穿著 3. 靜態休閒活動的穿著 4. 婚禮場合的穿著 5. 喪禮場合的穿著 6. 原住民傳統服飾 7. 東南亞異國服飾
-------	---	--------	--	---------	---

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-6 週	服務學習 1. 了解助人、關懷、感恩等行為 2. 了解服務的對象。 3. 為服務做準備。 4. 採取服務行動。 5. 服務的歷程與感受。 6. 展現服務歷程與成果。	7-15 週	環保策略 1. 世界危機-碳排放與全球暖化 2. 環保餐具 3. 垃圾分類與資源回收 4. 二手物品 5. 節約能源 6. 減碳生活 7. 搭乘大眾交通工具	16-21 週	快意生活 1. 適當的戶外休閒活動場所 2. 戶外休閒活動的安全-山區 3. 戶外休閒活動的安全-海岸 4. 休閒活動的意外處理 5. 止血與包紮

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育特教班第一二學期健康與體育領域 教學計畫表 設計者：呂逸珉

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
魏○○	七	自閉症/重度	黃○○	九	智障/中度			

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
A 自主行動 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 認知 學習表現 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 簡化 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 學習內容 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 簡化 青少年階段的身心發展任務與個別差異。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 不調整 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 減量 身體自主權維護的立場表達。	1. 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2. 實踐健康促進的生活型態。 3. 展現運動禮節。 4. 表現局部或全身性的身體控制能力。 5. 督促下能執行促進健康及減少健康風險的行為。 6. 執行提升體適能的身體活動。	課程本位評量 實作評量 觀察、問答及指認
B 溝通互動 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	2. 情意 學習表現 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 簡化 實踐健康促進的生活型態。 學習內容		
C 社會參與 健體-J-C1	學習內容		

具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。<u>不調整</u> <u>學習表現</u> 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。<u>簡化</u>展現運動禮節。 <u>學習內容</u> Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。<u>減量</u>網/牆性球類運動動作組合。 3. 技能 <u>學習表現</u> 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。<u>簡化</u>表現局部或全身性的身體控制能力。 <u>學習內容</u> Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。<u>不調整</u> Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。<u>減量</u>網/牆性球類運動動作組合。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。<u>減量</u>守備/跑分性球類運動動作組合。 4. 行為 <u>學習表現</u> 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。<u>替代</u>督促下能執行促進健康及減少健康風險的行為。 <u>學習內容</u>		
--	---	--	--

	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 不調整 學習表現 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 不調整 學習內容 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 簡化 體適能活動方法。		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	健康的概念 1. 生理、心理與社會各層面健康的概念 2. 青少年階段的身心發展任務 3. 個別差異	六～十三	體適能 1. 體適能的定義及重要性 2. 體重控制、坐姿體前彎、一分鐘屈膝仰臥起坐、立定跳遠、800 及 1600 公尺跑走 3. 體適能測驗	十四～二十一	網/牆性球類運動 1. 網/牆性球類運動動作組合 2. 運動禮節 3. 沙排、排球、羽球、桌球

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	青春期與性教育 1. 青春期的變化 2. 青春期身心變化的調適性 3. 身體自主權維護的立場表達	六～十一	跑、跳與推擲 1. 跑步的基本技巧 2. 跳遠的基本技巧 3. 推擲的基本技巧	十四～二十一	守備/跑分性球類運動 1. 守備/跑分性球類運動動作組合 2. 運動禮節 3. 樂樂棒球、足壘球、棒球

		十二 ~ 十三	健康的生活型態 1. 健康姿勢、規律運動、充分睡眠		
--	--	---------------	------------------------------	--	--

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育特教班第一二學期藝術領域 教學計畫表 設計者：呂逸珉

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
魏○○	七	自閉症/重度	黃○○	九	智障/中度			

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
A 自主行動 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 B 溝通互動 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 C 社會參與 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1. 表現 學習表現視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。減量能使用構成要素和形式原理，表達情感。 學習表現視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。減量能使用多元媒材或技法，表現個人的觀點。 學習內容 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。減量色彩理論 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。不調整 2. 鑑賞 學習表現表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。簡化能感受創作與美感經驗的關聯。 學習表現表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。簡化、減量能認識各	1. 能使用構成要素和形式原理，表達情感。 2. 能使用多元媒材或技法，表現個人的觀點。 3. 能感受創作與美感經驗的關聯。 4. 能認識各種表演藝術及代表人物。 5. 能透過多元音樂活動，認識音樂及其他藝術之共通性，接觸在地及全球藝術文化。 6. 能運用科技媒體聆聽音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	課程本位評量 實作評量

	種表演藝術及代表人物。 學習內容 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。減量表演藝術與生活美學、在地文化的連結。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。不調整 3. 實踐 學習表現 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。簡化能透過多元音樂活動，認識音樂及其他藝術之共通性，接觸在地及全球藝術文化。 學習表現 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。簡化、減量能運用科技媒體聆聽音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 學習內容 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。不調整 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。不調整		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	美的構成要素和形式原理 1. 色彩理論 2. 重覆造形、漸層造形、比例造形、均衡造形、律動造形 3. 秩序美、重覆美、漸層美、均衡美、律動美…	八～十一	多元媒材與技法 1. 平面媒材與技法	十七～二十一	聆聽音樂 1. 聆聽與感受音樂 2. 運用科技媒體聆聽音樂 3. 多元的音樂活動、音樂及其他藝術之共通性
		十二～十六	表演藝術與生活 1. 表演藝術與生活美學 2. 表演藝術與在地文化的連結		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～十	多元媒材與技法 1. 平面媒材與技法 2. 立體媒材與技法 3. 複合媒材與技法	十一～十六	表演藝術的類型 1. 在地及各族群的表演藝術類型與代表人物 2. 東西方的類型與代表人物 3. 傳統與當代的類型與代表人物	十七～二十一	多元音樂活動 1. 音樂與跨領域藝術文化活動 2. 在地人文關懷與全球藝術文化

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育特教班第一二學期自然領域 教學計畫表 設計者： 余淑芬

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林版第一、二冊 二、本領域每週學習節數： 3 節 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
黃○○	三	智障/中度	魏○○	一	自閉症/重度 (兼智障)			

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
A 自主行動： A1 身心素質與自我精進 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 B 溝通互動： B1 符號運用與溝通表達 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 C 社會參與： C1 道德實踐與公民意識	學習表現：探究能力-思考智能 (t) 【tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。】減量為「能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，進而運用習得的知識。」 學習內容： 【Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。】未更動 【Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。】減量為「細胞是組成生物體的基本單位。」 【Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。】未更動 【Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。】未更動	1. 食物鏈中有物質轉換與能量流動的現象。 2. 比較動植物細胞在形態、構造上的異同，並探討形態與構造的關係。 3. 觀察植物體葉片、莖、花、果實內的維管束，了解維管束貫穿植物體，能運輸水分和養分。 4. 了解循環系統能運送與交換細胞所需的物質和排出細胞產生的廢物。 5. 了解有性生殖和無性生殖的差異，以及兩者在物種延續上的意義。 6. 知道在地球歷史中有些生物消失了，也有新的生物出現。 7. 知道常見的動物、植物所屬的類別及其被歸類為此類別的主要特	1. 操作 2. 分類 3. 問答 4. 參與 5. 筆試

自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	【Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。】未更動 【Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。】未更動 【Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。】減量、分解為「依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類，主要介紹植物界和動物界。」 學習表現:探究能力-問題解決 (p) 【po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。】減量為「能從學習活動及日常經驗中，進行各種觀察，進而能察覺問題。」 學習內容: 【Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。】未更動 【Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。】未更動 【Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。】減量為「人體會藉由各系統的協調，使體內體溫和血糖維持在一定範圍內。」 學習表現:科學的態度與本質 (a)	徵。 8. 所有細胞皆需利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 9. 了解動物能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，只探討現象，不涉及機制。 10. 以人體內環境維持恆定為例，了解生物體是透過多個系統的協調作用以維持體內的恆定，例如：血糖恆定的維持。 11. 知道植物進行光合作用製造養分與氧氣，不涉及光反應、固碳反應等過程。 12. 了解食物在人體消化系統內的變化。 13. 了解生物在生態系中擔任的角色及其重要性，或以人類食、衣、住、行、藥物等需求，覺察生物多樣性的重要性。 14. 省思如何使用資源，以利地球資源和生物的永續生存。	
---	---	---	--

	【ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。】 減量為「透過所學到的科學知識，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。」 學習內容： 【Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。】未更動 【Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。】未更動 【Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。】未更動 【Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。】替代為「為使地球永續發展，垃圾需減量及回收」。	
--	---	--

五、本學期課程內涵：
第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	生命世界與科學方法/ 1. 多采多姿的生命世界	八	生物體的營養/ 1. 植物如何製造養分 2. 人體如何獲得養分	十五	生物體的協調作用/ 1. 刺激與反應
二		九		十六	
三		十		十七	
四	生物體的組成/	十一	生物體的運輸作用/	十八	生物體的恆定/

五	1. 生物的基本單位 2. 細胞的構造	十二	1. 植物的運輸構造 2. 人體的循環系統	十九	1. 體溫的恆定 2. 血糖的恆定
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	生殖/ 1. 無性生殖 2. 有性生殖	八	演化/ 1. 生物的演化	十五	生物與環境/ 1. 生態系
二		九		十六	
三		十		十七	
四	遺傳/ 1. 遺傳與基因 2. 人類的遺傳	十一	形形色色的生物/ 1. 植物界 2. 動物界	十八	環境保護與生態平衡/ 1. 生物多樣性 2. 保育與生態平衡
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育特教班第一二學期科技領域 教學計畫表 設計者：余淑芬

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林版第一、二冊 二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
黃○○	三	智障/中度	魏○○	一	自閉症/重度 (兼智障)			

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
A 自主行動： A1 身心素質與自我精進 【科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。】 B 溝通互動： B1 符號運用與溝通表達 【科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。】 C 社會參與： C1 道德實踐與公民意識 【科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發	學習表現：設計思考-日常生活的科技知識 (k) 【設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。】 未更動 【設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。】 簡化 為「選用教室內適當材料及正確工具的基本知識。」 學習內容： 【生 N-IV-1 科技的起源與演進。】 未更動 【生 P-IV-1 創意思考的方法。】 簡化 為「創意思考的方法-腦力激盪法。」 學習表現：設計思考-日常科技的使用態度 (a) 【設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。】 減量 為「能參與科技實作活動。」 【設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。】 簡化 為「能主動關注科技、社會、環境與自己生活的關係。」 學習內容： 【生 P-IV-4 設計的流程。】 簡化 為「氣球車的設計流程。」 【生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。】 簡化 為「生活中如何因網際網路	1. 認識科技問題解決的歷程。 2. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。 3. 能認識日常生活中的手工具。 4. 能認識基本的材料與其處理方式。 5. 認識常見的創意思考法-腦力激盪法。 6. 藉由重新檢視生活周遭的科技產品了解科技的意義與功能。 7. 能了解如何選用科技產品。 8. 能了解科技產品的分類方式。 9. 選購科技產品時分辨友善環	1. 操作 2. 分類 3. 問答 4. 參與

展衍生之守法觀念與公民意識。】	的發展產生改變。」 【生 A-IV-1 日常科技產品的選用。】減量為「認識身邊常見的產品規格，如電池、充電器、USB 等等，依產品說明書，選擇正確的物件進行搭配。」 【生 N-IV-2 科技的系統。】「原目標、輸入、處理、輸出、回饋的運作機制」替代為「以冷氣過冷，與冷氣配備的 Fuzzy（模糊邏輯）進行說明。」 學習表現：設計思考-日常科技的操作技能（s） 【設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。】減量為「能理解平面或立體設計圖。」 【設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。】減量為「能運用教室內的基本工具進行材料處理與組裝。」 學習內容： 【生 P-IV-2 設計圖的繪製】替代、分解為「搭配手電筒和實際物件製作出立體投影的效果，體會三視圖的概念。」與「尋找網路上 3D 繪圖軟體製作出來的動畫、影片或設計。」 【生 P-IV-3 手工工具的操作與使用-常用手工工具功能與安全注意事項。】簡化為「說明教室內工具之使用方法及受傷時的急救方法。」 學習表現：設計思考-科技實作的統合能力（c） 【設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。】簡化為「能運用設計流程，嘗試製作科技產品。」 學習內容： 【生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。】替代、分解為「彈珠臺	境產品的能力。 10. 能理解平面或立體設計圖。 11. 理解結構的主要元素。 12. 認識椅子的結構。 13. 認識建築物的結構及材料。 14. 理解機械的運作系統。 15. 了解機構與結構在機構玩具中應用的實例及對於產品功能的重要性。 16. 知道機械對社會的影響，及產生的相關職業。 17. 知道建築對社會的影響，及產生的相關職業。 18. 能了解資訊科技的意涵。 19. 能了解個人資料之安全保護相關規定。 20. 能認識常見的電腦設備。 21. 能了解資訊科技與跨領域的整合。 22. 能了解演算法的基本概念。 23. 協助 Scratch 的下載與安裝。 24. 能了解 Scratch 的基本功	
------------------------	---	--	--

	製作」、「認識創意設計的桌椅」、「利用菜瓜布，實際體驗或觀察建物的五種應力(拉力、壓力、剪力、彎矩與扭力)。」與「完成紙拖鞋結構設計」 學習表現:運算思維-運算思維與問題解決 (t) 【運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。】減量為「能了解資訊系統的基本組成架構。」 【運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。】替代為「能製作 Scratch 程式設計。」 【運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。】替代為「能應用 Scratch 的基本功能。」 學習內容: 【資 A-IV-1 演算法基本概念。】替代、分解為「將問題逐步分析或分解問題。」與「將分解的問題用流程圖表示。」 【資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。】替代、分解為「認識程式語言的主要功能」與「了解程式語言的應用。」 學習表現:運算思維-資訊科技與溝通表達 (p) 【運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。】替代為「能選用 Scratch 程式的組織思維，並進行有效的表達。」 【運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。】替代為「能利用 Scratch 程式與他人進行有效的互動。」 學習內容: 【資 P-IV-2 結構化程式設計。】替代、分解為「協助 Scratch 的下載與	能。 25. 能認識 Scratch 程式面板的積木。 26. 能進行 Scratch 的舞台設計。 27. 能進行 Scratch 的角色安排。 28. 能了解 Scratch 的畫筆功能。 29. 能製作 Scratch 程式設計-小狗散步遊戲。 30. 能製作 Scratch 程式設計-賽馬遊戲。 31. Scratch 程式設計-電子琴模擬。 32. 能製作 Scratch 程式設計-電梯升降模擬。	
--	--	--	--

	安裝。」、「認識 Scratch 操作介面的主要功能。」、「認識 Scratch 程式面板的積木。」、「進行 Scratch 的舞台設計。」、「進行 Scratch 的角色安排。」、「製作簡易的 Scratch 動畫。」、「認識 Scratch 舞台區的擴充功能—畫筆。」、「利用繪圖坐標畫出一個正方形。」、「練習設計遊戲的舞台。」與「練習設計遊戲的角色。」 學習表現:運算思維-資訊科技的使用態度 (a) 【運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。】未更動 【運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。】簡化、分解為「了解資訊科技相關之法律。」、「保護自己與尊重他人。」 【運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。】未更動 學習內容: 【資 H-IV-1 個人資料保護。】分解為「認識個人資料。」、「認識隱私權。」、「了解個人資料之安全保護相關規定。」 【資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。】簡化為「不適用個資法保護的個人資料。」 【資 H-IV-3 資訊安全。】簡化為「個人資料的自我保護措施。」		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：
第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	生活科技導論/	八	設計與製作的基礎/	十五	基礎程式設計/

二	1. 創意與思考 2. 科技問題解決	九	1. 無所不在的工程圖 2. 處處可見的工具	十六	1. 認識演算法與程式語言
三		十		十七	
四	認識科技/ 1. 看見科技 I see you 2. 聰明的科技產品選用者	十一	資訊科技導論/ 1. 資訊科技的意涵 2. 資訊安全	十八	基礎程式設計/ 2. Scratch 程式設計-基礎篇
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	結構與機構/ 1. 結構與生活 3. 機械與生活	八	機械、建築與社會/ 1. 機械與社會的關係 2. 建築與社會的關係	十五	基礎程式設計/ 4. Scratch 程式設計-遊戲篇
二		九		十六	
三		十		十七	
四	製作一個創意機構玩具/ 1. 玩具動動樂	十一	基礎程式設計/ 3. Scratch 程式設計-繪圖篇	十八	基礎程式設計/ 5. Scratch 程式設計-模擬篇
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

108 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊類型教育特教班第一二學期特殊需求領域活管理課程 教學計畫表 教學計畫表

設計者：陳孟纖+余淑芬

(表十三之三)

一、教材來源：☒自編 ☐編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：6 節(協同 5 節) 三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
黃○○	九	智能障礙/中度	魏○○	七	自閉症(兼智能障礙)/重度

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
【自主行動】特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 【溝通互動】特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能	【學習表現】 1. 自我照顧 <u>特生 1-A-6</u> 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 <u>特生 1-A-12</u> 表現疾病預防的健康行為。 2. 家庭生活 <u>特生 2-P-6</u> 維持個人物品與環境的整齊清潔。 <u>特生 2-P-12</u> 培養對休閒活動的認識與興趣。 3. 社區參與 <u>特生 3-P-1</u> 獨立行動的能力。 <u>特生 3-P-2</u> 認識社區環境與資源。 【學習內容】	1. 培養良好生活習慣。 2. 維護環境整潔。 3. 建立均衡飲食概念。 4. 妥善照顧身體健康。 5. 規劃適當休閒生活。	1. 課程之評量方式 採課程本位評量，透過大量實作檢視學生學習成效，再配合指認和觀察等方式評量。 2. 學習單題型以圈選、配對方式為主。

力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 【社會參與】特生-P-C1 理解、遵守有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。	1. 飲食 <u>特生 I-A-3</u> 食物的選購。 <u>特生 I-A-4</u> 食物的烹調方式。 2. 衣著 <u>特生 II-P-1</u> 衣物穿脫技巧。 <u>特生 II-P-3</u> 衣物的清潔與收納。 3. 個人衛生 <u>特生 III-P-2</u> 如廁禮儀。 4. 健康管理 <u>特生 IV-P-3</u> 常見疾病的預防與處理。 <u>特生 IV-P-4</u> 健康的生活習慣。 5. 環境衛生 <u>特生 VI-P-1</u> 環境衛生的觀念。 <u>特生 VI-P-2</u> 清潔用品的認識與使用。		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-6	健康好生活 1. 規劃正常的作息。 2. 環境整潔-廚房、浴廁、房間、客廳的整理秘訣實作。 3. 消毒殺菌防疫戰。 4. 正向情緒與健康的關聯。	7-13	疾病遠離我 1. 身體健康檢查。 2. 感冒與流感。 3. 腸胃疾患。 4. 中暑。 5. 癌症。	14-21	服裝之旅 1. 衣物穿脫。 2. 衣物收納。 3. 衣物洗滌與晾曬方法。 4. 天氣與衣物的選擇。 5. 性別與衣物的選擇。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------

1-8	建立均衡飲食概念。 1. 認識食物營養成分。 2. 選購新鮮食材。 3. 食品安全標示。 4. 食品添加物。 5. 冷凍食品。	9-15	健康護一生 1. 認識自己的身體器官。 2. 用藥安全。 3. 青春期的變化。 4. 生理與心理健康。 5. 生命的意義：出生與死亡。	16-21	休閒生活 1. 動態休閒活動。 2. 靜態休閒活動。 3. 簡易傷口處理。 4. 休閒活動體驗-校外教學活動
-----	--	------	--	-------	--