

108 學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一學期語文領域英語科 教學計畫表

設計者：張偉政(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或 協同教學規 劃(無則免 填)
一	08.25-08.31	Get Ready (3 節)	A 自主行動 B 溝通互動 [字母] 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能藉由圖像加深對 26 個英文字母的印象。 [打招呼] 1. 能用英文完成日常生活的基本打招呼對話。 2. 能學會在對的時間場合用最適當的方式問候及對話。 [介紹自己與他人] 1. 能了解英文第一、二、三人稱的不同及其搭配的 be 動詞。 2. 能分辨主格與所有格的不同功能及用法。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 小組互動	[家庭教育議題] 家 J1 家庭的發展歷程。	
二	09.01-09.07	Lesson 1 Who's This Young Man? (3 節)	【Get Ready】 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	【Get Ready】 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. Quizlet 5. 口說發表	【Get Ready】 [家庭教育議題] 家 J1 家庭的發展歷程。	

三	09.08-09.14	Lesson 1 Who's This Young Man? (3 節)	【Get Ready】 [詢問年齡] 1. 能用英文說出數字 0~15。 2. 能知道如何用英文詢問他人年齡。 [英文書寫原則] 1. 能了解書寫英文時的規則及方式。 2. 能在四格線上寫出符合英文書寫原則的句子。 【Lesson 1】 [Word Bank] 1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能運用本課 Word Bank 中所學的家族稱謂字彙並能正確提問與回答。 [Dialogue] 1. 能聽懂對話中重要的句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能使用對話中 I / You / He / She / It+is+名詞的直述句說明人物關係。 5. 能使用對話中 Be 動詞的 Yes / No 疑問句與其回答。 6. 能使用對話中 Who...? 的問句與其回答。	說、寫最基本的 1,200 字詞)。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【Lesson 1】 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	【Lesson 1】 [性別平等教育議題] 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 [家庭教育議題] 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。
---	-------------	---	--	---	--

				C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。			
四	09.15-09.21	Lesson 2 What Are These? (3 節)	【Get Ready】 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	【Get Ready】 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【Lesson 1】 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. Quizlet 5. 口說發表	【Get Ready】 [家庭教育議題] 家 J1 家庭的發展歷程。 【Lesson 1】 [性別平等教育議題] 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 [家庭教育議題] 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。	
五	09.22-09.28	Lesson 2 What Are These? (3 節)	【Lesson 1】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【Get Ready】 [詢問年齡] 1. 能用英文說出數字 0~15。 2. 能知道如何用英文詢問他人年齡。 [英文書寫原則] 1. 能了解書寫英文時的規則及方式。 2. 能在四格線上寫出符合英文書寫原則的句子。 【Lesson 1】 [Word Bank] 1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能運用本課 Word Bank 中所學的家族稱謂字彙並能正確提問與回答。 [Dialogue] 1. 能聽懂對話中重要的句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能使用對話中 I / You / He /				

			She / It+is+名詞的直述句說明人物關係。 5. 能使用對話中 Be 動詞的 Yes / No 疑問句與其回答。 6. 能使用對話中 Who...? 的問句與其回答。	謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。			
六	09.29-10.05	Review 1					
七	10.06-10.12	段考週					
八	10.13-10.19	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? (3 節)	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 [Word Bank] 1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能運用本課 Word Bank 中所學字彙並能正確提問與回答。 [Dialogue] 1. 能聽懂對話中重要的句型句子，並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子，並進行簡易角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能正確使用 where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 ◎Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
九	10.20-10.26	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? (3 節)					
十	10.27-11.02	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? (3 節)					
十一	11.03-11.09	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 [Word Bank]	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文	

		(3 節)	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能運用本課 Word Bank 中所學字彙並能正確提問與回答。 [Dialogue] 1. 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。	1,200 字詞)。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	6. 角色扮演	化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十二	11.10-11.16	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School (3 節)	1. 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。				
十三	11.17-11.23	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School (2 節) Review 2(1 節)	3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能正確使用 There is / are 的肯定句、疑問句及答句。				
十四	11.24-11.30	段考週					
十五	12.01-12.07	Lesson 5 Please Take a Seat (3 節)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 [Dialogue] 1. 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸納、排序。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 角色扮演	[品德教育議題] 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
十六	12.08-12.14	Lesson 5 Please Take a Seat (3 節)	3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。 [Grammar 1] 1. 能了解並運用祈使語氣句型。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能把 please 加入至祈使句中適當的位置。				
十七	12.15-12.21	Lesson 5 Please Take a Seat (3 節)					

十八	12. 22-12. 28	Lesson 6 What Are You Doing (3 節)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 角色扮演 7. 小組互動	[多元文化教育議題] 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 [國際教育議題] 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
十九	12. 29-01. 04	Lesson 6 What Are You Doing (3 節)	【Lesson 6】 [Dialogue] 1. 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能使用 what time 及 what day 句型詢問他人時間及星期，並且知道回答方式。 5. 能使用「S + be + Ving」及「What are you doing?」句型表達及詢問他人訊息，並且知道回答方式。 [Grammar 1] 1. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型正確描述出來。 2. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 3. 能了解如何使用 What are you doing? 詢問對方動作及回應對方詢問的方式。 4. 能代換不同的 action verbs 於句型中。 5. 能結合日常生活情境，運用現在進行式來表達。				
廿	01. 05-01. 11	Lesson 6 What Are You Doing (1 節) Review 3 (2 節)					
廿一	01. 12-01. 18	段考週					

108 學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第二學期語文領域英語科 教學計畫表

設計者：張偉政(新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 2 冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	02.09-02.15	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 1. 能聽說讀寫本課的字彙。 2. 能運用本課中所學關於天氣和水果的相關字彙，並能正確提問與回答。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
二	02.16-02.22	Lesson 1 I Play Basketball Every Day					
三	02.23-02.29	Lesson 1 I Play Basketball Every Day					
四	03.01-03.07	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 【Dialogue】 1. 能聽懂對話中重要句型句子並能	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【資訊教育】 資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表	
五	03.08-03.14	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in					

		the Morning	辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並能應用到實際生活情境中。 4. 能使用 Does...? 及 What does...? 句型詢問他人日常活動，並且知道回答方式。 【Grammar A 和 B】 1. 能使用主詞第三人稱單數之現在簡單式來詢問他人嗜好、習慣或現在事實。 2. 能辨識及使用第三人稱單數主詞並使用動詞變化規則及其字尾發音規則。 3. 能辨識及使用第三人稱單數主詞其動詞字尾發音規則。	◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測		達。	
六	03.15-03.21	Review 1					
七	03.22-03.28	段考週					
八	03.29-04.04	Leeson 3 What' s the Date Today?	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 【Word Bank】 1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能運用本課 Word Bank 中所學的日常生活字彙並能正確提問與回答。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	【資訊教育】 資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生	
九	04.05-04.11	Leeson 3 What' s the Date Today?					
十	04.12-04.18	Leeson 3 What' s the Date Today?					
		Lesson 4 How					

		Much Juice Do You Want?	【Dialogue】 1. 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並能應用到實際生活情境中。 4. 能使用When…? 及 What is the date? 句型詢問他人關於日期問題並且其回應方式。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測		的偏見與歧視。	
十一	04.19-04.25	Lesson 4 How Much Juice Do You Want?	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調	1. 檔案評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
十二	04.26-05.02	Lesson 4 How Much Juice Do You Want?	【Dialogue】 1. 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能使用 How many …? 及 How much …? 等句型詢問他人的需求，並且知道回答方式。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	2. 口語練習		
十三	05.03-05.09	Review 2	【Grammar 1】 1. 能了解如何以「How many + 複數名詞 + are there…?」/「How	◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	3. 作業書寫		
					4. 討論發表		
					5. 聽力練習		
					6. 小組互動		

			many + 複數名詞 + do you need?」句型詢問物品的需求量。 2. 能代換不同的名詞於 How many ...? 問答句型中。 3. 能結合日常生活情境，運用 How many...? 的表達方式。				
十四	05.10-05.16	段考週					
十五	05.17-05.23	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	【Word Bank】 1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能運用本課 Word Bank 中所學與家事有關的字彙並能正確提問與回答。 【Dialogue】 1. 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能使用 How often 疑問句發問及用頻率副詞的答句或含次數的句型回答。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） ©Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【資訊教育】 資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。	
十六	05.24-05.30	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?					
十七	05.31-06.06	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?					
十八	06.07-06.13	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【資訊教育】 資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。 【國際教育】	
十	06.14-06.20	Lesson 6					

九		Where Were You Yesterday?		說、寫最基本的 1,200 字詞) ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	6. 小組互動	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
廿	06.21-06.27	Review 3	【Dialogue】 1. 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能使用現在式與過去式的句型 There is / are 及 There was / were。 5. 能夠區辨現在式時間副詞 now 與過去式時間副詞 then 所代表的動詞時態。 【Grammar 1】 1. 能正確地使用過去式的 Be 動詞 was 與 were，並能表達否定句 wasn't 與 weren't。 2. 能辨識並拼寫過去式的時間副詞 then / before / at that time / ...ago 等與過去有關的字彙。				
廿一	6/29- 6/30	段考週					

108 學年度嘉義縣立中埔國民中學八年級第一學期語文領域英語科 教學計畫表

設計者：賴惠齡（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	08.25-08.31	暑假活動 Lesson 1 I Joined a Summer Camp	1. 了解暑假除了玩樂，還可以學習或從事有意義的活動。 2. 會詢問並回答個人與他人過去的狀況與所做的活動。 3. 學會使用過去簡單式。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
二	09.01-09.07	暑假活動 Lesson 1 I Joined a Summer Camp	1. 會詢問並回答個人與他人過去的狀況與所做的活動。 2. 學會使用過去簡單式。 3. 熟悉動詞過去式規則變化。	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及	【Word Power】 1. 播放CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成Listen and Fill In練習。 【Grammar Focus】 1. 複習動詞過去式規則形態的變化。 2. 請學生完成Say and Write的題目。 【Reading】	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 小組互動 5. 作業書寫	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各

				短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論Time to Think。		種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
三	09.08-09.14	暑假活動、感冒照護與親情 Lesson 1 I Joined a Summer Camp Lesson 2 Why Did Your Grandma Take You to the Hospital?	1. 能分辨並正確念出含有 /dr-/、/tr-/ 的單字。 2. 學會常見疾病用語及體會親情互動的可貴。 3. 學會 Why 開頭的過去簡單式問答句。 4. 學會不規則動詞過去式的型態。 5. 能分辨 because 與 so 的用法、並會使用 because 與 so 表達因果的觀念。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成Read and Answer的題目。 【Pronunciation】 1. 能分辨並正確念出含有 /dr-/、/tr-/ 的單字。 2. 播放CD，練習說Say It句子。 【Extension】 認識player一字多義的用法。 【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。

					2. 播放 CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹 Why 開頭的過去簡單式問答句、動詞過去式不規則形態，及 because 及 so 用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口頭造句。		
四	09.15-09.21	感冒照護與親情 Lesson 2 Why Did Your Grandma Take You to the Hospital?	1. 學會 Why 開頭的過去簡單式問答句。 2. 學會不規則動詞過去式的型態。 3. 能分辨 because 與 so 的用法、並會使用 because 與 so 表達因果的觀念。 4. 能分辨並正確念出含有 /sp-/、/st-/、/sk-/ 的單字。	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹 Why 開頭的過去簡單式問答句、動詞過去式不規則形態，及 because 及 so 用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 3. 練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本 Read and Fill In 的題目，以檢測對課文內	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 小組互動 4. 作業書寫	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。

				4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Read and Answer 的題目。 【Pronunciation】 1. 能分辨並正確念出含有 /sp-/、/st-/、/sk-/ 的單字。 2. 播放 CD，練習說 Say It 句子。 【Extension】 認識成語 An Apple a Day Keeps the Doctor Away		
五	09.22-09.28	名人勵志故事 與手足之情 Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart	1. 能領略 Conner 對於弟弟Cayden的困境感同身受。 2. 能仿效 Conner 以堅毅積極的態度和行動達成願望。 3. 能描述過去事件同一時間發生或過去事件發生的先後順序。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。 【Word Power】	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 小組互動	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影

					1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 True or False 練習。【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹使用連接詞before、after 和when描述兩個事件發生的先後順序。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 注意before、after 和when放在句首或句中的差異。 3. 引導學生進行口頭造句。		響。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
六	09.29-10.05	名人勵志故事 與手足之情 Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart	1. 能描述過去事件同一時間發生或過去事件發生的先後順序。 2. 能學會使用連接詞 when、before 和 after 的功能及其用法。 3. 能分辨並正確念出含有 /spr-/、/str-/、/skr-/ 的單字。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人	【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹使用連接詞before、after 和when描述兩個事件發生的先後順序。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 注意before、after 和when放在句首或句中的差異。 3. 練習課本上Say and Write的題目。 【Reading】 1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本Read and Check 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論Time to Think。 【Listening	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 口說測驗 5. 作業書寫	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-2 學習如何尋找並

				物、事件和結局。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Look and Fill In 的題目。 【Pronunciation】 1. 能分辨並正確念出含有 /spr-/、/str-/、/skr-/ 的單字。 2. 播放 CD，練習說 Say It 句子。 【Extension】 認識成語 Where There' s a Will, There' s a Way.		運用工作世界的資料。
七	10.06-10.12	複習一 Review 1	1. 透過短文仿寫，複習過去式、現在式及現在進行式。 2. 透過歌曲，複習過去式句型。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及	【Practice】 複習第一至三課的句型重點。 【Read and Write】 引導學生先找出範例中的動詞時態變化，接著完成練習題。 【Let' s Sing】 本課歌曲：Did You Ever See a Lassie? 可以用來練習過去式 did 的問句句型。	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 口說測驗 5. 作業書寫	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如

				短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。			何解決問題及做決定。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
八	10.13-10.19	夢與睡眠 Lesson 4 I Was Sleeping When You Called	1. 藉由做夢的描述，進而認識與夢相關的世界兒童名著《愛麗絲夢遊仙境》。 2. 會詢問並回答個人與他人過去特定時間正在進行的動作或活動。 3. 學會使用過去進行式。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。 【Word Power】	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 聽力測驗 4. 小組互動	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。

					1. 播放CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成Listen and Number練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹過去進行式的問句與答句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口頭造句。		
九	10.20-10.26	夢與睡眠 Lesson 4 I Was Sleeping When You Called	1. 會詢問並回答個人與他人過去特定時間正在進行的動作或活動。 2. 學會使用過去進行式。 3. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 4. 認識拍音。	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。	【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹以when連接過去進行式與過去式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 練習課本上Say and Write的題目。 【Reading】 1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本Read and Choose的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論Time to Think。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Read and	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。

					Answer 的題目。 【Pronunciation】 認識拍音。 【Extension】 課外閱讀《愛麗絲夢遊仙境》並回答相關問題。		
十	10.27-11.02	關懷社會與愛護地球 Lesson 5 What Do You Plan to Do?	1. 體會助人、愛地球的重要性。 2. 學會以不定詞作為特定動詞的受詞。 3. 學會以不定詞作句子的主詞。 4. 學會以虛主詞 It 代替不定詞開頭的句型。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。 【Word Power】 1. 播放CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成Listen and Check練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹不定詞作為特定動詞的受詞、不定詞作主詞以及 it 代替不定詞當主詞的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口頭造句。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 聽力測驗 4. 口說測驗	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。
十一	11.03-11.09	關懷社會與愛護地	1. 學會以不定詞作句子的主	3-2-5 能了解課文的主旨大意。	【Reading】 1. 教師說明情境圖，並	1. 口語練習 2. 小組互動	【人權教育】 2-4-1 瞭解文

		球 Lesson 5 What Do You Plan to Do?	詞。 2. 學會以虛主詞 It 代替不定詞開頭的句型。 3. 能熟習動詞 help 的用法。 4. 能熟悉連音的念法。	3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本Read and Match的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論Time to Think。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Read and Answer 的題目。 【Pronunciation】 認識連音。 【Extension】 認識片語 Give Me a Hand	3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。
十二	11.10-11.16	飲食習慣與餐桌禮儀 Lesson 6 My Mother Enjoys Baking	1. 了解不同國家的飲食文化。 2. 學會使用含有動名詞 V-ing 為主詞或受詞的句型。 3. 能熟習「介系詞 + V-ing」的用法。 4. 能分辨並正確念出連音。	1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。	【Warm-up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 4. 請學生角色扮演，進	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。

					行課文對話練習。 【Word Power】 1. 播放CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成Listen and Check練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹動名詞當受詞的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口頭造句。		人。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。
十三	11.17-11.23	飲食習慣與餐桌禮儀、複習二 Lesson 6 My Mother Enjoys Baking Review 2	1. 學會使用含有動名詞 V-ing 為主詞或受詞的句型。 2. 能熟習「介系詞 + V-ing」的用法。 3. 能分辨並正確念出連音。 4. 透過句型表格複習不定詞和動名詞及延伸討論 stop、remember 加不定詞及動名詞的用法。 5. 透過歌曲，複習不定詞句型。	1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語	【Reading】 1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論Time to Think。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Fill In 與 Read and Fill In 的題目。 【Pronunciation】 能分辨並正確念出連音。 【Extension】	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。

				電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗	利用有趣的漫畫，加深學生對 finger food（手指食物）的印象。 【Practice】 複習不定詞和動名詞及延伸討論 stop、remember 加不定詞及動名詞的用法。 【Let' s Sing】 本課歌曲：The Happy Wanderer，可以用來練習不定詞的句型。		
十四	11.24-11.30	問路 Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower?	1. 了解英文中問路的方式以及習得如何說明到達目的地的說法。 2. 學會如何運用科技找到到達目的地的路徑。 3. 能使用英語介系詞片語表達各地標中的相對位置。 4. 學會使役動詞的用法。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【Warm-up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。 【Word Power】 1. 介紹主題字詞。 2. 請學生完成 Read and Circle 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹介系詞和動詞片語的用法，以及使役動詞。 2. 教師介紹新句型。 3. 帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4. 讓學生分組相互練習	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 聽力測驗 4. 口說測驗	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

					5. 請學生完成 Say and Write 與 Look and Fill In 的練習。		
十五	12.01-12.07	問路 Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower?	1. 認識臺灣在地地圖以及認識英國著名地標景點。 2. 學會如何運用科技找到到達目的地的路徑。 3. 學會基本的分音節原則及唸法。	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。	【Reading】 1. 教師以情境圖引導情節，引起學生的學習興趣。 2. 播放 CD 並進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Match，檢測閱讀理解力。 4. 引導學生討論 Time to Think。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Look, Read, and Answer 與 Look and Fill In 的題目。 【Pronunciation】 學會基本的分音節原則及唸法。 【Extension】 利用簡單分格圖像，讓學生認識搜尋引擎的功用，並示範如何使用 Google Maps。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。
十六	12.08-12.14	季節與氣候 Lesson 8 What's the Weather Like	1. 學會英文的四季名稱及天氣狀態的用語。 2. 學會以	2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 小組互動 4. 紙筆測驗 5. 作業書寫	【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。

		in Australia?	What' s the weather like...? / How' s the weather...? 詢問各地天氣狀態。	句。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。 【Word Power】 1. 播放CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在描述天氣的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口頭造句。		3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十七	12.15-12.21	季節與氣候 Lesson 8 What' s the Weather Like in Australia?	1. 學會英文的四季名稱及天氣狀態的用語。 2. 學會以 What' s the weather like...? / How' s the weather...? 詢問各地天氣狀態。 3. 能分辨重音節及輕音節並正確唸出兩個音節以上的單	4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	【Grammar Focus】 1. 句型重點在描述天氣的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 請學生完成 True or False，檢測閱讀理解力。 4. 引導學生討論 Time to Think。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動 6. 作業書寫 7. 角色扮演	【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

			字。		【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Read and Fill In 與 Look and Fill In 的題目。 【Pronunciation】 能分辨重音節及輕音節並正確唸出兩個音節以上的單字。 【Extension】 利用簡單漫畫，加深學生對成語：under the weather（身體不適）的印象。		
十八	12. 22-12. 28	旅遊與交通工具 Lesson 9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike	1. 認識美國最重要的城市之一，紐約。 2. 學會使用未來式 will + V 及 be going to + V。 3. 學會安排旅遊行程。 4. 學會與搭乘交通工具有關的用語。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	【Warm-up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen and Choose 練習。	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 小組互動 4. 紙筆測驗 5. 作業書寫	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。

					【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹搭乘交通工具與未來式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口頭造句。		
十九	12. 29-01. 04	旅遊與交通工具 Lesson 9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike	1. 學會使用未來式 will + V 及 be going to + V。 2. 學會與搭乘交通工具有關的用語。 3. 熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。 4. 能分辨並正確念出複合字。	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹搭乘交通工具與未來式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 引導學生討論 Time to Think。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Read and Answer 的題目。 【Pronunciation】 能分辨並正確念出複合字。 【Extension】	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動 6. 作業書寫 7. 角色扮演	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。

					利用有趣的漫畫，加深學生對 will 的印象。		
廿	01.05-01.11	複習三 Review 3	1. 複習使役動詞以及現在、過去、未來時態的比較。 2. 複習搭乘交通工具及未來的句型。	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	【Read and Say、Read and Choose】 1. 請學生依據上方使役動詞表格整理，閱讀短文，圈選出正確的動詞時態變化。 2. 學生可分為兩兩一組，念出短文並互討論正確答案。 【Read and Say、Look and Write】 1. 請學生閱讀並念出對話內容，特別注意對話中出現的動詞時態與搭乘交通工具的句子。 2. 請學生完成 Look and Write 練習，並比較不同的時態變化，說明其語意差異。	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 小組互動 4. 紙筆測驗 5. 作業書寫	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。
廿一	01.12-01.18	複習全冊 Lesson 1- Lesson 9	1. 複習 Book 3 全冊單字與句型。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英	1. 利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，複習 Book3 的單字與句型。 2. 請同學兩兩一組念過每課的對話與課文，加強文章內容熟悉度，增進閱讀能力。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。

				語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。			4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------------

108 學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第二學期語文領域英語科 教學計畫表

設計者：賴惠齡（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	02.09-02.15	各國的情人節 L1 I' m Going to Buy Her a Present	1. 學會英文的節慶和情人節風俗用語。 2. 學會雙賓動詞及所有格代名詞的用法。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-4 能使用英文字典。	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3. 教師以電子教科書介紹單字。 4. 以 CD 複習對話與單字。 5. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹雙賓動詞和所有格代名詞。 2. 以電子教科書介紹新句型，並帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。

					習，並完成 Say and Write 的練習。		
二	02.16-02.22	各國的情人節 L1 I' m Going to Buy Her a Present	1. 學會英文的節慶和情人節風俗用語。 2. 學會雙賓動詞及所有格代名詞的用法。 3. 直述句及 Yes / No 問句的語調。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-4 能使用英文字典。	【Grammar Focus】 1. 複習雙賓動詞和所有格代名詞。 2. 口語練習 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 教師說明閱讀，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 以 CD 進行課文教學。 3. 教學後請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Write 單元裡的練習。 【Intonation】 1. 播放 CD，讓學生練習直述句及 Yes / No 問句的語調。 【Extension】 教師以電子教科書進行漫畫情境引導，並向學生說明每格漫畫的情境涵義，說明成語的真正意	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。

					義。		
三	02.23-02.29	餐廳點餐、夜市小吃 L2 All the Food Looks Delicious	1. 學習欣賞臺灣在地飲食文化。 2. 學會詢問並回答點餐用語。 3. 熟悉連綴動詞的用法及變化。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3. 教師以電子教科書介紹單字。 4. 以 CD 複習對話與單字。 5. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹連綴動詞。 2. 以電子教科書介紹新句型，並帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀
四	03.01-03.07	餐廳點餐、夜市小吃 L2 All the Food Looks Delicious	1. 學習欣賞臺灣在地飲食文化。 2. 熟悉連綴動詞的用法及變化。 3. 練習 Wh- 問句的語調。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英	【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 以 CD 進行課文教學。 3. 教學後請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think，檢測	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀

				語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Fill In 單元裡的練習。 【Intonation】 1. 播放 CD，讓學生練習 Wh- 問句的語調。 【Extension】 1. 教師以電子教科書進行漫畫情境引導，並向學生說明每格漫畫的情境涵義，說明成語的真正意義。		
五	03.08-03.14	寓言故事 L3 If the Cat Moves, the Bell Will Ring	1. 學會如何閱讀英文寓言故事。 2. 能使用英語中副詞連接詞 if 及 although 的概念。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2. 教師以 CD 進行教學。 3. 教師以電子教科書介紹單字。 4. 以 CD 複習對話與單字。 5. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【家政教育】 3-1-3 察覺個人的消費行為。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。

				短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹 although 和 if 的用法。 2. 以電子教科書介紹新句型，並帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。		
六	03.15-03.21	寓言故事 L3 If the Cat Moves, the Bell Will Ring	1. 學會如何閱讀英文寓言故事。 2. 能使用英語中副詞連接詞 if 及 although 的概念。 3. 能正確念出句子中有連續項目的語調。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及	【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think, 檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Write 單元裡的練習。 【Intonation】 1. 播放 CD，讓學生練習句子中有連續項目的語調。 【Extension】 1. 教師以電子教科書進行漫畫情境引導，並向學生說明每格漫畫的情境涵義，讓學生認識	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【家政教育】 3-1-3 察覺個人的消費行為。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。

				簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	The Lion' s Share 的意思		
七	03.22-03.28	複習 1 Review 1	1. 透過表格整理與閱讀複習一至三課的單字及句型。 2. 透過閱讀來複習雙賓動詞、連綴動名詞的用法。 3. 透過歌曲複習 if 子句搭配未來式的用法	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	【Practice】 1. 指導學生完成閱讀與填字練習。 2. 從中歸納出一至三課的句型比較。 3. 教師指導學生完成練習。 【Let' s Sing】 1. 以 CD 進行 How Much Is That Doggie in the Window? 歌曲教唱。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【家政教育】 3-1-3 察覺個人的消費行為。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。
八	03.29-04.04	外觀 L4 The Jacket is	1. 了解服飾的形容方式，將學習英文與生活結合。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類

		More Fashionable than the Coat and the Sweater	2. 學會 as...as... 的用法。 3. 學會形容詞比較級的用法。	語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-4 能使用英文字典。	【Dialogue】 1. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 2. 教師以電子教科書介紹單字。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題字詞。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹比較級的用法。 2. 教師介紹新句型。 3. 以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。		與自然和諧共生的關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。
九	04.05-04.11	外觀 L4 The Jacket is More Fashionable than the Coat and the Sweater	1. 學會 as...as... 的用法。 2. 學會形容詞比較級的用法。 3. 練習句子中強調字詞的語調。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留	【Reading】 1. 教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。 2. 播放 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成課本上的 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 【家政教育】

				言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-4 能使用英文字典。	學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Compare 單元裡的練習。 【Sentence Stress】 1. 播放 CD，讓學生練習句子中強調字詞的語調。 【Extension】 1. 教師以電子教科書進行每個類似片語的活動練習。		4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。
十	04.12-04.18	動物 L5 You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize	1. 能以英文介紹動物的特質，進而激發學生愛護動物的心。 2. 透過益智問答節目方式，讓學生獲知生物常識。 3. 學會形容詞最高級的形式及用法，進而了解比較級與最高級的不同點。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3. 教師以電子教科書介紹單字。 4. 以 CD 複習對話與單字。 5. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題字詞。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹最高	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 【資訊教育】 4-3-3 遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 3-2-1 認識

					級的用法。 2. 教師以電子教科書介紹新句型。 3. 以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4. 請學生完成 Say and Write 的練習。		我們社會的生活習俗。
十一	04.19-04.25	動物 L5 You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize	1. 能以英文介紹動物的特質，進而激發學生愛護動物的心。 2. 透過益智問答節目的方式，讓學生獲知生物常識。 3. 學會形容詞最高級的形式及用法，進而了解比較級與最高級的不同點。 4. 發音時句末若為代名詞須將重音轉移至動詞上。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【Reading】 1. 教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。 2. 播放 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Time to Think 問題，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Fill In 與 Who's Number One? 單元裡的練習。 【Sentence Stress】 1. 播放 CD，讓學生注意 He wrote a story. 與 He wrote it. 兩句重音之比較。 【Extension】 1. 教師向學生介紹動物相關俚語的用法。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 【資訊教育】 4-3-3 遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
十二	04.26-05.02	風災、天災 L6 I Saw the	1. 能以英文描述颱風天的狀況。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原

		Wind Blow Down Several Trees	2. 學會做好各項防颱準備，降低災害損失。 3. 學會感官動詞的用法。 4. 學會反身代名詞的用法。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	機。 【Dialogue】 1. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 2. 教師以電子教科書介紹單字。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題字詞。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹感官動詞和反身代名詞的用法。 2. 教師以電子教科書介紹新句型。 3. 以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4. 請學生完成 Say and Write 的練習。	4. 紙筆測驗	則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。
十三	05.03-05.09	風災、天災 複習 2 L6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees Review 2	1. 學會感官動詞的用法。 2. 學會反身代名詞的用法。 3. 學會做好各項防颱準備，降低災害損失。 4. 能分辨並正確斷句。 5. 透過表格整理與閱讀複習四至六課的單	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、	【Reading】 1. 教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。 2. 播放 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Check 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。

			字及句型。 6. 透過閱讀複習形容詞比較級、最高級，並統整感官動詞的用法。 7. 透過歌曲複習形容詞比較級的用法。	地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Rewrite 與 Read and Fill In 單元裡的練習。 【Phrasing】 1. 播放 CD，讓學生作發音斷句的練習。 【Extension】 1. 要求學生上網搜尋史上發生過造成重大傷亡及損失的颱風和地震等天災，並記錄在表格裡。 【Practice】 1. 指導學生閱讀表格。 2. 從中歸納出四至六課的句型比較。 3. 教師指導學生完成測驗。 【Let' s Sing】 1. 以 CD 進行 Even the Nights Are Better 歌曲教唱。		
十四	05.10-05.16	校園霸凌 L7 Kevin Is Doing Quite Well	1. 學會用英文討論霸凌的議題及反霸凌日的新聞報導。 2. 學會使用情狀副詞及副詞比較級和最高級的用法。	2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名該頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3. 教師以電子教科書介紹單字。 4. 以 CD 複習對話與單	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。

				6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	字。 5. 以聽力習題 True or False 進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題字詞。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹情態副詞的用法。 2. 教師以電子教科書介紹新句型。 3. 以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4. 請學生完成 Say and Write 的練習。		
十五	05.17-05.23	校園霸凌 L7 Kevin Is Doing Quite Well	1. 學會用英文討論霸凌的議題及反霸凌日的新聞報導。 2. 學會使用情狀副詞及副詞比較級和最高級的用法。 3. 練習英文句子內的縮讀（寫）。	2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不	【Reading】 1. 教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。 2. 播放 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Look and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Look and Fill In 單元裡的練習。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。

				同的文化及習俗。	【Contraction】 1. 播放 CD，讓學生練習英文句子內的縮讀（寫）。 【Extension】 1. 利用簡單漫畫，加深學生對 BULLY（霸凌）每個字母所代表的意義。		
十六	05.24-05.30	母親節 L8 All of the Sentences Are about Mothers	1. 學會英文與母親節相關用語。 2. 能使用英語中不定代名詞的概念。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 7-2-1 能以簡易英語	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3. 教師以電子教科書介紹單字。 4. 以 CD 複習對話與單字。 5. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題字詞。 2. 請學生完成 Listen and Circle 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹不定代名詞的用法。 2. 教師以電子教科書介紹新句型。 3. 以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4. 讓學生分組相互練	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

				介紹國內外風土民情。	習。 5. 請學生完成 Say and Write 的練習。		
十七	05.31-06.06	母親節 L8 All of the Sentences Are about Mothers	1. 學會英文與母親節相關用語。 2. 能使用英語中不定代名詞的概念。 3. 能分辨並正確念出不同名詞前的 a、an、the。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【Reading】 1. 教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。 2. 播放 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師提醒學生不同題目應注意的聽力策略。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Fill In 與 Read and Choose 單元裡的練習。 【Articles】 1. 播放 CD，讓學生作定冠詞和不定冠詞 a、an、the 的發音練習。 【Extension】 1. 介紹與母親有關的名言。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。
十八	06.07-06.13	小心詐騙行為 L9 How Much Does It	1. 了解英文廣告的特色以及避免受廣告詐騙的重要性。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-4 能以簡易的英	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。

		Cost?	2. 學會 spend / cost / take 的用法。 3. 學會 How much / How long 的問句用法。	語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	【Dialogue】 1. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 2. 教師以電子教科書介紹單字。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 請學生兩人一組，進行對話 Pair Work 的口語練習。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題字詞。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹 spend、cost 和 take 的用法。 2. 教師以電子教科書介紹新句型。 3. 以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4. 請學生完成 Say and Write 的練習。		【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
十九	06.14-06.20	小心詐騙行為 L9 How Much Does It Cost?	1. 了解英文廣告的特色以及避免受廣告詐騙的重要性。 2. 學會 spend / cost / take 的用法。 3. 學會 How much / How long 的問句用法。 4. 練習廣告的格式及仿寫。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或	【Reading】 1. 教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。 2. 播放 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Look and Answer 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師提醒學生不同題目應注意的聽力策略。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善

			5. 透過表格整理與閱讀複習第七至九課的單字及句型。 6. 透過閱讀複習不定代名詞、及統整spend、take、cost的重點。	廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Answer 單元裡的練習。 【Reduction】 1. 播放 CD，讓學生作介系詞弱化的發音練習。 【Extension】 1. 利用簡單的漫畫圖像，讓學生學習和錢有關的俚語。 2. 教師可自行設計活動。		的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
廿	06.21-06.27	複習 3 Review 3 複習 Book 4 Book 4 總複習	1. 學會雙賓動詞和所有格代名詞的用法。 2. 學習連綴動詞的用法。 3. 學習 although 用法與 if 條件子句的用法。 4. 學習形容詞的原級與比較級的用法。 5. 學習形容詞最高級的用法。 6. 學習感官動詞與反身代名詞的用法。 7. 學習情態副	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	【Practice】 1. 教師指導學生閱讀表格。 2. 教師從中歸納出句型比較。 3. 教師指導學生完成測驗。 【Let' s Sing】 1. 以 CD 進行 Yesterday Once More 歌曲教唱。 1. 利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 4 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

			詞與副詞比較級、最高級的用法。 8. 學習不定代名詞的用法。 9. 學習 spend、cost、take 的用法。 10. 透過歌曲複習情態副詞的用法。	3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	境，再加上一些創意，自編對話。		源。
廿一	6/29-6/30	複習 Book 4 Book 4 總複習	1. 學會雙賓動詞和所有格代名詞的用法。 2. 學習連綴動詞的用法。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	1. 利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 4 的單字	1. 聽力測驗 2. 紙筆測驗	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共

			3. 學習 although 用法與 if 條件子句的用法。 4. 學習形容詞的原級與比較級的用法。 5. 學習形容詞最高級的用法。 6. 學習感官動詞與反身代名詞的用法。 7. 學習情態副詞與副詞比較級、最高級的用法。 8. 學習不定代名詞的用法。 9. 學習 spend、cost、take 的用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。	生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
--	--	--	---	---	---	---

				6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-4 能使用英文字典。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。			
--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一學期語文領域英文科 教學計畫表

設計者：英文教師團隊（九年一貫）（表十二之二）

- 一、教材版本：南一版第 5 冊
二、本領域每週學習節數：4 節
三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	08.25-08.31	開學週					
二	09.01-09.07	L1 Have You Tried Postcrossing Yet?	1. 能了解英語在使用上的實用性與廣泛性，加強學生學習的動機與興趣。 2. 學習有關明信片寫法級認識國際文化。 3. 能學會下列三種語言結構和語調： (1) 現在完成式用於表示完成的動作。 Have you finished the English report (yet)? Yes, I/we have (just/already) finished it. (2) 現在完成式用於表示過去的經驗。 Have they ever visited Europe (before)?	1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內	1 本對話內容在學習過去完成式的用法，並透過學習和欣賞對話內容以了解臺灣桐花盛開時的美景，讓學生在語言學習的過程中，也能更加了解臺灣的特色與美麗。 2 此篇閱讀文章是男孩與爺爺一起旅行的回憶。對旅行中的所見所聞與所做過的活動，男孩都有生動的描述。學生也可在此文中，了解過去式與過去完成式的相對關係。 3 了解並能活用過去完成式的句型。	口語評量 作業評量 活動評量	生涯發展 教育 人權教育

			Yes, they have visited Europe (several times). No, they have never visited Europe. (3) 現在完成式用於表示持續的狀態。 How long have the Lins lived here? They have lived here for ten years/ since last week.	容，並能掌握其中的簡易對話之大意。 12-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。		
--	--	--	---	---	--	--

				6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。			
三	09.08-09.14	L2 Running Is Exciting to Me	1. 能以簡單的英語說出自己喜歡或不喜歡做的事。 2. 學習有關趣味路跑的相關知識。 3. 能學會下列三種語言結構和語調： 現在分詞當形容詞的用法。 This movie is exciting (to young people). 過去分詞當形容詞的用法。 Stacy is bored with this movie. 名詞子句當受詞及補語。 I know (that) Taipei is an amazing city.	1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。	1. 讓學生用簡易的英文討論本單元的主题，並延伸學習內容。 2. 讓學生透過網路的資料搜尋，延伸學習內容，增加學習興趣。	口語評量 作業評量 活動評量	生涯發展 教育 人權教育

				2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。、 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。、 3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。、			
--	--	--	--	--	--	--	--

				4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。			
四	09.15-09.21	L2 Running Is Exciting to Me	能以簡單的英語說出自己喜歡或不喜歡做的事。 2. 學習有關趣味路跑的相關知識。 3. 能學會下列三種語言結構和語調： 現在分詞當形容詞的用法。 This movie is exciting (to young people). 過去分詞當形容詞的用法。	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝。	1. 讓學生用簡易的英文討論本單元的主題，並延伸學習內容。 2. 讓學生透過網路的資料搜尋，延伸學習內容，增加學習興趣。	口語評量 作業評量 活動評量	生涯發展 教育 人權教育

			Stacy is bored with this movie. 名詞子句當受詞及補語。 I know (that) Taipei is an amazing city.	或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。、 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。、 1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。、			
--	--	--	--	--	--	--	--

				2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。 3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌		
--	--	--	--	--	--	--

				握文章內涵。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。、 3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。、 4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。 5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。、 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡			
--	--	--	--	--	--	--	--

				易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。			
五	09.22-09.28	L3 We Should Think Before We Act, Shouldn' t We?	1. 能學會用英文討論寓言故事以及它背後的隱喻，如：螞蟻與蚱蜢寓言故事在教人們不可以只顧「及時行樂」，而是要有「未雨綢繆」的準備、做事要先三思而後行等。 2. 能學會多閱讀各類英語故事，並學會用英語歸納它的涵義。 3. 能學會附加問句結構的使用和語調： A. David is always on time for school, isn' t he? B. In the book, Edward becomes a greedy	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場	1. 能學會用英文討論寓言故事以及它背後的隱喻，如：螞蟻與蚱蜢寓言故事在教人們不可以只顧「及時行樂」，而是要有「未雨綢繆」的準備、做事要先三思而後行等。 2. 能學會多閱讀各類英語故事，並學會用英語歸納它的涵義。 3. 能學會附加問句結構的使用和語調：	口語評量 作業評量 活動評	生涯發展 教育 家政教育

			person, doesn' t he? C. You can speak French, can' t you?	合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。 1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 2-2-6-1 能依情境及場合，與		
--	--	--	---	---	--	--

				他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。 3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。 3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。			
--	--	--	--	--	--	--	--

				3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。 4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。 5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。、 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句			
--	--	--	--	---	--	--	--

				子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。			
六	09.29-10.05	L3 We Should Think Before We Act, Shouldn' t We? Review I	1. 能學會用英文討論寓言故事以及它背後的隱喻，如：螞蟥與蚱蜢寓言故事在教人們不可以只顧「及時行樂」，而是要有「未雨綢繆」的準備、做事要先三思而後行等。 2. 能學會多閱讀各類英語故事，並學會用英語歸納它的涵義。 3. 能學會附加問句結構的使用和語調： A. David is always on time for school, isn' t he? B. In the book, Edward becomes a greedy person, doesn' t he? C. You can speak French,	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。	1. 能學會用英文討論寓言故事以及它背後的隱喻，如：螞蟥與蚱蜢寓言故事在教人們不可以只顧「及時行樂」，而是要有「未雨綢繆」的準備、做事要先三思而後行等。 2. 能學會多閱讀各類英語故事，並學會用英語歸納它的涵義。 3. 能學會附加問句結構的使用和語調：	口語評量 作業評量 活動評	生涯發展 教育 家政教育

			can' t you? ReviewI: 1. 復習第一課至第三課的單字和主題：(L1)能用現在完成式表達個人生活和旅遊經驗，並描述旅遊景點的特色。 (L2)能以現在分詞與過去分詞當形容詞學習有關趣味路跑的相關知識。 (L3)能使用附加問句介紹《伊索寓言》，並運用在生活上。 2. 復習下列句子結構的使用： (L1) A. Have you finished the English report (yet)? Yes, I/we have (just/already) finished it. No, I/we haven' t finished it (yet). B. Have they ever visited Europe (before)? Yes, they have visited Europe (several times).	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。 1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。		
--	--	--	---	--	--	--

			No, they have never visited Europe. C. How long have the Lin' s lived here? They have lived here for ten years/ since last week. (L2) A. The movie is exciting (to young people). B. Stacy is bored with this movie. (L3) A. David is always on time for school, isn' t he? B. In the book, Edward becomes a greedy person, doesn' t he? C. You can speak French, can' t you?	3-2-3-3 能解讀簡易圖表中 (如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。 3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。 3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或			
--	--	--	---	---	--	--	--

				句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。 4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。 5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。、 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡			
--	--	--	--	--	--	--	--

				易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 Review 1 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。		
--	--	--	--	--	--	--

				3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。			
七	10.06-10.12	第一次段考					
八	10.13-10.19	L4 The Dish Was Made with All Natural Ingredients	1. 能透過實境秀吸引學生學習興趣。 2. 能使用簡單的英語介紹食材。 3. 能學會被動語態句型結構和語調： A. English is spoken (by people) all over the world. B. The bathroom should be cleaned (by someone) twice a week. C. The song has been played (by someone) several times.	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場		口語評量 作業評量 活動評	家政教育 生涯發展教育

				合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。 1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回		
--	--	--	--	--	--	--

				應。 2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。 3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。			
--	--	--	--	---	--	--	--

				5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。		
--	--	--	--	--	--	--

九	10.20-10.26	L4 The Dish Was Made with All Natural Ingredients	1. 能透過實境秀吸引學生學習興趣。 2. 能使用簡單的英語介紹食材。 3. 能學會被動語態句型結構和語調： A. English is spoken (by people) all over the world. B. The bathroom should be cleaned (by someone) twice a week. C. The song has been played (by someone) several times.	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。 1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學)	1. 讓學生用簡易的英文討論本單元的主題，並延伸學習內容。	口語評量 作業評量 活動評	家政教育 生涯發展 教育
---	-------------	--	--	---	--------------------------------------	------------------------------	-----------------------------

				等)。 1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。			
--	--	--	--	--	--	--	--

				3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。 3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。 5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、			
--	--	--	--	---	--	--	--

				簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。			
十	10.27-11.02	L5 Let' s Find Out What Virtual Reality Is	1. 能理解 VR 科技的運用。 2. 能學會下列兩種語言結構和語調： A. Wh 問句當名詞子句（疑問詞是主詞）。 Do you know what is in the box? B. Wh 問句當名詞子句（疑問詞不是主詞）。 Do you know where this bus goes? C. “疑問詞+to	1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡	1. 透過簡單的對話，延伸學習內容，增加學習興趣。	口語評量 作業評量 活動評量	生涯發展教育

			＋原形動詞” 當受詞。 I don' t know how to do it.	易對話之大意。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字		
--	--	--	---	---	--	--

				敘述。			
十一	11.03-11.09	L5 Let' s Find Out What Virtual Reality Is	1. 能理解 VR 科技的運用。 2. 能學會下列兩種語言結構和語調： A. Wh 問句當名詞子句（疑問詞是主詞）。 Do you know what is in the box? B. Wh 問句當名詞子句（疑問詞不是主詞）。 Do you know where this bus goes? C. “疑問詞+to +原形動詞” 當受詞。 I don' t know how to do it.	1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致内容，並能掌握其中的簡易對話之大意。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。	1. 透過簡單的對話，延伸學習内容，增加學習興趣。	口語評量 作業評量 活動評量	生涯發展 教育

				3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。			
十二	11.10-11.16	L6 A Man Called and Said He Was a Police Officer	1. 能聽懂英文日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。 3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4. 能使用簡易英語描述電話詐欺事件並提醒他人留意。 5. 能學會下列三個語言結構和語調： A. if/whether 引導名詞子句。 B. I am too sick to go to school. The tea is too hot for me to drink. C. I am so busy	1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-3 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 2-2-2-1 能依教師的提示以簡	1. 讓學生熟悉急用電話，以備不時之需。。 2. 讓學生練習用簡單的英文敘述事物。 3. 藉由蒐集資料，增進學生學習興趣，並了解詐欺的手法，以防被騙。 4. 以抽卡造句的方式，增加文法學習的樂趣。 5. 下列的練習，讓學生練習 if/whether 引導名詞子句的用法。	口語評量 作業評量 活動評量	人權教育

			that I can' t finish my report. I am not sure if/whether Mr. Lee is busy (or not)	易的英語表達意見。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。 3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。 3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。 3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。 5-2-1-2 能將上述基本單字適			
--	--	--	--	--	--	--	--

				切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。			
十三	11.17-11.23	L6 A Man Called and Said He Was a Police Officer Review II	1. 能聽懂英文日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。 3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4. 能使用簡易英語描述電話詐欺事件並提醒他人留意。 5. 能學會下列三個語言結構和語調： A. if/whether 引導名詞子句。 B. I am too sick to go to school. The tea is too hot for me to drink. C. I am so busy that I can't finish my report. I am not sure if/whether Mr.	1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-3 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what,	1. 讓學生熟悉急用電話，以備不時之需。。 2. 讓學生練習用簡單的英文敘述事物。 3. 藉由蒐集資料，增進學生學習興趣，並了解詐欺的手法，以防被騙。 4. 以抽卡造句的方式，增加文法學習的樂趣。 5. 下列的練習，讓學生練習 if/whether 引導名詞子句的用法。 6. 複習句型	口語評量 作業評量 活動評量	人權教育

			Lee is busy (or not) Review II 1. 復習第四課至第六課的單字和主題： (L4) 學習描述比薩的製作及起源。 (L5) 學習有關肢體語言的描述並了解文化差異。 (L6) 學習書寫電子郵件及了解電話詐欺。 2. 復習下列句子結構的使用： (L4) A. English is spoken (by people) all over the world. B. The bathroom should be cleaned (by someone) twice a week. C. The song has been played (by someone) several times. (L5) A. Do you know what is in the box? B. Do you know where this bus goes? C. I don't know how to do it. (L6)	when, where, how, why 等問題)。 2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。 3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。 3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。 3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內		
--	--	--	--	--	--	--

			A. I am not sure if/whether Mr. Lee is busy (or not). B. I am too sick to go to school. The tea is too hot for me to drink. C. I am so busy that I can't finish my report	容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。			
十四	11.24-11.30	第二次段考					
十五	12.01-12.07	L7 Put the Napkin on Your Lap	1. 能學會用英文討論餐桌禮儀，如：餐具如何擺放、用餐順序、及如何正確使用餐具。 2. 能學會在餐廳用餐時以英文點菜、餐具與餐點該如何配合使用。 3. 能學會下列三個語言結構的使用和語調： A. 介系詞片語。 The girl with big eyes is Victoria. / I have a chair with three legs. B. (肯定)附和句。 I am in trouble, and you are, too. / I am in trouble, and so	1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致内容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致内容，並能掌握其中的簡易對話之大意。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與	1. 延伸相關主題的學習，激發學生學習興趣。 2. 藉由本活動的問答，使學生掌握附和句的使用。 3. 將所聽到的字詞書寫下來，以作為聽寫評量，同時幫助學生復習本課字詞	口語評量 作業評量 活動評量	家政教育

			are you. C. (否定)附和句。 You are not interested in baseball, and I am not, either. / You are not interested in baseball, and neither am I.	事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。 3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。			
--	--	--	---	---	--	--	--

				5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。			
十六	12.08-12.14	L7 Put the Napkin on Your Lap	1. 能學會用英文討論餐桌禮儀，如：餐具如何擺放、用餐順序、及如何正確使用餐具。 2. 能學會在餐廳用餐時以英文點菜、餐具與餐點該如何配合使用。 3. 能學會下列三個語言結構的使用和語調： A. 介系詞片語。 The girl with big eyes is Victoria. / I have a chair with three legs. B. (肯定)附和句。 I am in trouble, and you are, too. / I am in trouble, and so are you. C. (否定)附和句。 You are not interested in baseball, and	1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。	1. 延伸相關主題的學習，激發學生學習興趣。 2. 藉由本活動的問答，使學生掌握附和句的使用。 3. 將所聽到的字詞書寫下來，以作為聽寫評量，同時幫助學生復習本課字詞	口語評量 作業評量 活動評量	家政教育

			I am not, either. / You are not interested in baseball, and neither am I.	3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。 3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。			
--	--	--	--	---	--	--	--

				6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。			
十七	12.15-12.21	L8 The Movies That Touch My Heart	1. 能以簡單的英語討論日本知名動畫家宮崎駿所製作及導演的動畫片。 2. 能閱讀探討宮崎駿之作品的英文短文，並透過短文閱讀，學習相關的文字。 3. 能學會下列兩個語言結構和語調： 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾受詞。 I know a salesman who/that is also good at cooking. 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾主詞。 The son who/that wanted to help his family worked very hard.	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線	1. 讓學生用簡易的英文討論本單元的主題，並延伸學習內容。 2. 藉由描述班上同學，來練習造關係子句和熟悉並能靈活運用本課所學的單字、片語及句型。 3. 藉由描述他人，讓學生熟悉關係子句用來修飾句中主詞的句型結構。	口語評量 作業評量 活動評量	家政教育 生涯發展 教育

				索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，		
--	--	--	--	---	--	--

				進而理解全文。			
十八	12.22-12.28	L8 The Movies That Touch My Heart	1. 能以簡單的英語討論日本知名動畫家宮崎駿所製作及導演的動畫片。 2. 能閱讀探討宮崎駿之作品的英文短文，並透過短文閱讀，學習相關的文字。 3. 能學會下列兩個語言結構和語調： 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾受詞。 I know a salesman who/that is also good at cooking. 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾主詞。 The son who/that wanted to help his family worked very hard.	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，	1. 讓學生用簡易的英文討論本單元的主題，並延伸學習內容。 2. 藉由描述班上同學，來練習造關係子句和熟悉並能靈活運用本課所學的單字、片語及句型。 3. 藉由描述他人，讓學生熟悉關係子句用來修飾句中主詞的句型結構。	口語評量 作業評量 活動評量	家政教育 生涯發展 教育

				推敲字義。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。			
--	--	--	--	--	--	--	--

十九	12.29-01.04	L9 Never Buy Things You Don' t Need	1. 能運用學校生活對話字詞，適切表達溝通的內涵與技巧。 2. 理解短文情節內容，闡述環境保護的重要，亦可與自然領域進行科目整合的學習。 3. 能使用簡易英語說明周遭事物所代表的意義。 4. 能學會下列兩個語言結構及語調： (1) 關係代名詞當受詞引導形容詞子句修飾受詞。 I am reading the book (that/which) I borrowed from the library. (2) 關係代名詞當受詞引導形容詞子句修飾主詞。 The man (who/that) I met on the street works at a bank.	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結	1. 使學生了解生活中很多東西都可重覆使用或回收。 2. 藉由訪談使同學彼此了解環保的重要。 3. 練習省略關係代名詞的關係子句。 4. 藉由口語代換練習，使同學熟練關係代名詞當受格時，關係子句的兩種形式。	口語評量 作業評量 活動評量	環境教育
----	-------------	---	---	---	---	----------------------	------

				構(beginning, development, ending)。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。			
廿	01.05-01.11	L9	1. 能運用學校生活對話字詞，適切表達溝通的內涵與技	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調	1. 使學生了解生活中很多東西都可重覆使用或回收。	口語評量 作業評量 活動評量	環境教育

		Never Buy Things You Don' t Need Review III	巧。 2. 理解短文情節內容，闡述環境保護的重要，亦可與自然領域進行科目整合的學習。 3. 能使用簡易英語說明周遭事物所代表的意義。 4. 能學會下列兩個語言結構及語調： (1) 關係代名詞當受詞引導形容詞子句修飾受詞。 I am reading the book (that/which) I borrowed from the library. (2) 關係代名詞當受詞引導形容詞子句修飾主詞。 The man (who/that) I met on the street works at a bank. R3 1. 復習第七課至第九課的單字與主題： (L7) 了解餐桌禮儀及餐具擺設。 (L8) 能討論動畫相關的議題。 (L9) 學習資源回收與討論環保議題。 2. 復習下列句子結	1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。	2. 藉由訪談使同學彼此了解環保的重要。 3. 練習省略關係代名詞的關係子句。 4. 藉由口語代換練習，使同學熟練關係代名詞當受格時，關係子句的兩種形式。	
--	--	---	--	---	--	--

			構的使用： (L7) A. The girl with big eyes is Victoria. I have a chair with three legs. B. I am in trouble, and you are, too. =I am in trouble, and so are you. C. You are not interested in baseball, and I am not, either. =You are not interested in baseball, and neither am I. (L8) A. I know a salesman who/that is also good at cooking. B. The son who/that wanted to help his family worked very hard. (L9) A. I am reading the book (that/which) I borrowed from the library. B. The man (who/that) I	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。、 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。			
--	--	--	---	---	--	--	--

			met on the street works at a bank.				
廿一	01.12-01.18	第三次段考					

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第二學期語文領域英文科 教學計畫表 設計者：英文教師團隊（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：南一版第 6 冊

二、本領域每週學習節數：4 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	02.09-02.15	L1 We Had Cleaned the House Before You Arrived	1. 能以簡單的英語介紹各國跨年特色。 2. 能以英語描述個人的回憶或曾有過的經驗。 3. 能運用過去完成式的句型。 4. 能學會下列三種語言結構： (1) When I got to the station, the train had (already) left. (2) I thought it was snowing because I had never seen anything like that before. (3) By the time we arrived in Miaoli, we had already seen many white tung blossoms through the windows.	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重點內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的	1 本對話內容在學習過去完成式的用法，並透過學習和欣賞對話內容以了解臺灣桐花盛開時的美景，讓學生在語言學習的過程中，也能更加了解臺灣的特色與美麗。 2 此篇閱讀文章是男孩與爺爺一起旅行的回憶。對旅行中的所見所聞與所做過的活動，男孩都有生動的描述。學生也可在此文中，了解過去式與過去完成式的相對關係。 3 了解並能活用過去完成式的句型。	紙筆測驗 分組報告 參與討論 課堂問答 作業實測	人權教育 資訊教育

				文化及習俗。			
二	02.16-02.22	L2 Try On the Jeans	能用簡易的英語參與 課堂上的討論和小 組活動。 2. 能使用簡易英語來 描述自己的穿著搭 配。 3. 能了解牛仔褲的由 來。 4. 能學會可分動詞片 語和不可分動詞片 語的用法。 (1) You can try on the shoes right now. You can try the shoes on right now. You can try them on right now. (2) We should get on the bus after it stops. We should get on it after it stops	1-2-3 能聽懂日常生活對話 和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課 堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達 個人的需求、意願和感 受。 2-2-4 能以簡單的英語描述 日常生活中相關的人、 事、物。 3-2-7 能辨識故事的要 素，如背景、人物、事 件和結局。 4-2-1 能填寫簡單的表格及 資料等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡 易的書信、留言或賀 卡、邀請卡等，並能以 口語或書面作簡短的回 應。 6-2-2 對世界各地民情文化有 興趣，並樂於找機會接 觸。 6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜 誌及其他課外讀物。 6-2-7 主動從網路或其他課外 材料搜尋相關的教學資 源，與老師及同學分 享。 7-2-3 能從多元文化觀 點， 了解並尊重不同 的文化及習俗。	1 本對話內容在學習 幾個常見的可分和不 可分動詞片語，以及 學習衣服搭配的日 常生活對話，讓學生 透過欣賞對話而能用 簡易的英語表達相似 主題的情境對話。 2 本文內容延伸對話 主題，談論 Levi's 牛仔褲如何因淘金熱 礦工的需求而產生， 以及歷經百餘年，牛 仔褲演變出各種風格 的樣式及穿法。 3 本單元讓學生先了 解可分的動詞片語， 並向學生說明這些動 詞片語的涵意通常不 同於原先個別單字的 意義，需要特別記住 每個動詞片語的意 思，並且分辨其用 法。 4 本單元讓學生了解 不可分的動詞片語， 並向學生說明這些動 詞片語的涵意通常不 同於原先個別單字的 意義，需要特別記住 每個動詞片語的意 思，並且分辨其用 法。	紙筆測驗 分組報告 參與討論 課堂問答 作業實測	生涯發展 教育

三	02.23-02.29	L2 Try On the Jeans	1. 能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。 2. 能使用簡易英語來描述自己的穿著搭配。 3. 能了解牛仔褲的由來。 4. 能學會可分動詞片語和不可分動詞片語的用法。 (1) You can try on the shoes right now. You can try the shoes on right now. You can try them on right now. (2) We should get on the bus after it stops. We should get on it after it stops	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 對世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1 本對話內容在學習幾個常見的可分及不可分動詞片語，以及學習衣服搭配的日常生活對話，讓學生透過欣賞對話而能用簡易的英語表達相似主題的情境對話。 2 本文內容延伸對話主題，談論 Levi's 牛仔褲如何因淘金熱礦工的需求而產生，以及歷經百餘年，牛仔褲演變出各種風格的樣式及穿法。 3 本單元讓學生先了解可分的動詞片語，並向學生說明這些動詞片語的涵意通常不同於原先個別單字的意義，需要特別記住每個動詞片語的意思，並且分辨其用法。 4 本單元讓學生了解不可分的動詞片語，並向學生說明這些動詞片語的涵意通常不同於原先個別單字的意義，需要特別記住每個動詞片語的意思，並且分辨其用法。	紙筆測驗 分組報告 參與討論 課堂問答 作業實測	生涯發展 教育
四	03.01-03.07	L3	1. 能用簡易的英語參	2-2-3 以簡易的英語表達個人	1 本對話藉由 Jason	分組報告	生涯發展

		Buy Secondhand Gifts	與課堂上的討論和小組活動。 2. 能使用簡易英語討論購買物品及敘述購買二手商品的好處。 3. 能學會下列連接詞用法： (1) both...and... Helen bought both grapes and papayas. (2) not only...but also... Bill ate not only fries but also hamburgers. (3) either...or... You can have either pizza or noodles. (4) neither...nor... Tim neither finished the art report nor studied for the math test.	的需求、意願和感受。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。 6-2-6 利用簡單工具書（如字典），主動了解所接觸英語的內容。 7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	和 Denny 在二手商品店購物的情境，來介紹如何選購適合朋友的臨別贈禮。學生可以透過對話內容，了解具特色的民俗禮品，也了解選購禮品的另一選擇：二手商店 2 本文在敘述現在購物的另類趨勢：購買二手商品，藉由文章的欣賞與閱讀，讓學生學習購買二手商品的三大優點：尋寶、省錢、愛地球。 3 了解對等連接詞 both...and...、not only...but also...、either...or... 與 neither...nor... 的正確用法。教師說明四種連接詞的意義，並且藉由造句練習，讓學生熟悉其用法。	參與討論 課堂問答作 業實測	教育 環境教育
五	03.08-03.14	L3 Buy Secondhand Gifts Review I	1. 能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。 2. 能使用簡易英語討論購買物品及敘述購買二手商品的好處。 3. 能學會下列連接詞用法：	2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。	1 本對話藉由 Jason 和 Denny 在二手商品店購物的情境，來介紹如何選購適合朋友的臨別贈禮。學生可以透過對話內容，了解具特色的民俗禮品。	分組報告 參與討論 課堂問答作 業實測	生涯發展 教育 環境教育

			(1) both... and... Helen bought both grapes and papayas. (2) not only... but also... Bill ate not only fries but also hamburgers. (3) either... or... You can have either pizza or noodles. (4) neither... nor... Tim neither finished the art report nor studied for the math test.	5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。 6-2-6 利用簡單工具書（如字典），主動了解所接觸英語的內容。 7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	品，也了解選購禮品的另一選擇：二手商店。 2 本文在敘述現在購物的另類趨勢：購買二手商品，藉由文章的欣賞與閱讀，讓學生學習購買二手商品的三大優點：尋寶、省錢、愛地球。 3 了解對等連接詞 both... and...、not only... but also...、either... or... 與 neither... nor... 的正確用法。教師說明四種連接詞的意義，並且藉由造句練習，讓學生熟悉其用法。		
六	03.15-03.21	第一次段考					
七	03.22-03.28	L4 The More It Snows	1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。 3. 能從朗讀課文中領略英詩的韻律節奏和押韻的情形。 4. 能認識詩人 A. A. Milne 和其著	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國	1 讓學生了解文意，欣賞對話的妙處，並且透過對話練習及角色扮演，熟練 Dialogue。本對話是藉由 Stacy 和 Nicole 到書店躲雨並讀詩，讓學生懂得賞析短詩和箇中的文	分組報告 參與討論 課堂問答作 業實測	人權教育

			作，進而懂得欣賞短詩。 5. 復習國中三年所習得的英語語法中的現在完成式和過去完成式。 (1) I have never seen an action movie before. (2) When I woke up this morning, the rain had (already) stopped.	內外風土民情。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	字之美。 2 本短文在說明必須多次朗讀一首詩，才能了解其中的意思和感受，進而提供一首和雨有關的詩讓學生體會其中韻律節奏和押韻情形。 3 本文法單元主要在協助學生復習現在完成式的用法。 4 本文法單元主要在協助學生復習過去完成式的用法。		
八	03.29-04.04	L4 The More It Snows	1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。 3. 能從朗讀課文中領略英詩的韻律節奏和押韻的情形。 4. 能認識詩人 A. A. Milne 和其著作，進而懂得欣賞短詩。 5. 復習國中三年所習得的英語語法中的現在完成式和過去完成式。 (1) I have never seen an action movie before.	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大	1 讓學生了解文意，欣賞對話的妙處，並且透過對話練習及角色扮演，熟練 Dialogue。本對話是藉由 Stacy 和 Nicole 到書店躲雨並讀詩，讓學生懂得賞析短詩和箇中的文字之美。 2 本短文在說明必須多次朗讀一首詩，才能了解其中的意思和感受，進而提供一首和雨有關的詩讓學生體會其中韻律節奏和	分組報告 參與討論 課堂問答 作業實測	人權教育

			(2) When I woke up this morning, the rain had (already) stopped.	意。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	押韻情形。 3 本文法單元主要在協助學生復習現在完成式的用法。4 本文法單元主要在協助學生復習過去完成式的用法。		
九	04.05-04.11	L5 Different Movies for Different Peopl	1. 能以簡單的英語說出自己的感覺。 2. 學習有關電影的英語。 3. 復習下列兩種語言結構和語調： (1) Yes/No 問句當名詞子句。 I don't know if/whether he is interested in love stories. wh-問句當名詞子句。 Do you know how long it will take to go there by ship? (2) that 引導出受詞子句。 I think (that) love stories are boring.	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重 要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。	1 讓學生了解文意，欣賞對話的精髓，並透過對話練習與角色扮演，熟練 Dialogue。此篇對話是利用討論遊戲內容的主題，讓學生學會使用「間接問句」與「受詞子句」。 2 本課文在說明電影的意義，並闡述真實人生與電影的不同，希望藉此提醒學生不要學習電影中不好的行為。 3 了解是非問句與 wh- 問句當名詞子句的用法。是非問句改為名詞子句時須在句首加 if 或 whether。wh- 問句改為名詞子句時須注意是否要倒裝。	態度檢核 資料蒐集理 觀察記錄 分組報告 參與討論	生涯發展 教育

					4 了解 that 引導出名詞子句的用法，並能用此句型造簡單的句子。此單元中的連接詞 that 可省略。		
十	04.12-04.18	L5 Different Movies for Different Peopl	1. 能以簡單的英語說出自己的感覺。 2. 學習有關電影的英語。 3. 復習下列兩種語言結構和語調： (1) Yes/No 問句當名詞子句。 I don't know if/whether he is interested in love stories. wh-問句當名詞子句。 Do you know how long it will take to go there by ship? (2) that 引導出受詞子句。 I think (that) love stories are boring.	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重 要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。	1 讓學生了解文意，欣賞對話的精髓，並透過對話練習與角色扮演，熟練 Dialogue。此篇對話是利用討論遊戲內容的主題，讓學生學會使用「間接問句」與「受詞子句」。 2 本課文在說明電影的意義，並闡述真實人生與電影的不同，希望藉此提醒學生不要學習電影中不好的行為。 3 了解是非問句與 wh- 問句當名詞子句的用法。是非問句改為名詞子句時須在句首加 if 或 whether。wh- 問句改為名詞子句時須注意是否要倒裝。 4 了解 that 引導出名詞子句的用法，並能用此句型造簡單的句子。此單元中的連接詞 that 可省	分組報告 課堂問答作 業實測	生涯發展 教育

					略。		
十一	04.19-04.25	L6 Preparing to Turn to the Next Page	1. 能以簡易的英語討論日常生活。 2. 能以簡易英語敘述未來的生涯規劃。 3. 能以簡易英語表達畢業感受。 4. 復習關係子句的句型結構： (1) I know a cook who is also good at painting. (2) I'm reading the book (that/which) I borrowed from the library.	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重 要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。	1 讓學生了解文意，欣賞對話的精髓，並透過對話練習與角色扮演，熟練 Dialogue。此篇對話是利用討論遊戲內容的主題，讓學生學會使用「間接問句」與「受詞子句」。 2 本課文在說明電影的意義，並闡述真實人生與電影的不同，希望藉此提醒學生不要學習電影中不好的行為。 3 了解是非問句與 wh- 問句當名詞子句的用法。是非問句改為名詞子句時須在句首加 if 或 whether。wh- 問句改為名詞子句時須注意是否要倒裝。 4 了解 that 引導出名詞子句的用法，並能用此句型造簡單的句子。此單元中的連接詞 that 可省略。	紙筆測驗 分組報告 參與討論 課堂問答 作業實測	人權教育
十二	04.26-05.02	第二次段考					
十三	05.03-05.09	總複習					
十四	05.10-05.16	總複習					

十五	05.17-05.23	總複習(檢討會 考卷)					
十六	05.24-05.30	英文閱讀					
十七	05.31-06.06	外語影片賞析					
十八	06.07-06.13	英語歌曲欣賞					
十九	06.14-06.20	已畢業					
廿	06.21-06.27	已畢業					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。