

彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣中埔國民中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 喜悅社 教學計畫表 設計者：莊雅雯 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

- 1.將閱讀多元化延伸，與日常各素材相結合，讓學生體會「當閱讀習慣養成，閱讀便是生活中養分的重要來源」。
- 2.培養學生閱讀力、敘事力、表達力、統整與解決問題的能力，並搭配工具書與網路資訊，增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學能力。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

品一	品二
----	----

品一	品二
----	----

吉「明 游織團

品一 一 游織團與讀起(2) 條

品一 四 游織團與讀起(3) 條

統整性探究課程單元主題活動：

語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域

科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及 實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或 學習單
一	認識圖書室	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1.學生了解圖書館設備 與分區 2.學生實際操作圖書館 設備	熟練應用學校圖書館的 設備與使用	能認識本校圖書 館資源與服務	實際使用圖 書館設備	圖書館 資源
二	認識中埔圖	A1 身心素質與自我精進	1.學生了解圖書館設備	熟練應用中埔圖書館的	能認識中埔圖書	實際使用中	中埔圖

	書館	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	與分區 2.學生實際操作圖書館設備	設備與使用	館資源與服務	埔圖書館設備	書館資源
三	認識圖書的分類法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1.介紹圖書分類法，與本校分類法 2.讓學生藉由練習，找到自己要借閱的書	1.學生能了解圖書館分類法 2.了解本校圖書室的分類法	學生能理解十大分類法及本校的圖書分類法	實際使用圖書館館藏目錄	圖書館資源
四	認識圖書的分類法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1.介紹圖書分類法，與本校分類法 2.讓學生藉由練習，找到自己要借閱的書	1.學生能了解圖書館分類法 2.了解本校圖書館的分類法	學生能理解十大分類法及本校的圖書分類法	實際使用圖書館館藏目錄	圖書館資源
五	閱讀與分析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1.指導學生圖像摘要的閱讀分析技巧 2.學生能理解圖像背後的內涵	1.培養學生用圖像分析文本 2.培養學生延伸思考能力	指導學生用圖像呈現閱讀摘要技巧與分析能力	圖像閱讀摘要	學習單
六	閱讀與分析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1.指導學生圖像摘要的閱讀分析技巧 2.學生能理解圖像背後的內涵	1.培養學生用圖像分析文本 2.培養學生延伸思考能力	指導學生用圖像呈現閱讀摘要技巧與分析能力	圖像閱讀摘要	學習單

七	漫畫類書籍 閱讀分析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1.指導學生圖像摘要的 閱讀分析技巧 2.學生能理解圖像背後 的內涵	1.培養學生從圖像中分析 文本 2.培養學生延伸思考能力	指導學生圖像呈 現的閱讀摘要技 巧與分析能力	圖像閱讀摘 要	學習單
八	漫畫類書籍 閱讀分析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	學生自行分析圖文的結 構，並提出分享	1.取得適當的圖像媒體資 源 2.了解媒體語音網路 資 訊	能分析圖文的結 構與意義	圖像閱讀摘 要	學習單
九	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心得 寫作練習	培養學生閱讀寫作能 力	1.認識本月主題 2.能寫出閱讀心 得	心得點點簿	圖書館 圖書
十	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心得 寫作練習	培養學生閱讀寫作能 力	1.認識本月主題 2.能寫出閱讀心 得	心得點點簿	圖書館 圖書
十一	選文與讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	由多種文本找出不同的 觀點	1.針對不同來源，摘取 文章大意與主旨 2.認識新聞多元來源與種 類	讓學生能分析 文章架構與欣賞	學習單	人間福 報
十	成果發表與	A1 身心素質與自我精進	根據主題進行延伸活動	針對各月份閱讀主題，	讓學生對閱讀主	實作活動	實作材

二	延伸活動	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	與實作的體驗	進行實作 DIY 或小組成果發表	題認識明確並融入生活	小組發表	料與紙 本成果
十三	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心得 寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1.認識本月主題 2.能寫出閱讀心得	心得點點簿	圖書館 圖書
十四	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心得 寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1.認識本月主題 2.能寫出閱讀心得	心得點點簿	圖書館 圖書
十五	選文與讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1.針對不同來源，摘取 文章大意與主旨 2.認識新聞多元來源 與種類	培養學生閱讀寫作能力	能讓學生能分析 文章架構與欣賞	學習單	人間福 報
十六	成果發表與 延伸活動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	根據主題進行延伸活動 與實作的體驗	針對各月份閱讀主題， 進行實作 DIY 或小組 成果發表	讓學生對閱讀主 題認識明確並融 入生活	實作活動 小組發表	實作材 料與紙 本成果
十七	選文與讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1.針對不同來源，摘取 文章大意與主旨 2.認識新聞多元來源	培養學生閱讀寫作能力	能讓學生能分析 文章架構與欣賞	學習單	人間福 報

			與種類				
十八	介紹電子書	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	申請公共圖書館證號與 認識現有的電子書系統	1.應用公共圖書館以 取得資源 2.善用各類型圖書館推廣 服務以取得適當資源	了解電子書與電 子資料庫的資訊	完成認證申 請與實際操 作	台圖、 臺灣圖 書館、 電子書
十九	簡報製作簡 述	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1.學習如何製作簡報 2.認識簡報內容與摘要	培養學生分析讀本並製 作摘要	能完成簡報製作	簡報成果	投影片 與電腦
廿 ~ 廿 一	介紹書籍練 習	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	搜尋符合自己興趣的國 內外書籍	利用圖書資源自我學 習成長	培養獨立閱讀與 思考習慣	學生報告	投影片 與電腦

※身心障礙類學生: 無

■有-學習障礙(7)人、情緒障礙(2)人

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。

特教老師簽名：謝惠婷

普教老師簽名：莊雅雯

第二學期

教學 進度	單元/主題名 稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	電子書應用	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	使用國台圖館證與認 識現有的電子書系統	1.應用公共圖書館以取 得資源 2.善用各類型圖書館推 廣服務以取得適當資源	應用電子書與電子 資料庫的資訊	學習單	國台圖、 臺灣圖書 館、 電子書

二	電子書應用	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	使用國台圖館證 與認識現有的電 子書系統	1.應用公共圖書館以取 得資源 2.善用各類型圖書館推 廣服務以取得適當資源	應用電子書與電子 資料庫的資訊	學習單	國台圖、 臺灣圖書 館、 電子書
三	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心 得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1.認識本月主題 2.能寫出閱讀心得	心得點點 簿	圖書館圖 書
四	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心 得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1.認識本月主題 2.能寫出閱讀心得	心得點點 簿	圖書館圖 書
五	選文與讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1.針對不同來源，摘 取文章大意與主旨 2.認識新聞多元來源 與種類	培養學生閱讀寫作能力	能讓學生能分析 文章架構與欣賞	學習單	人間福報
六	成果發表與 延伸活動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	根據主題進行延伸活 動與實作的體驗	針對各月份閱讀主題， 進行實作 DIY 或小組成 果發表	讓學生對閱讀主題 認識明確並融入生 活	實作活 動、小組 發表	實作材料 與紙本成 果
七	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	每位學生進行閱讀心 得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1.認識本月主題 2.能寫出閱讀心	心得點點 簿	圖書館圖 書

		C2 人際關係與團隊合作			得		
八	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1.認識本月主題 2.能寫出閱讀心得	心得點點簿	圖書館圖書
九	選文與讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1.針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2.認識新聞多元來源與種類	培養學生閱讀寫作能力	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	人間福報
十	成果發表與延伸活動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	根據主題進行延伸活動與實作的體驗	針對各月份閱讀主題，進行實作 DIY 或小組成果發表	讓學生對閱讀主題認識明確並融入生活	實作活動、小組發表	實作材料與紙本成果
十一	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1.認識本月主題 2.能寫出閱讀心得	心得點點簿	圖書館圖書
十二	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1.認識本月主題 2.能寫出閱讀心得	心得點點簿	圖書館圖書
十三	選文與讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	1.針對不同來源，摘取文章大意與主旨	培養學生閱讀寫作能力	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	人間福報

		C2 人際關係與團隊合作	2.認識新聞多元來源與種類				
十四	成果發表與延伸活動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	根據主題進行延伸活動與實作的體驗	針對各月份閱讀主題，進行實作 DIY 或小組成果發表	讓學生對閱讀主題認識明確並融入生活	實作活動、小組發表	實作材料與紙本成果
十五	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1.認識本月主題 2.能寫出閱讀心得	心得點點簿	圖書館圖書
十六	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1.認識本月主題 2.能寫出閱讀心得	心得點點簿	圖書館圖書
十七	選文與讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1.針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2.認識新聞多元來源與種類	培養學生閱讀寫作能力	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	人間福報
十八	成果發表與延伸活動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	根據主題進行延伸活動與實作的體驗	針對各月份閱讀主題，進行實作 DIY 或小組成果發表	讓學生對閱讀主題認識明確並融入生活	實作活動、小組發表	實作材料與紙本成果
十	選文與讀報	A1 身心素質與自我精進	1.針對不同來源，摘	培養學生閱讀寫作能力	能讓學生能分析	學習單	人間福報

九		B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	取文章大意與主旨 2.認識新聞多元來源 與種類		文章架構與欣賞		
廿	成果發表與 延伸活動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	根據主題進行延伸活 動與實作的體驗	針對各月份閱讀主題， 進行實作 DIY 或小組成 果發表	讓學生對閱讀主題 認識明確並融入生 活	實作活 動、小組 發表	實作材料 與紙本成 果

※身心障礙類學生: 無

■有-學習障礙(7)人、情緒障礙(2)人

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。

特教老師簽名：謝惠婷

普教老師簽名：莊雅雯

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。