

彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程 技藝課程(餐旅、商業與管理、電機與電子職群) 教學計畫表 設

計者：高職各職群教師（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☒社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☒技藝課程)
3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

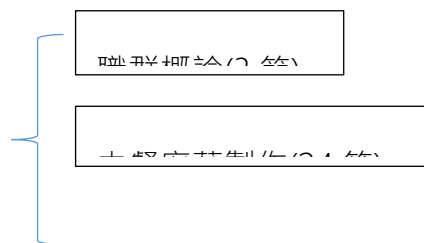
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程設計理念：

學生能從技能學習導向的教學中，發掘自我興趣與潛能，並能瞭解技職教育職群概況，進而規劃未來生涯進路之選擇，以達成職群試探及適性發展之目標。以實作課程為優先，以國民中學技藝教育課程實施參考指引為基準，各職群以三核心主題為主，輔以必要的基礎理論相關知識，以符合加深職群試探之需求，並兼顧培養學生創造思考、解決問題、適應變遷及自我發展能力。各職群課程均包含「職群概論」核心主題，以使學生能瞭解該職群之內涵、職場工作態度及職業道德等。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



餐旅職群(51 節)

餐飲服務技術(21 節)

統整性探究課程單元主題活動：

- ☐科技領域 ☐藝術領域 ☐健康與體育領域 ☐綜合活動領域

聯班概論(2 節)

中英立立畫處理(21 節)

商業與管理職群

支口仁世業致(2A 節)

統整性探究課程單元主題活動：

- 科技領域 □藝術領域 □健康與體育領域 □綜合活動領域

職群概論(2 節)

基本電子應用(2A 節)

電機與電子職群

基本資訊應用(2A 節)

統整性探究課程單元主題活動：

- ☐科技領域 ☐藝術領域 ☐健康與體育領域 ☐綜合活動領域

五、本學期課程內涵

第一學期：餐旅職群

教學 進度	單元/主題 名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容 及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	職群概論	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源 促進生涯適	1.認識餐旅職群。 2.認識餐旅職群的基本技能及未來生涯進路發展。 3.瞭解正確工作態度及職業道德的重	實習教室工業 安全教育、 職群概論、食 品衛生管理宣	學生作品 環境打掃 學習單	餐 飲 科 專 業 教 室 學習單

			性 發展，省思 自我價值，實踐 生命意義。	要性。	導		
2	中餐廚藝 製作	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向影 響力，培養利他 與合群的態度， 提升團隊效能， 達成共同目標。	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並 建立良好工作態度。	食 品 衛 生 管 理 宣 導 台式炸醬麵	學生作品 環境打掃 學習單	餐 飲 科 專 業 教 室 學習單
3	中餐廚藝 製作	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向影 響力，培養利他 與合群的態度，	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並 建立良好工作態度。	食 品 衛 生 管 理 宣 導 日式大阪燒	學生作品 環境打掃 學習單	餐 飲 科 專 業 教 室 學習單

			提升團隊效能， 達成共同目標。				
4	中餐廚藝 製作	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向影 響力，培養利他 與合群的態度， 提升團隊效能， 達成共同目標。	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並 建立良好工作態度。	食 品 衛 生 管 理 宣 導 酥炸春捲、芝 麻球	學生作品 環境打掃 學習單	餐 飲 科 專 業 教 室 學習單
5	中餐廚藝 製作	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向影 響力，培養利他 與合群的態度， 提升團隊效能，	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並 建立良好工作態度。	食 品 衛 生 管 理 宣 導 米糕、酸辣湯	學生作品 環境打掃 學習單	餐 飲 科 專 業 教 室 學習單

			達成共同目標。				
6	中餐廚藝 製作	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向影 響力，培養利他 與合群的態度， 提升團隊效能， 達成共同目標。	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並 建立良好工作態度。	食 品 衛 生 管 理 宣 導 蘿 蔔 絲 酥 餅	學生作品 環境打掃 學習單	餐 飲 科 專 業 教 室 學習單
7	中餐廚藝 製作	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向影 響力，培養利他 與合群的態度， 提升團隊效能， 達成共同目標。	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並 建立良好工作態度。	食 品 衛 生 管 理 宣 導 酸 菜 麵 包	學生作品 環境打掃 學習單	餐 飲 科 專 業 教 室 學習單

8	中餐廚藝製作	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向影 響力，培養利他 與合群的態度， 提升團隊效能， 達成共同目標。	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並 建立良好工作態度。	食 品 衛 生 管 理 宣 導 紫菜壽司、花 壽司	學生作品 環境打掃 學習單	餐 飲 科 專 業 教 室 學習單
9	中餐廚藝製作	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向影 響力，培養利他 與合群的態度， 提升團隊效能， 達成共同目標。	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並 建立良好工作態度。	食 品 衛 生 管 理 宣 導 蔥油餅	學生作品 環境打掃 學習單	餐 飲 科 專 業 教 室 學習單
10	中餐廚藝	C2 人際關係	綜-J-C2	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。	食 品 衛 生 管 理	學生作品	餐 飲 科

	製作	與團隊合作	運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	宣導 台式甜甜圈	環境打掃 學習單	專 業 教 室 學習單
11	餐飲服務 技術	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	實習教室工業 安全教育、 職群概論、	學生作品 環境打掃 學習單	餐 飲 專 業教室 學習單
12	餐飲服務 技術	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。	旅館客房實務- 床鋪鋪設、旅 館客房實務-百	學生作品 環境打掃 學習單	餐 飲 專 業教室 學習單

			人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	變浴巾		
13	餐飲服務技術	C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	日本大學芋、花見糰子	學生作品 環境打掃 學習單	餐 飲 專業教室 學習單
14	餐飲服務技術	C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。	西餐餐桌禮儀教學	學生作品 環境打掃 學習單	餐 飲 專業教室 學習單

			會中應具備的生活能力。	4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。			
15	餐飲服務技術	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	西餐餐桌禮儀教學	學生作品 環境打掃 學習單	餐 飲 專 業教室 學習單
16	餐飲服務技術	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	中餐餐桌禮儀教學	學生作品 環境打掃 學習單	餐 飲 專 業教室 學習單
17	餐飲服務	C3 多元文化	綜-J-C3	1.認識餐飲服務技術的基本知識。	中餐餐桌禮儀	學生作品	餐 飲 專

	技術	與國際理解	探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	教學	環境打掃 學習單	業教室 學習單
18	餐飲服務 技術	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	野餐餐盒料理	學生作品 環境打掃 學習單	餐 飲 專 業教室 學習單
19	餐飲服務 技術	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認	跟我一起去旅行-團康你也行	學生作品 環境打掃 學習單	餐 飲 專 業教室 學習單

			係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。			
20	餐飲服務技術	C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	日式下午茶 SET	學生作品 環境打掃 學習單	餐 飲 專 業教室 學習單
21	餐飲服務技術	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。	跟我一起去旅行	學生作品 環境打掃 學習單	餐 飲 專 業教室 學習單

			與合群的態度， 提升團隊效能， 達成共同目標。	4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並 建立良好工作態度。			
※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生:☒無 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 特教老師簽名：呂逸珉 普教老師簽名：高職餐旅群任課教師							

第一學期：商業與管理職群

教學 進度	單元/主題 名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容 及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
----------	-------------	------------	------------------	------	---------------------------	------	-----------------------------

1	職群概論	A1 身心素質 與自我精進	科-J-A1 具備良好的科技 態度，並能應用 科技知能，以啟 發 自我潛能。	1.認識商業與管理職群。 2.認識商業與管理職群的基本技能及 未來生涯進路發展。 3.瞭解正確工作態度及職業道德的重要 性。	職群概論、實習 工廠衛生與安 全	學生操作過 程、作品 學習單	資 處 科 專 業 教 室 學習單
2	中英文文 書處理	A2 系統思考 與解決問題	科-J-A2 運用科技工具， 理 解 與 歸 納 問 題，進而提出簡 易的 解決之道。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能 力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操 作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣 並建立良好工作態度。	輸入法介紹、 中打練習	學生操作過 程、作品 學習單	資 處 科 專 業 教 室 學習單
3	中英文文 書處理	A2 系統思考 與解決問題	科-J-A2 運用科技工具， 理解與歸納問 題，進而提出簡 易的解決之道。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能 力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操 作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣	輸入法介紹、 英打練習	學生操作過 程、作品 學習單	資 處 科 專 業 教 室 學習單

				並建立良好工作態度。			
4	中英文文書處理	A3 規劃執行 與創新應變	科-J-A3 利用科技資源， 擬定與執行科技 專題活動。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣 並建立良好工作態度。	WORD-飲料價 目表	學生操作過 程、作品 學習單	資 處 科 專 業 教 室 學習單
5	中英文文書處理	A3 規劃執行 與創新應變	科-J-A3 利用科技資源， 擬定與執行科技 專題活動。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣 並建立良好工作態度。	WORD-活動宣 傳單	學生操作過 程、作品 學習單	資 處 科 專 業 教 室 學習單
6	中英文文書處理	A3 規劃執行 與創新應變	科-J-A3 利用科技資源， 擬定與執行科技 專題活動。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操	WORD-客製化 課表製作	學生操作過 程、作品 學習單	資 處 科 專 業 教 室 學習單

				作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣並建立良好工作態度。			
7	中英文文書處理	A3 規劃執行 與創新應變	科-J-A3 利用科技資源， 擬定與執行科技 專題活動。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣並建立良好工作態度。	POWERPOINT 投影片介紹 遊程設計製作	學生操作過程、作品 學習單	資 處 科 專 業 教 室 學習單
8	中英文文書處理	A3 規劃執行 與創新應變	科-J-A3 利用科技資源， 擬定與執行科技 專題活動。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣並建立良好工作態度。	POWERPOINT 影片製作 三折頁設計	學生操作過程、作品 學習單	資 處 科 專 業 教 室 學習單
9	中英文文書處理	A3 規劃執行 與創新應變	科-J-A3 利用科技資源，	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能	期中測驗	學生操作過程、作品	資 處 科 專 業 教

			擬定與執行科技專題活動。	力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣並建立良好工作態度。		學習單	室 學習單
10	產品行銷實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好工作態度。	電腦繪圖與胸章製作	學生操作過程、作品 學習單	資 處 科 專 業 教 室 學習單
11	產品行銷實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好工作態度。	GIF 動畫說明及實作 GIF 動畫實作-閃圖	學生操作過程、作品 學習單	資 處 科 專 業 教 室 學習單
12	產品行銷實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。	產品行銷實務- 創意小物製作	學生操作過程、作品	資 處 科 專 業 教

			科技的特質，並進行科技創作與分享。	3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好工作態度。		學習單	室 學習單
13	產品行銷實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好工作態度。	簡報軟體介紹及應用 菜單設計	學生操作過程、作品 學習單	資 處 科 專 業 教 室 學習單
14	產品行銷實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好工作態度。	光影魔術手 – 創意多圖拼貼	學生操作過程、作品 學習單	資 處 科 專 業 教 室 學習單
15	產品行銷實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基	繪圖軟體介紹 Photoimpact 影像處理及插畫設計	學生操作過程、作品 學習單	資 處 科 專 業 教 室

			進行科技創作與分享。	本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好工作態度。			學習單
16	產品行銷實務	B3 藝術涵養與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好工作態度。	Movie Maker 影片製作	學生操作過程、作品學習單	資 處 科 專 業 教 室 學習單
17	產品行銷實務	B3 藝術涵養與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好工作態度。	產品行銷實務 姓名貼設計	學生操作過程、作品學習單	資 處 科 專 業 教 室 學習單
18	簡易記帳實務	A2 系統思考與解決問題	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡	1.瞭解簡易記帳實務的基本知識。 2.習得簡易記帳實務工作的基本技能。 3.習得小規模商店電子帳務處理的操	EXCEL-收支表	學生操作過程、作品學習單	資 處 科 專 業 教 室 學習單

			易的 解決之道。	作能力。 4.增進對簡易記帳實務的學習興趣並 建立良好工作態度。			
19	簡易記帳 實務	A2 系統思考 與解決問題	科-J-A2 運用科技工具， 理 解 與 歸 納 問 題，進而提出簡 易的 解決之道。	1.瞭解簡易記帳實務的基本知識。 2.習得簡易記帳實務工作的基本技 能。 3.習得小規模商店電子帳務處理的操 作能力。 4.增進對簡易記帳實務的學習興趣並 建立良好工作態度。	EXCEL-成績單 製作	學生操作過 程、作品 學習單	資 處 科 專 業 教 室 學習單
20	產品行銷 實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於 科技的特質，並 進行科技創作與 分 享。	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基 本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並 建立良好工作態度。	PhotoImpact X3-填色	學生操作過 程、作品 學習單	資 處 科 專 業 教 室 學習單
21	產品行銷 實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於 科技的特質，並	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基	PhotoImpact X3	學生操作過 程、作品 學習單	資 處 科 專 業 教 室

			進行科技創作與分 享。	本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並 建立良好工作態度。			學習單
※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生:☒無 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 透過合作學習, 利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等, 引導學生共同學習完成任務。 2. 給予成功的經驗或正增強, 以引發學生主動參與課堂的學習。 3. 安排結構化的教室環境, 有固定明確的流程步驟指示, 讓學生清楚知道要做什么及如何完成。 特教老師簽名: 呂逸珉 普教老師簽名: 高職商業與管理群任課教師							

第二學期：電機與電子職群

教學 進度	單元/主題 名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1	職群概論	基本介紹及	A1 身心素質	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用	開訓、課程及實	1.說明評分	依 合 作

週		職業安全與道德、進路簡介、電子元件與儀表簡介、電機器具與設備簡介	與自我精進	資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 安全教育、品德教育、良好公民養成	作環境與安全介紹	標準 2.撰寫回饋單	高職教學資源運用
第 2 週	基本資訊應用	微電腦應用軟體瞭解與使用	A1 身心素質與自我精進	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	Scratch 瞭解與使用	1.說明評分標準 2.撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 3 週	基本資訊應用	1.微電腦應用軟體瞭解與使用 2.智慧監控實習	A1 身心素質與自我精進	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	1.Arduino 瞭解與使用 2.居家監控的實作	1.說明評分標準 2.撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 4 週	基本資訊應用	智慧監控實習	A3 規劃執行與創新應變	自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學	居家監控的實作	1.說明評分標準 2.撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用

				探究活動。			
第 5 週	基本資訊應用	智慧監控實習	A1 身心素質與自我精進	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	節能技術的實作	1.說明評分標準 2.撰寫回饋單	依 合 作 高 職 教 學 資 源 運用
第 6 週	基本資訊應用	智慧監控實習	A3 規劃執行與創新應變	自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	行動裝置實作 (含藍芽控制)	1.說明評分標準 2.撰寫回饋單	依 合 作 高 職 教 學 資 源 運用
第 7 週	基本資訊應用	智慧監控實習	A3 規劃執行與創新應變	自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	行動裝置實作 (含藍芽控制)	1.說明評分標準 2.撰寫回饋單	依 合 作 高 職 教 學 資 源 運用
第 8 週	基本電子應用	常用基本電子元件的識別及量測	A2 系統思考與解決問題	自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊	1.電阻器、電容器及電感器的識別 2.電阻器、電容	1.說明評分標準 2.撰寫回饋單	依 合 作 高 職 教 學 資 源 運用

				或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	器及電感器的量測		
第 9 週	基本電子應用	常用基本電子元件的識別及量測	A2系統思考與解決問題	自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	二極體及電晶體的識別及量測	1.說明評分標準 2.撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 10 週	基本電子應用	焊接練習	A2系統思考與解決問題	自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	低功率銲接工具使用	1.說明評分標準 2.撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 11 週	基本電子應用	1.焊接練習 2.常用電子	A2系統思考與解決問題	自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數	1.焊接要領及實作	1.說明評分標準	依合作高職教

		儀表的認識及操作		據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	2. 直流電源供應器的操作 3. 三用電表的使用	2. 撰寫回饋單	學資源運用
第12週	基本電子應用	基本電子電路實作	A2系統思考與解決問題	自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	電子元件腳位識別及安裝	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第13週	基本電子應用	基本電子電路實作	C2人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	PCB 銲接佈線實作	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第14週	基本電子應用	用邏輯實驗儀器的使用	C2人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團	1. 麵包板的使用 2. 邏輯探棒的使用	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教老師簽名：呂逸珉

普教老師簽名：高職電機與電子群任課教師

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.學生第一學期及第二學期分別從餐旅、商業與管理、電機與電子職群中各修習一個職群，每位學生共修習兩個職群。