

112學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 Fun 英悅 教學計畫表 設計者： 劉雅雯 （表十三之一）

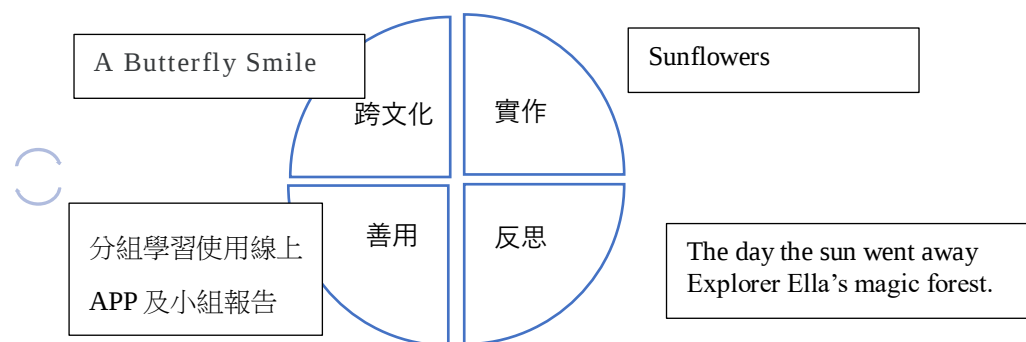
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：透過實作觀察植物生長，反思自然環境與人類生活的關係；透過繪本了解跨國文化並善用工具以達到互助、互學的精神及態度。

四、課程架構：



第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
------	---------	--------	---------------	------	------	------	---------------------

1-7週	英閱繪 環境教育 Level 2 Sunflowers	A1身心素質與自我精進 J-A3善用資源,擬訂計畫,發揮主動學習與創新求變的素養	1.能適當且正確使用現在完成式 2.透過繪本增加英文學習興趣 3.透過繪本讓學生反思故事主題 4.能種植並觀察sunflowers的生長並做成紀錄	(閱讀素養教育) 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 (環境教育) 認識與理解環境面臨的危機及轉變	1.熟悉不同時態的句構 2.能使用英文做觀察紀錄 3.學習與他人合作互助	1.學習單 2.分組討論 3.分組實作	1.向日葵怎麼種 https://www.youtube.com/watch?v=XkOvcI8WWYU 2.Cool English
8-14週	英閱繪 環境教育 level 2 The day the sun went away	A1身心素質與自我精進 J-A3發揮主動學習與創新求變的素養	1.透過繪本讓學生反思故事主題 2.能增加對自然的觀察力 3.計畫且進行小組報告	(閱讀素養教育) 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 (環境教育) 認識與理解環境面臨	1.利用4F思考策略討論太陽對人類及環境的重要性 2.理解繪本中太陽與環境的關聯性 3.利用上台報告彙整	1.學習單 2.分組討論 3.分組報告	1.太陽的重要性 https://www.youtube.com/watch?v=TzP8h9345TE 2.Cool English
15-21週	英閱繪 Level 2 環境教育 Explorer Ella's magic forest.	A1身心素質與自我精進 J-A3發揮主動學習與創新求變的素養 C2人際關係與團隊合作	1.能應用簡單過去式表達簡易句子和簡短對話 2.透過繪本增加英文學習興趣及閱讀技巧 3.能以正確英文表達與課程上的討論	(閱讀素養教育) 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 (環境教育) 認識與理解環境面臨的危機及轉變	1.練習長篇文章閱讀 2.閱讀理解策略之教學 3.發現環境與生活的關聯 4.繪本朗讀及分組討論	1.口語評量 2.分組討論 3.分組報告	1.電腦 2.投影機/大屏 3.平板 4.Cool English學習平台

※身心障礙類學生：☐ 無

■ 有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生：■ 無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教教師簽名:謝惠婷

普教老師簽名：劉雅雯

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教
1-10週	英閱繪 Level 3 A Butterfly Smile	A1身心素質與自我精進 J-A3發揮主動學習與創新求變的素養 C3多元文化	1.可大聲朗讀繪本 2.了解如何製作蝴蝶休息站 3.能搜尋台印文化並進行比較	(閱讀素養教育) 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 (多元文化) 認識文化多樣與豐	1.引導閱讀並教學 2.搜尋印度 Benaluru 資料並討論 3.比較台印文化差異 4.理解繪本內容，並試作蝴蝶休息站	1.繪本朗讀 2.分組實作 3.分組報告	1.Benguluru City/ Capital of India https://www.youtube.com/watch?v=ICcaaFNX2o 2. Cool English

11-20 週	英閱繪 生涯規劃教育 Level 4 The best house of all	A1身心素質 與自我精進 A2系統思考 與解決問題	1.可理解繪本內容 2.了解計畫、執行的重要性 3.反思自身的興趣與對未來的想像	(閱讀素養教育) 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 (生涯規劃)	1.引導閱讀並教學 2.討論興趣的重要性 3.探索生涯規劃與未來的關係	1.繪本朗讀 2.討論 TED 及博恩 YT 3.個人生涯規劃報告	1.興趣沒有目的地/曾博恩(TED 講演) https://www.youtube.com/watch?v=CJd1Qiz8QDQ 2. Cool English
------------	--	--	--	--	---	---	---

※身心障礙類學生：□ 無

■ 有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生：■ 無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教教師簽名:謝惠婷

普教老師簽名：劉雅雯