112學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 Fun 英悅 教學計畫表 設計者：劉雅雯 （表十三之一）

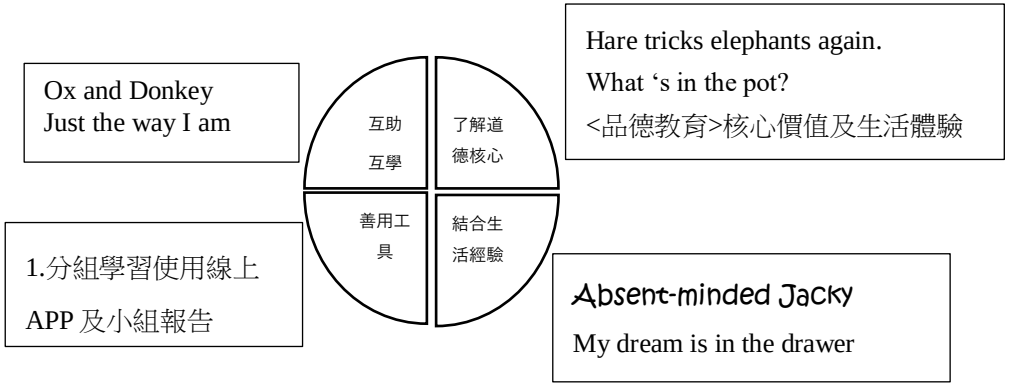
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ▉統整性課程 (▉主題 □專題 □議題探究)

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：了解道德核心價值，分享及結合生活經驗，善用工具以達到互助、互學的精神及態度。

四、課程架構:



第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-7週	英閱繪 品德教育繪本 Level 1 Hare tricks Elephants again	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	1.能應用簡單過去式表達簡易句子和簡短對話 2.透過繪本增加英文學習興趣 3.透過繪本增進英文閱讀技巧	(閱讀素養教育) 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 (品德教育) 增進道德發展知能，養	1.複習過去式用法 2.閱讀理解策略之教學 3.繪本故事教學 4.繪本影片觀賞 5.繪本朗讀及分組討論	1.口語評量 2.分組討論 3.分組報告	1.電腦 2.投影機 3.平板 4.Cool English 學習平台

		真意	4.能以正確英文表達參與課程上的討論 5.透過繪本了解朋友相處之道以及友誼的	成知善、樂善與行善的品德素養。			
8-14週	英閱繪 (神奇悅讀之旅:L1品德教育 Ox and the Donkey	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	1.能適當且正確使用動詞時態 2. 透過繪本增加英文學習興趣 3.透過繪本增進英文閱讀技巧 4.透過繪本讓學生反思故事主題 5. 能以正確英文表達參與課程上的討論 6.透過小組討論強化團隊合作精神	(閱讀素養教育) 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 (品德教育) 增進道德發展知能，養成知善、樂善與 行善的品德素養。	1.複習過去式 2.閱讀理解策略之教學 3.繪本故事教學 4.繪本影片觀賞 5.繪本朗讀及分組討論	1.口語評量 2.分組討論3.分組報告	1.電腦 2.投影機/大屏 3.平板 4.Cool English學習平台
15-21週	英閱繪 (神奇悅讀之旅 L2:Absent-	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與	1.能適當且正確使用介系詞 2. 透過繪本增加英	(閱讀素養教育) 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力	1.複習介系詞單字及用法 2. 閱讀理解策略之教學	1.口語評量 2.分組討論3.分組報告	1.電腦 2.投影機 3.平板 4.Cool

	minded Jacky)	媒體素養 C2人際關係與團隊合作	文學習興趣 3.透過繪本增進英文閱讀技巧 4.透過繪本讓學生反思故事主題 5.透過繪本培養學生英語口語及聽力能力	(品德教育) 增進道德發展知能，養成知善、樂善與 行善的品德素養。	4.繪本故事教學 5.繪本影片觀賞 6.引領學生以正確發音及適切語調朗讀句子 7. 繪本朗讀及分組討論		English 學習平台

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(2)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:■無

□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。

3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教老師簽名：謝惠婷

普教老師簽名：劉雅雯

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單

1-7週	英閱繪 家庭教育 L2:What's in the pot?)	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	1.能正確使用連綴動詞和副詞子句用法 2.透過繪本增加英文學習興趣 3.透過繪本增進英文閱讀技巧 4.能以正確英文表達參與課程上的討論 5.培養用英文表達意見及敘述自我感覺 6.能用簡易英文敘述製作過程	(閱讀素養教育) 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力	1.複習食物及水果字詞 2.繪本故事教學 3.繪本影片觀賞 4.引領學生以正確發音及適切語調朗讀句子 5.繪本朗讀及分組討論 6.製作喜歡的餐點	1.學習單 2.分組討論 3.分組實作	1.電腦 2.投影機 3.平板 4.Cool English 學習平台
8-14週	英閱繪 生命教育 L2 Just the way I am.)	A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作 B3藝術涵養	1.能適當且正確使用使役動詞 2. 透過繪本增加英文學習興趣 3.透過繪本增進英文閱讀技巧 4.透過繪本讓學	(閱讀素養教育) 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力	1.複習使役動詞 make 2.繪本故事教學 3.繪本影片觀賞 4.繪本朗讀及分組討論 5.製作繪本	1.學習單 2.分組討論 3.分組報告	1.電腦 2.投影機/大屏 3.平板 4.Cool English 學習平台

		與美感素養	生反思故事主題 5. 能以簡易英文表達參與課程上的討論 6.製作小書				
15-20週	英閱繪 品德教育 L2 My Dream in the Drawer)	A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作 B3藝術涵養與美感素養	1.複習不定詞用法 2.繪本故事教學 3.繪本影片觀賞 4.繪本朗讀及分組討論 5.製作繪本教學	(閱讀素養教育) 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力	1.複習不定詞用法 2.繪本故事教學 3.繪本影片觀賞 4.繪本朗讀及分組討論 5.製作繪本教學	1.學習單 2.分組討論 3.各組分享夢想訪談影片 My dream….	1.電腦 2.投影機/大屏 3.平板 4.Cool English 學習平台

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(2)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:■無

□有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習, 利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等, 引導學生共同學習完成任務。

2. 給予成功的經驗或正增強, 以引發學生主動參與課堂的學習。

3. 安排結構化的教室環境, 有固定明確的流程步驟指示, 讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教老師簽名：謝惠婷

普教老師簽名：劉雅雯