

## 彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣中埔國民中學七、八年級第一二學期彈性學習課程 童軍社團 教學計畫表 設計者：吳慶堂 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

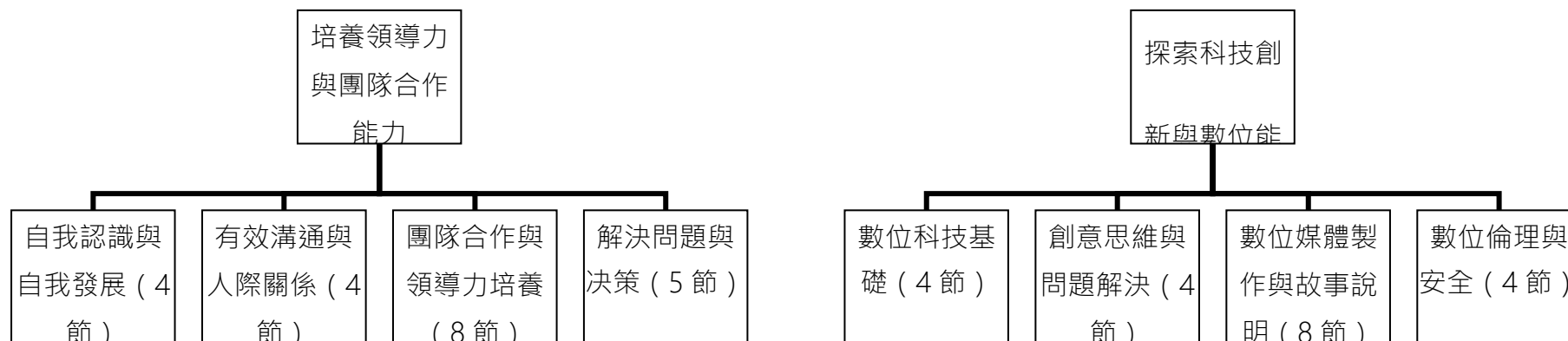
### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程設計理念：

1. 共同學習、尊重他人、促進良好互動，培養團隊合作和溝通技巧，打造和諧、有愛的校園環境。

2. 透過探索與環境的互動，培養學生對環境的關懷和永續行動價值，提升野外生存能力並落實公民關懷精神。

### 四、課程架構：



第一學期：

| 教學<br>進度 | 單元/主題<br>名稱   | 總綱核心素養                                                            | 連結領域(議題)<br>學習表現                                                  | 學習目標                                                | 教學重點                          | 評量方式                                           | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
|----------|---------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|
| 1-2 週    | 自我認識與<br>自我發展 | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。        | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                                   | 【活動】有緣來相聚<br>參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。              | 透過參與認識與溝通的活動，促進團隊熟悉程度。        | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.活動參與<br>5.口語評量 |                 |
| 3-4 週    | 自我認識與<br>自我發展 | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。        | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                                   | 【活動】小隊默契有夠讚<br>參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。     | 運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.活動參與<br>5.口語評量 |                 |
| 5-6 週    | 有效溝通與<br>人際關係 | 綜-J-C2<br>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。                             | 【活動】一起動起來<br>了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 | 運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。 | 實作                                             |                 |
| 7 週      | 有效溝通與<br>人際關係 | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。        | 綜-J-C2<br>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 【活動】心心相印<br>覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色      | 運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。 | 實作                                             |                 |

|     |    |           |                       |  |  |  |  |
|-----|----|-----------|-----------------------|--|--|--|--|
|     |    | 進良好的人際互動。 | 態度，提升團隊效能，<br>達成共同目標。 |  |  |  |  |
| 8 週 | 段考 |           |                       |  |  |  |  |

|            |                |                                                            |                                                                   |                                                      |                               |      |  |
|------------|----------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|------|--|
| 9-11<br>週  | 團隊合作與<br>領導力培養 | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 綜-J-C2<br>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 【活動】心心相印<br>覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色       | 運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。 | 實作   |  |
| 12-15<br>週 | 團隊合作與<br>領導力培養 | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 綜-J-C2<br>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 【活動】校園停看聽<br>分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。 | 分享自己的個人經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題。  | 實作   |  |
| 16 週       | 段考             |                                                            |                                                                   |                                                      |                               |      |  |
| 17-20<br>週 | 解決問題與<br>決策    | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 綜-J-C2<br>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 【活動】校園停看聽<br>分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。 | 分享自己的個人經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題。  | 完成作品 |  |
| 21 週       | 段考             |                                                            |                                                                   |                                                      |                               |      |  |

※身心障礙類學生: ☐無

■有-學習障礙(7)人、情緒障礙(2)人

※資賦優異學生: ☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教老師簽名：謝惠婷

普教老師簽名：吳慶堂

第二學期：

| 教學<br>進度 | 單元/主題<br>名稱 | 總綱核心素養                                                   | 連結領域(議題)<br>學習表現                      | 學習目標                        | 教學重點                   | 評量方式             | 教學資源/自編自<br>選教材或學習單 |
|----------|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------|---------------------|
| 1-2 週    | 數位科技基礎      | 綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。   | 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。        | 1.口語評量<br>2.實作評量 |                     |
| 3-4 週    | 數位科技基礎      | 綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。   | 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。        | 1.口語評量<br>2.實作評量 |                     |
| 5-7 週    | 創意思維與問題解決   | 綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升社會生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 戶外休閒活動知能的整合與運用。             | 能參與戶外活動的分享，並表達保護環境的理由。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 |                     |
| 8 週      | 段考          |                                                          |                                       |                             |                        |                  |                     |
| 9-12 週   | 數位媒體製作與故事說明 | 綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷              | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升社會生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 戶外休閒活動知能的整合與運用。             | 能參與戶外活動的分享，並表達保護環境的理由。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 |                     |

|  |  |               |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 並反思環境永續的行動價值。 |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------|--|--|--|--|--|

|            |               |                                                          |                                                                              |                         |                               |                  |  |
|------------|---------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|------------------|--|
| 13-15<br>週 | 數位媒體製作與故事說明   | 綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升社會生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 戶外活動知識與技能的學習，以提升戶外生存能力。 | 瞭解新興戶外活動方式與可能發生的環境問題，並知道解決方法。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 |  |
| 16 週       | 段考            |                                                          |                                                                              |                         |                               |                  |  |
| 17-20      | 數位倫理與安全<br>段考 | 綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升社會生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 戶外活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。   | 了解句法不同的串連運用                   | 1.口語評量<br>2.實作評量 |  |
|            |               |                                                          |                                                                              |                         |                               |                  |  |

※身心障礙類學生: ☐無

☒有-學習障礙(7)人、情緒障礙(2)人

※資賦優異學生: ☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。

3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什么及如何完成。

特教老師簽名：謝惠婷

普教老師簽名：吳慶堂

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。