## 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一二學期健康與體育領域健康教育科教學計畫表 設計者:洪琬瑜(表十一之一)

一、教材版本:奇鼎版第1、2冊 二、本領域每週學習節數: 3 節

三、本學期課程內涵:

## 第一學期:

			學習重點						跨領
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	域整 劃 (則 填統規 )無免)
第1週	預備週								
		健體−J-A1	la-IV-l理解生理、心	Da-IV-2身體	1. 能瞭解全	1. 透過自我認同認	1. 歷程	【性別平等教	
		具備體育與健康的	理與社會各層面健康	各系統、器	人健康的概	識自己。	性評量	育】	
		知能與態度,展現	的概念。	官的構造與	念與內涵。	2. 知道提升自我認	2. 總結	性Jl接納自我	
		自我運動與保健潛	2a-IV-1關注健康議題	功能。	2. 能瞭解人	同的方法。	性評量	與尊 重他人的	
	◎健康	能,探索人性、自	本土、國際現況與趨	Fa-IV-l自我	體各項器官	3. 透過活動分析自	3. 學生	性傾向、性別	
	第1單元	我價值與生命意	勢。	認同與自我	的功能與運	己的特質以及擁有	自我檢	特質與 性別認	
	青春快	義,並積極實踐,	2b-IV-1堅守健康的生	實現。	作關係。	更好特質的方式。	核	同	
第2週	樂頌	不輕言放棄。	活規範、態度與價值	Fb-IV-1全人	3. 能瞭解全	4. 應用瑄瑄在家中	4. 紙筆		
	第1章健	健體-J-B3	觀。	健康概念與	人健康中自	一天的作息,反思	測驗		
	康的基	具備審美與表現的		健康生活型	我認同與自	我們還可以在這些			
	礎	能力,瞭解運動與		態。	我實現的概	日常作息中做些什			
		健康在美學上的特			念。	麼讓自己更健康,			
		質與表現方式,以				並利用九宮格活動			
		增進生活中的豐富				幫自己完成。			
		性與美感體驗。							
第3週	◎健康	健體-J-A1	1a-IV-4理解促進健康	Db-IV-1生殖	1. 能夠瞭解	1. 認識生理性別與	1. 歷程	【生涯規劃教	

	第1單元	具備體育與健康的	生活的策略、資源與	器官的構	青春期的定	社會性別的差異。	性評量	育】	
				•			, -	· · · —	
	青春快	知能與態度,展現	規範。	造、功能與	義及不同性	2. 活動練習。	2. 總結	涯 J4了解自己	
	樂頌	自我運動與保健潛	1b-IV-1分析健康技能	保健及懷孕	別進入青春		性評量	的人格特 質與	
	第2章成	能,探索人性、自	和生活技能對健康維	生理、優生	期會有的身		3. 學生	價值觀。	
	長的喜	我價值與生命意	護的重要性。	保健。	體與心理變		自我檢	涯 J5探索性別	
	悦	義,並積極實踐,	2b-IV-2樂於實踐健康	Db-IV-2青春	化,並能面		核	與生涯規 劃的	
		不輕言放棄。	促進的生活型態。	期身心變化	對與接受青		4. 紙筆	關係。	
		健體-J-A3	3a-IV-2因應不同的生	的調適與性	春期的改		測驗	【閱讀素養】	
		具備善用體育與健	活情境進行調適並修	衝動健康因	變。			閱 J4除紙本閱	
		康的資源,以擬定	正,持續表現健康技	應的策略。	2. 面對青春			讀之外,依學	
		運動與保健計劃,	能。	Db-IV-3多元	期身體與心			習需求 選擇適	
		有效執行並發揮主	4a-IV-1運用適切的健	的性別特	理的變化,			當的閱讀媒	
		動學習與創新求變	康資訊、產品與服	質、角色與	能知道如何			材 ,並了解如	
		的能力。	務,擬定健康行動策	不同性傾向	調適並能實			何利用適當的	
		健體-J-B2	略。	的尊重態	際執行。			管道獲得文本	
		具備善用體育與健		度。Fa-IV-1	3. 能瞭解青			資源。	
		康相關的科技、資		自我認同與	春期身心變			閲 J5 活用	
		訊及媒體,以增進		自我實現。	化的調適與			文本,認識並	
		學習的素養,並察			保健策略。			運用滿足基本	
		覺、思辨人與科						生活需求所使	
		技、資訊、媒體的						用之文本。	
		互動關係。						閲 J7 小心	
		建體-J-C3						求證資訊來	
		具備敏察和接納多						源,判讀文本	
		一元文化的涵養,關						知識的正確	
		心本土與國際體育						性。	
		與健康議題,並尊						工	
		一							
		異。 小咖 T A1	1- IV 1四知四414中	DI- 177 1 d. 44	1 ムト タム n太 クロ	1 水切 丰 丰 4n 白 丽岫	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<b>了</b> 儿 坛 田 妻儿 */	
第4週	◎健康	健體-J-A1	1a-IV-4理解促進健康	Db-IV-1生殖		1. 瞭解青春期身體	1. 歷程	【生涯規劃教	
, -	第1單元	具備體育與健康的	生活的策略、資源與	器官的構	青春期的定	及心理的變化。	性評量	育】	

	青春快	知能與態度,展現	規範。	造、功能與	義及不同性	2. 認識女性生殖器	2. 總結	涯 J4了解自己
			- ' -					
	樂頌	自我運動與保健潛	1b-IV-1分析健康技能	保健及懷孕	別進入青春	官及功能。	性評量	的人格特 質與
	第2章成	能,探索人性、自	和生活技能對健康維	生理、優生	期會有的身	3. 認識月經並能夠	3. 學生	價值觀。
	長的喜	我價值與生命意	護的重要性。	保健。	體與心理變	計算月經週期。	自我檢	涯 J5探索性別
	悦	義,並積極實踐,	2b-Ⅳ-2樂於實踐健康	Db-IV-2青春	化,並能面	4. 經期的身體照	核	與生涯規 劃的
		不輕言放棄。	促進的生活型態。	期身心變化	對與接受青	護。	4. 紙筆	關係。
		健體-J-A3	3a-Ⅳ-2因應不同的生	的調適與性	春期的改	5. 活動練習:認識	測驗	【閱讀素養】
		具備善用體育與健	活情境進行調適並修	衝動健康因	變。	生理用品。		閱 J4除紙本閱
		康的資源,以擬定	正,持續表現健康技	應的策略。	2. 面對青春			讀之外,依學
		運動與保健計劃,	能。	Db-IV-3多元	期身體與心			習需求 選擇適
		有效執行並發揮主	4a-IV-1運用適切的健	的性別特	理的變化,			當的閱讀媒
		動學習與創新求變	康資訊、產品與服	質、角色與	能知道如何			材 ,並了解如
		的能力。	務,擬定健康行動策	不同性傾向	調適並能實			何利用適當的
		健體−J-B2	略。	的尊重態	際執行。			管道獲得文本
		具備善用體育與健		度。	3. 能瞭解青			資源。
		康相關的科技、資		Fa-IV-1自我	春期身心變			閱 J5活用文
		訊及媒體,以增進		認同與自我	化的調適與			本,認識並運
		學習的素養,並察		實現。	保健策略。			用滿足基本生
		覺、思辨人與科						活需求所使用
		技、資訊、媒體的						之文本。
		互動關係。						閱 J7小心求證
		健體-J-C3						資訊來源,判
		具備敏察和接納多						讀文本知識的
		元文化的涵養,關						正確性。
		心本土與國際體育						
		與健康議題,並尊						
		重與欣賞其間的差						
		異。						
	◎健康	健體-J-A1	1a-IV-4理解促進健康	Db-IV-1生殖	1. 能夠瞭解	1. 認識乳房構造及	1. 歷程	【生涯規劃教
第5週	第1單元	具備體育與健康的	生活的策略、資源與	器官的構	青春期的定	胸罩類型的選擇。	性評量	育】
	青春快	知能與態度,展現	規範。	造、功能與	義及不同性	2. 認識男性生殖器	2. 總結	涯 J4了解自己

	樂頌	自我運動與保健潛	1b-IV-1分析健康技能	保健及懷孕	別進入青春	官及功能、陰莖的	性評量	的人格特 質與
	东领 第2章成	能,探索人性、自	和生活技能對健康維	生理、優生	期會有的身	清潔方式。	3. 學生	間值觀。
	界2平成 長的喜	我價值與生命意	護的重要性。	保健。	· 期 目 分 的 分	<i>用你刀</i> 工。	b. 于王   自我檢	涯 J5探索性別
	R的音 悅	我順值與至邓思   義,並積極實踐,	2b-IV-2樂於實踐健康	Db-IV-2青春	題與心 生变 化,並能面		核	與生涯規 劃的
	九	我, 业積極負践, 不輕言放棄。	促進的生活型態。	期身心變化	對與接受青		4. 紙筆	關係。
				*	*			<b>.</b>
		健體-J-A3	3a-IV-2因應不同的生	的調適與性	春期的改		測驗	【閱讀素養】
		具備善用體育與健	活情境進行調適並修	衝動健康因	變。			閱 J4 除紙
		康的資源,以擬定	正,持續表現健康技	應的策略。	2. 面對青春			本閱讀之外,
		運動與保健計劃,	能。	Db-IV-3多元	期身體與心			依學習需求 選
		有效執行並發揮主	4a-IV-1運用適切的健	的性別特	理的變化,			擇適當的閱讀
		動學習與創新求變	康資訊、產品與服	質、角色與	能知道如何			媒材 ,並了解
		的能力。	務,擬定健康行動策	不同性傾向	調適並能實			如 何利用適當
		健體-J-B2	略。	的尊重態	際執行。			的管道獲得文
		具備善用體育與健		度。	3. 能瞭解青			本資源。
		康相關的科技、資		Fa-IV-1自我	春期身心變			閲 J5 活用
		訊及媒體,以增進		認同與自我	化的調適與			文本,認識並
		學習的素養,並察		實現。	保健策略。			運用滿足基本
		覺、思辨人與科						生活需求所使
		技、資訊、媒體的						用之文本。
		互動關係。						閱 J7 小心
		健體-J-C3						求證資訊來
		具備敏察和接納多						源,判讀文本
		元文化的涵養,關						知識的正確
		心本土與國際體育						性。
		與健康議題,並尊						
		重與欣賞其間的差						
		異。						
	◎健康	<u>/                                   </u>	1a-IV-4理解促進健康	Db-IV-1生殖	1. 能夠瞭解	1. 要如何面對青春	1. 歷程	【生涯規劃教
	第1單元	具備體育與健康的	生活的策略、資源與	器官的構	青春期的定	期的困擾。	性評量	育】
第6週	青春快	知能與態度,展現	規範。	造、功能與	義及不同性	771.14	2. 總結	A
	樂頌	自我運動與保健潛	///   1b-IV-1分析健康技能	保健及懷孕	別進入青春		性評量	自己的人格特
	ハハ	- 1/1 - 1/2 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	1 - 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	M. K. K.	74 ~ 7 A		12 m =	

	第2章成	能,探索人性、自	和生活技能對健康維	生理、優生	期會有的身		3. 學生	質與價值觀。
	長的喜	我價值與生命意	護的重要性。	保健。	體與心理變		自我檢	涯 J5 探索
	悦	義,並積極實踐,	2b-IV-2樂於實踐健康	Db-IV-2青春	化,並能面		核	性別與生涯規
		不輕言放棄。	促進的生活型態。	期身心變化	對與接受青		4. 紙筆	劃的關係。
		健體-J-A3	3a-IV-2因應不同的生	的調適與性	春期的改		測驗	【閱讀素養】
		具備善用體育與健	活情境進行調適並修	衝動健康因	變。			閱 J4 除紙
		康的資源,以擬定	正,持續表現健康技	應的策略。	2. 面對青春			本閱讀之外,
		運動與保健計劃,	能。	Db-IV-3多元	期身體與心			依學習需求 選
		有效執行並發揮主	4a-IV-1運用適切的健	的性別特	理的變化,			擇適當的閱讀
		動學習與創新求變	康資訊、產品與服	質、角色與	能知道如何			媒材 ,並了解
		的能力。	務,擬定健康行動策	不同性傾向	調適並能實			如 何利用適當
		健體-J-B2	略。	的尊重態	際執行。			的管道獲得文
		具備善用體育與健		度。	3. 能瞭解青			本資源。
		康相關的科技、資		Fa-IV-1自我	春期身心變			閲 J5 活用
		訊及媒體,以增進		認同與自我	化的調適與			文本,認識並
		學習的素養,並察		實現。	保健策略。			運用滿足基本
		覺、思辨人與科						生活需求所使
		技、資訊、媒體的						用之文本。
		互動關係。						閱 J7 小心
		健體−J−C3						求證資訊來
		具備敏察和接納多						源,判讀文本
		元文化的涵養,關						知識的正確
		心本土與國際體育						性。
		與健康議題,並尊						
		重與欣賞其間的差						
		異。						
第7週	復習評							
	量(第一							
	次段考)							
第8週	◎健康	健體-J-A1	la-IV-4理解促進健康	Db-IV-1生殖		1. 認識紫外線對皮	1. 歷程	【生涯規劃教
7000	第1單元	具備體育與健康的	生活的策略、資源與	器官的構	青春期的定	膚的傷害。	性評量	育】

	青春快	知能與態度,展現	規範。	造、功能與	義及不同性	2. 知道如何防曬,	2. 總結	涯 J4了解自己
	樂頌	自我運動與保健潛	1b-IV-1分析健康技能	保健及懷孕	別進入青春	並選擇適合自己的	性評量	的人格特 質與
	第2章成	能,探索人性、自	和生活技能對健康維	生理、優生	期會有的身	防曬措施。	3. 學生	價值觀。
	長的喜	我價值與生命意	護的重要性。	保健。	體與心理變		自我檢	涯 J5探索性別
	悦	義,並積極實踐,	2b-IV-2樂於實踐健康	Db-IV-2青春	化,並能面		核	與生涯規 劃的
		不輕言放棄。	促進的生活型態。	期身心變化	對與接受青		4. 紙筆	關係。
		健體-J-A3	3a-IV-2因應不同的生	的調適與性	春期的改		測驗	【閱讀素養】
		具備善用體育與健	活情境進行調適並修	衝動健康因	變。			閱 J4除紙本閱
		康的資源,以擬定	正,持續表現健康技	應的策略。	2. 面對青春			讀之外,依學
		運動與保健計劃,	能。	Db-IV-3多元	期身體與心			習需求 選擇適
		有效執行並發揮主	4a-IV-1運用適切的健	的性別特	理的變化,			當的閱讀媒
		動學習與創新求變	康資訊、產品與服	質、角色與	能知道如何			材 ,並了解如
		的能力。	務,擬定健康行動策	不同性傾向	調適並能實			何利用適當的
		健體-J-B2	略。	的尊重態	際執行。			管道獲得文本
		具備善用體育與健		度。	3. 能瞭解青			資源。
		康相關的科技、資		Fa-IV-1自我	春期身心變			閱 J5活用文
		訊及媒體,以增進		認同與自我	化的調適與			本,認識並運
		學習的素養,並察		實現。	保健策略。			用滿足基本生
		覺、思辨人與科						活需求所使用
		技、資訊、媒體的						之文本。
		互動關係。						閱 J7小心求證
		健體-J-C3						資訊來源,判
		具備敏察和接納多						讀文本知識的
		元文化的涵養,關						正確性。
		心本土與 國際體						
		育與健康議題,並						
		尊重與欣賞其間的						
		差異。						
	◎健康	健體−J-A1	la-IV-4理解促進健康	Db-IV-1生殖		1. 認識防曬產品,	1. 歷程	【生涯規劃教
第9週	第1單元	具備體育與健康的	生活的策略、資源與	器官的構	青春期的定	並能夠選購適合自	性評量	育】
	青春快	知能與態度,展現	規範。	造、功能與	義及不同性	己的產品。	2. 總結	涯 J4了解自己

	樂頌	自我運動與保健潛	1b-IV-1分析健康技能	保健及懷孕	別進入青春	2. 曬傷的處理方	性評量	的人格特 質與
	第2章成	能,探索人性、自	和生活技能對健康維	生理、優生	期會有的身	式。	3. 學生	價值觀。
	長的喜	我價值與生命意	護的重要性。	保健。	體與心理變	3. 活動練習:防曬	自我檢	涯 J5探索性別
	悦	義,並積極實踐,	2b-IV-2樂於實踐健康	Db-IV-2青春	化,並能面	大作戰。	核	與生涯規 劃的
		不輕言放棄。	促進的生活型態。	期身心變化	對與接受青		4. 紙筆	關係。
		健體-J-A3	3a-IV-2因應不同的生	的調適與性	春期的改		測驗	【閱讀素養】
		具備善用體育與健	活情境進行調適並修	衝動健康因	變。			閱 J4除紙本閱
		康的資源,以擬定	正,持續表現健康技	應的策略。	2. 面對青春			讀之外,依學
		運動與保健計劃,	能。	Db-IV-3多元	期身體與心			習需求 選擇適
		有效執行並發揮主	4a-IV-1運用適切的健	的性別特	理的變化,			當的閱讀媒
		動學習與創新求變	康資訊、產品與服	質、角色與	能知道如何			材 ,並了解如
		的能力。	務,擬定健康行動策	不同性傾向	調適並能實			何利用適當的
		健體-J-B2	略。	的尊重態	際執行。			管道獲得文本
		具備善用體育與健		度。	3. 能瞭解青			資源。
		康相關的科技、資		Fa-IV-1自我	春期身心變			閱 J5 活用
		訊及媒體,以增進		認同與自我	化的調適與			文本,認識並
		學習的素養,並察		實現。	保健策略。			運用滿足基本
		覺、思辨人與科						生活需求所使
		技、資訊、媒體的						用之文本。
		互動關係。						閲 J7 小心
		健體-J-C3						求證資訊來
		具備敏察和接納多						源,判讀文本
		元文化的涵養,關						知識的正確
		心本土與 國際體						性。
		育與健康議題,並						
		尊重與欣賞其間的						
		差異。						
	◎健康	健體-J-A1	1a-IV-4理解促進健康	Db-IV-1生殖	1. 能夠瞭解	1. 生活技能練習:	1. 歷程	【生涯規劃教
第10週	第1單元	具備體育與健康的	生活的策略、資源與	器官的構	青春期的定	同理心。	性評量	育】
7/10-2	青春快	知能與態度,展現	規範。	造、功能與	義及不同性	2. 試著表達如何同	2. 總結	涯 J4 了解
	樂頌	自我運動與保健潛	1b-IV-1分析健康技能	保健及懷孕	別進入青春	理心。	性評量	自己的人格特

	第2章成	能,探索人性、自	和生活技能對健康維	生理、優生	期會有的身		3. 學生	質與價值觀。
	長的喜	我價值與生命意	護的重要性。	工工	體與心理變		自我檢	涯 J5 探索
	悦	, 義, 並積極實踐,	2b-IV-2樂於實踐健康	Db-IV-2青春	化,並能面		核	性別與生涯規
	1/3	不輕言放棄。	促進的生活型態。	期身心變化	對與接受青		4. 紙筆	劃的關係。
		健體-J-A3	3a-IV-2因應不同的生	的調適與性	春期的改		測驗	【閱讀素養】
		具備善用體育與健	活情境進行調適並修	衝動健康因	變。		7.4.4	閱 J4 除紙
		康的資源,以擬定	正,持續表現健康技	應的策略。	2. 面對青春			本閱讀之外,
		運動與保健計劃,	能。	Db-IV-3多元	期身體與心			依學習需求 選
		有效執行並發揮主	4a-IV-1運用適切的健	的性別特	理的變化,			擇適當的閱讀
		動學習與創新求變	康資訊、產品與服	質、角色與	能知道如何			媒材 ,並了解
		的能力。	務,擬定健康行動策	不同性傾向	調適並能實			如 何利用適當
		健體-J-B2	略。	的尊重態	際執行。			的管道獲得文
		具備善用體育與健		度。	3. 能瞭解青			本資源。
		康相關的科技、資		Fa-IV-1自我	春期身心變			閲 J5 活用
		訊及媒體,以增進		認同與自我	化的調適與			文本,認識並
		學習的素養,並察		實現。	保健策略。			運用滿足基本
		覺、思辨人與科						生活需求所使
		技、資訊、媒體的						用之文本。
		互動關係。						閱 J7 小心
		健體−J-C3						求證資訊來
		具備敏察和接納多						源,判讀文本
		元文化的涵養,關						知識的正確
		心本土與 國際體						性。
		育與健康議題,並						
		尊重與欣賞其間的						
		差異。						
	◎健康	健體-J-A1 具備體	1a-IV-2 分析個人與	Aa-IV-1 生	1. 瞭解青春	1. 透過活動練習,	1. 歷程	
	第1單元	育與健康的知能與	群體健康的影響因	長發育的自	期在心理發	認識青春期中的自	性評量	
第11週	青春快	態度,展現自我運	素。	我評估與因	展階段的特	己。	2. 總結	
	樂頌	動與保健潛能,探	2a-IV-2 自主思考健	應策略。	性,並評估	2. 以渡邊直美的例	性評量	
	第3章青	索人性、自我價值	康問題所造成的威脅	Fa-IV-1 自	自己在青春	子,來看待自己的	3. 學生	

	春充電	與生命意義,並積	感與嚴重性。	我認同與自	期的心理煩	優缺點。	自我檢	
	站	極實踐。	2b-IV-3 充分地肯定	我實現。	惱。		核	
			自我健康行動的信心		2. 瞭解青春		4. 紙筆	
			與效能感。		期的心理問		測驗	
					題並能發展			
					適合的因應			
					策略。			
					3. 能有信心			
					面對青春期			
					的心理變			
					化,並能正			
					向肯定自			
					己。			
		健體-J-A1 具備體	1a-IV-2 分析個人與	Aa-IV-1 生	1. 瞭解青春	1. 檢視自己是否有	1. 歷程	
		育與健康的知能與	群體健康的影響因	長發育的自	期在心理發	青春期的心理煩	性評量	
		態度,展現自我運	素。	我評估與因	展階段的特	惱。	2. 總結	
		動與保健潛能,探	2a-IV-2 自主思考健	應策略。	性,並評估	2. 如何面對青春期	性評量	
		索人性、自我價值		Fa-IV-1 自	自己在青春	的心理困擾。	3. 學生	
	◎健康	與生命意義,並積	感與嚴重性。	我認同與自	期的心理煩	3. 訂定自己的目	自我檢	
	第1單元	極實踐。	2b-IV-3 充分地肯定	我實現。	惱。	標。	核	
	青春快		自我健康行動的信心			4. 生活技能練習:	4. 紙筆	
第12週	樂頌		與效能感。		期的心理問	自我覺察。	測驗	
	第3章青				題並能發展			
	春充電				適合的因應			
	站				策略。			
					3. 能有信心			
					面對青春期			
					的心理變			
					化,並能正			
					向肯定自			
					己。			

		健體-J-A2	1a-IV-4 理解促進健	Eb-IV-1 媒	1. 關心相關	1. 教師請學生試著	1. 歷程		
		具備理解體育與健	康生活的策略、資源	體與廣告中	1. 願心相關的食品中毒	回憶有沒有吃壞肚	1. 虚在   性評量		
		展情境的全貌,並	原生石的 不留·貝/// 與規範。	健康消費資	事件,並從	子的經驗,或是親	2. 總結		
					中學習預防	, , ,	4. 總結   性評量		
		做獨立思考與分析	2a-IV-1 關注健康議	訊的辨識策		朋好友有無發生過			
	○ / t. rts	的知能,進而運用	題本土、國際現況與	略。	食品中毒。	類似症狀,是怎麼	3. 學生		
	◎健康	適當的策略,處理	趨勢。	Ea-IV-2 飲	2. 瞭解冰箱	處理的呢?	自我檢		
	第2單元	與解決體育與健康	2a-IV-2 自主思考健	食安全評估	與食品中毒	2. 教師說明食品中	核		
	「食」	的問題。	康問題所造成的威脅	方式、改善	的關聯性,	毒對健康的危害以	4. 紙筆		
第13週	在很健	健體-J-C1 具備生	感與嚴重性。	策略與食物	瞭解冰箱的	及處理流程。	測驗		
7, 10 €	康	活中有關運動與健	2a-IV-3 深切體會健	中毒預防處	功用,以及	3. 教師帶領學生觀			
	第1章懂	康的道德思辨與實	康行動的自覺利益與	理方法。	食材保存管	看課本的插圖,請			
	吃懂買	踐能力及環境意	障礙。	Eb-IV-3 健	理的辨法與	學生思考哪一些因			
	大赢家	識,並主動參與公	4b-IV-3 公開進行健	康消費問題	重要性。	素造成課前漫畫中			
		益團體活動,關懷	康倡導,展現對他人	的解決策略	3. 瞭解消費	發生食品中毒的情			
		社會。	促進健康的信念或行	與社會關	陷阱。	形,並請學生討論			
			為的影響力。	懷。	4. 瞭解與飲	分享。			
					食相關的議	4. 教師教導在家備			
					題。	食五原則。			
第14週	復習評								
	量(第二								
	次段考)								
		健體-J-A2	1a-IV-4 理解促進健	Eb-IV-1 媒	1. 關心相關	1. 教師先詢問學生	1. 歷程		
	◎健康	具備理解體育與健	康生活的策略、資源	體與廣告中	的食品中毒	的消費經驗,引導	性評量		
	第2單元	康情境的全貌,並	與規範。	健康消費資	事件,並從	學生進行課本	2. 總結		
	「食」	做獨立思考與分析	2a-IV-1 關注健康議	訊的辨識策	中學習預防	「Let's do it!檢	性評量		
<i>tt</i> 1 =	在很健	的知能,進而運用	題本土、國際現況與	略。	食品中毒。	視飲食消費」,讓學	3. 學生		
第15週	康	適當的策略,處理	趨勢。	Ea-IV-2 飲	2. 瞭解冰箱	生發現消費陷阱的	自我檢		
	第1章懂	與解決體育與健康	2a-IV-2 自主思考健	食安全評估	與食品中毒	所在。	核		
	吃懂買	的問題。	康問題所造成的威脅	方式、改善	的關聯性,	2. 教師帶領學生看	4. 紙筆		
	大赢家	健體-J-C1 具備生	感與嚴重性。	策略與食物	瞭解冰箱的	乳品和果汁的差異	測驗		
	> = Apple >4 -	活中有關運動與健	2a-IV-3 深切體會健	中毒預防處	功用,以及	性。			
	L	1 / 00 - 00		1 3 37 67	1 74 7 14	1 ** .		I	

	康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。	康行動的自覺利益與 障礙。 4b-IV-3 公開進行健 康倡導,展現對他人 促進健康的信念或行 為的影響力。	理方法。 Eb-IV-3 健康的異常 以外, 使用 。 是 是 的 是 的 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	食理重發, 路, 各, 是,	3. 教宗。 教人,,何什哪子的,那里,那么我人,,何什哪么,有什么,你是是一个人,你是是是一个人,你是是是一个人,你是是是是一个人,你是是是是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1 5 60	
◎第「在康第16週第16週第一位 中華 第16週	五」健 上質 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1a-IV-4 相。IV-4 的。 2a-IV-1 的。 2a-IV-2 所重3的 2a-IV-3 的。 2a-IV-3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	Eb體健訊略Ea食方策中理Eb康的與懷-IV廣消辨 V-全、與預法V-費決會1 告費識 2 評改食防。3 問策關媒中資策 飲估善物處 健題略	1.的事中食 2.與的瞭功食理重 3.陷 4.食題關食件學品瞭食關解用材的要瞭阱瞭相。心品,習中解品聯冰,保辦性解。解關相中並預毒冰中性箱以存法。消 與的關毒從防。箱毒,的及管與 費 飲議	1.知多的2.利臺食搜有臺3.行it兒4.導題意 新糧人事教用灣政尋類。教課!?老學與識 帶被於。學概國,活的 引「去。透認費並 領丟飢 生念際引周剩 導住哪 故飢的紹 學棄餓 剩,間導遭食 學´s 事餓責公 學無狀 食介的學是平 生 s 事餓責公 部前經	1.性2.性3.自核4.测歷評總評學我 紙驗程量結量生檢 筆	

第17週	◎第「在康第品新健單員食很 章對	足具康做的適與的健用源保行與力健他態動育和問體情獨知當解問體體,健並創。體及度和相諧理境立能的決題J育以計發新 J合,健互互解的思,策體。A與擬畫揮求 C2群並康合動育貌與而,與 具康運有動的 具知體活及素與,分運處健 備的動效學能 備能育中與養與,分運處健 備的動效學能 獨能育中與養與,分運處健 備的動效學能 獨與活培人。	1a-IV-2 原 3a生修技3b生生問4健務略4增行1V-2 康 3 康健。2 所重2 境持 5b-IV-資擬 1-1 测定 2 人近分的 因需康 自造性因進續 因,, 運、健 自促反析影 應求技 主成。應行表 應善解 用產康 自促反析影 應求技 主成。應行表 應善解 用產康 我進省人因 活尋和 考威 同適健 同各健 切與動 督康正與 情求生 健脅 的並康 的種康 的服策 、的。	Ea-IV-1的與食 V-1。以上,是是自動物。在一個的與食 V-1。以上,是是一個的與食 V-1。以,是一個的,是是一個的,是是一個的,但是一個的,是是一個的。在一個的,是是一個的。在一個的,是是一個的 Ea-IV。在一個的,是是一個的,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1.日與養劃食2.種品源方3.品對響能飲各需適內能食添頭式能安健。依食時求合容瞭材加及。評全康據指期,的。解與物管 估問的	1. 閱紹現回 2. 飲餐點識會狀 3. 行it 視足 4. 常讓否自或 5. 春教讀目況想分食盤。分估況教課 1. 學夠引的學開己是引期可前現並食最南的引的自 带「的是營學食思重體表學的是人資驗「「計學念的 學· 餐香養生習考視態。生食領畫人領驗「「計學念的 學· 」,	1.性2.性3.自核4.测程量結量生檢 筆	
第18週	<ul><li>◎健康</li><li>第2單元</li><li>「食」</li><li>在很健</li></ul>	健體-J-A2 具備理解體育與健 康情境的全貌,並 做獨立思考與分析	1a-IV-2 分析個人與 群體健康的影響因 素。 1b-IV-3 因應生活情	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	1. 能依據每 日飲食指南 與各時期營 養需求,規	1. 教師藉由提問, 瞭解學生外食的經 驗。 2. 從學生的回答中	1. 歷程 性評量 2. 總結 性評量	

	康	的知能,進而運用	境的健康需求,尋求	Ea-IV-3 從	劃適合的飲	歸納出外食做決定	3. 學生	
	第2章食	適當的策略,處理	解決的健康技能和生	生態、媒體	食內容。	的脈絡。	自我檢	
	品消費	與解決體育與健康	活技能。	與保健觀點	2. 能瞭解各	3. 講述食品添加物	核	
	新趨勢	的問題。	2a-IV-2 自主思考健	看飲食趨	種食材與食	的由來、重要性以	4. 紙筆	
	.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	健體-J-A3 具備善	康問題所造成的威脅	勢。	品添加物的	及對健康可能產生	測驗	
		用體育與健康的資	感與嚴重性。	Eb-IV-2 健	源頭及管理	的威脅。		
		源,以擬定運動與	3a-IV-2 因應不同的	康消費行動	方式。	4. 教師帶領學生完		
		保健計畫,有效執	生活情境進行調適並	方案與相關	3. 能評估食	成課本「Let's do		
		行並發揮主動學習	修正,持續表現健康	法規、組	品安全問題	it!食品添加連連		
		與創新求變的能	技能。	織。	對健康的影	看」。		
		力。	3b-IV-4 因應不同的		響。			
		健體-J-C2 具備利	生活情境,善用各種					
		他及合群的知能與	生活技能,解決健康					
		態度,並在體育活	問題。					
		動和健康生活中培	4a-IV-1 運用適切的					
		育相互合作及與人	健康資訊、產品與服					
		和諧互動的素養。	務,擬定健康行動策					
			略。					
			4a-IV-2 自我監督、					
			增強個人促進健康的					
			行動,並反省修正。					
		健體-J-A2	1a-IV-2 分析個人與	Ea-IV-1 飲	1. 能依據每	1. 教師引導學生進	1. 歷程	
	◎健康	具備理解體育與健	群體健康的影響因	食的源頭管	日飲食指南	行課本「Let's do	性評量	
	第2單元	康情境的全貌,並	素。	理與健康的	與各時期營	it!公告想想看」,	2. 總結	
	「食」	做獨立思考與分析	1b-IV-3 因應生活情	外食。	養需求,規	並問問看學生有沒	性評量	
第19週	在很健	的知能,進而運用	境的健康需求,尋求	Ea-IV-3 從	劃適合的飲	有看過更多不同種	3. 學生	
7,10-2	康	適當的策略,處理	解決的健康技能和生	生態、媒體	食內容。	公告,問問學生為	自我檢	
	第2章食	與解決體育與健康	活技能。	與保健觀點	2. 能瞭解各	什麼會需要這些公	核	
	品消費	的問題。	2a-IV-2 自主思考健	看飲食趨	種食材與食	告呢?	4. 紙筆	
	新趨勢	健體-J-A3 具備善	康問題所造成的威脅	勢。	品添加物的	2. 教師從公告引導	測驗	
		用體育與健康的資	感與嚴重性。	Eb-IV-2 健	源頭及管理	外食選購在不同情		

	1	证 如阳西原东西		古业セルム	יו		1	
		源,以擬定運動與	3a-IV-2 因應不同的	康消費行動	方式。	況下,應該要注意		
		保健計畫,有效執	生活情境進行調適並	方案與相關	3. 能評估食	的面向。		
		行並發揮主動學習	修正,持續表現健康	法規、組	品安全問題	3. 教師引導出臺灣		
		與創新求變的能	技能。	織。	對健康的影	的食安風暴,並介		
		カ。	3b-IV-4 因應不同的		響。	紹四個食安風暴。		
		健體-J-C2 具備利	生活情境,善用各種			4. 教師請學生回家		
		他及合群的知能與	生活技能,解決健康			收集不同種食物的		
		態度,並在體育活	問題。			標章,並帶一款喜		
		動和健康生活中培	4a-IV-1 運用適切的			歡的零食,可以於		
		育相互合作及與人	健康資訊、產品與服			下一節課運用。		
		和諧互動的素養。	務,擬定健康行動策					
			略。					
			4a-IV-2 自我監督、					
			增強個人促進健康的					
			行動,並反省修正。					
		健體-J-A2	1a-IV-2 分析個人與	Ea-IV-1 飲	1. 能依據每	1. 教師請學生拿出	1. 歷程	
		具備理解體育與健	群體健康的影響因	食的源頭管	日飲食指南	準備的各式食品	性評量	
		康情境的全貌,並	素。	理與健康的	與各時期營	標,請同學介紹自	2. 總結	
		做獨立思考與分析	1b-IV-3 因應生活情	外食。	養需求,規	己蒐集的食品標	性評量	
	◎健康	的知能,進而運用	境的健康需求,尋求	Ea-IV-3 從	劃適合的飲	章。	3. 學生	
	第2單元	適當的策略,處理	解決的健康技能和生	生態、媒體	食內容。	2. 引導學生認識食	自我檢	
	「食」	與解決體育與健康	活技能。	與保健觀點	2. 能瞭解各	品標章。	核	
なのの場	在很健	的問題。	2a-IV-2 自主思考健	看飲食趨	種食材與食	3. 健康好行——健	4. 紙筆	
第20週	康	健體-J-A3 具備善	康問題所造成的威脅	勢。	品添加物的	康同樂會。	測驗	
	第2章食	用體育與健康的資	感與嚴重性。	Eb-IV-2 健	源頭及管理			
	品消費	源,以擬定運動與	3a-IV-2 因應不同的	康消費行動	方式。			
	新趨勢	保健計畫,有效執	生活情境進行調適並	方案與相關	3. 能評估食			
		行並發揮主動學習	修正,持續表現健康	法規、組	品安全問題			
		與創新求變的能	技能。	織。	對健康的影			
		力。	3b-IV-4 因應不同的	,	響。			
		健體-J-C2 具備利	生活情境,善用各種					

		動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	健康資訊、產品與服			
th od			增強個人促進健康的 行動,並反省修正。			
第21週	復習評 量結業 式					

## 第二學期:

			學習	重點					跨領
教學進 度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方 式	議題融入	域整
第1週	預備週								
第2週	◎第健查鏡第力 健1量檢大 章健 1保健	健具的展保人與積言健體用明度保人與積高變 與態運,我義,與態運,我義, 與態運,我義, 是動探價,不	1b-IV-1分析活的 技能用 技能康康 1b-IV-2認識活 對性 1b-IV-2認識活序 技能實施 技能實施 表 3a-IV-1精熟 作健康技能。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐。 式與管理策略力 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1.的造析活視影 2.與境認基,自習力響因在,職本且的對健 家校求眼本且的對健 家校求	1. 病聯考費價之的 有關關學容生 的習學學不 的關學學學 的關學學 的 對學 的 對學 對	1.性2.性3.自核4.測歷量總量學我 紙驗		

具備理解體體質的獨的運,的解的獨的運,有數學的獨的運,有數學的關語,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	思 適理健 的調續能 4a-IV-2 強的正續康 情修健 自個行。續康 生適表。 IV-2 強的正續康 生適表。 4a-IV-3持健 量 4a-IV-3持健 量 位 4a-IV-3 世 人 動 人 動 人 動 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	Do W 1 告 4 /P	力力降有3.生需視保略保,低害依活求力健。 知此 性 或 因 照 習 , 的 行 的 且 解 子 個 慣 規 自 動 的 上 解 人 及 畫 主 策	的未來會如何? 3. 教師帶學生看看的 夥伴們保護視力的方 法 4. 說明眼睛的重要性 及構造。	1 E to	
J-Al育與我能自意踐。 A. 2 體的展保人與積言健具健聚者。 A. 2 體的獨的運,育。健則的展保人與積言健具健貌考能當與康健工權放體備康,與,的解的使用量,我義, 育全立知用處與 與態運,我義, 育全立知用處與	要的深實,不與思適理 對要LD-IV-2。 對要LD-IV-2。 健性。 1b-IV-2。 生養。 一型性性。 一型性性。 一型性性。 一型性性。 一型性性。 一型性性。 一型性性。 一型性性。 一型性性。 一型性性。 一型性性。 一型性性。 一型性的。 一定性的。 一性的。 一性的。 一性的。 一性的。 一性的 一性的 一性的 一性的 一性的 一性的 一性的 一性的 一性的 一性的	Da-IV-1 衛實學 健習實理 Da-IV-3 祖 是 與 Ba-IV-3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.的造析活口影2.與境腔力降有3.生需口保略認基,自習腔響因在,保,低害依活求腔健。識 並己慣保。應 尋健並或因照習,的行牙本且的對健 家校求的且解子個慣規自動齒構分生於的 中情口助能決。人及畫主策齒構分生於的 中情口助能決	驗呢?為什麼有 會 所 完 所 所 所 所 所 所 的 所 的 所 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一	1.性2.性3.自核4.測歷罪總量學我 紙驗程 結 生檢 筆	

第 4 週	◎第健查鏡第腔健單檢大 章健	健具的展保人與積言健具健貌考能當與康間備知現健性生極放體備康,與,的解的一個大學與我能自意。 A2 體的獨的運,育。健度動探價,不與一個,與態運,我義,有全立知用處與健度動探價,不與一個,與與與一個,	Ib-tigental The Land	Da-IV-1 衛星 健習情理 問題管理 Da-IV-3 視策 Da-IV-4 相關疾病。	1.的造析活口影2.與境腔力降有3.生需口保略認基,自習腔響因在,保,低害依活求腔健。識 並己慣保。應 尋健並或因照習,的行牙本且的對健 家校求的且解子個慣規自動時機 家校求的且解子人及畫主策 齒構分生於的 中情口助能決	刷為且果 1.自了如2.牙考牙花3.請時4.牙骨險正。教已幾何教法若法多教學機教時間學潔 引時鐘 介,按刷時可示 介。大生牙 導刷, 紹並照完間親範 紹對的 學牙順 「請「牙。自刷 正直於學 生大序 貝學貝應 示牙 確 回致又 氏生氏該 範換 的	1.性2.性3.自核4.測歷 # 總量學我 紙驗 # # # # # # # # # # # # # # # # # #	
第5週	◎第癮秘第癮館 健單的 成事 成	健具健貌考能當與康健體-J-A2 體境不動,的解的開始,與所以與一個的解的問題,所以與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個,所以與一個的一個的一個的一個,所以與一個的一個,所以與一個的一個,可以與一個的一個,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	la-IV-3部件 一A-IV-3部件 一A在造與原 一A-IV-4 中 一人 一人 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	酒的性身庭響医 構分及康會 以健社 中一IV-1 健康 等 以健康 等 以健健 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.酒危2.康絕檳物認、害學的菸榔質並、等。以場酒成於榔、以場酒成於鄉。以場酒成、的、健拒、癮	1.考來2.平3.提4.分人思帶 識 個 對系統 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1.性2.性3.自核4.測歷爭總爭學我 紙驗	

	性。 健擬計並與力健具的並健相和 健擬計並與力健具的並健相和 健擬計並與力健具的並健相和 在度重整 是實動培與 是實動培與 是動的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	感與嚴重 略。  Bip Bb-IV-3 菸     新	三手寿境與任	師介紹二手菸與 菸的定義與害。 一種領學生認識 一類類類的故事。 一種與酒精的故事。	
◎第經報 第6週 第6週 第一次 第6週 第一次	健體-J-A2 真全思知適理健康、 與全思知適理健康, 與全思知適理健 與全思知適理健 與全思知適理健 與全思知適理健 與全思知適理健 與企思知適理健 內面略體。 2a健的性 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	成的衝擊的成分與成癮	危2. 康絕檳物 2. 提3. 分人4.群5.的肇侵力分 思問教,體介。教社事」」享 時於鄉質	考想想看中三個 2. 總 結	

第7週	復習評 量(第一 次段考)	的知能與態度, 並在體育活中培 健康生活中 相互合作及與 和 蓄 至動的素 養。						
第8週	◎第癮秘第菸酒榔情健單藏密2、、防報康元的 檳制網	健康情境的思 教典分析的思 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2b-IV-2樂於實踐 健康促進的生活 型態。 3b-IV-3熟悉大部	Fb-IV-3 保護性的健康行為。	各與約批並態出的2.法於檳煙項檳時判堅度有決正律菸榔的菸榔,性持,利定確層、與規、的進思拒並健。認面酒電範、的進思拒並健。認面酒電範	1.果榔2.保受的3.酒用4.種5.課無裡 對要會教護菸法說、者認禁教本菸? 時防想師兒、律明檳的識菸師「環」 時於付領與、盾律販範菸誌領´在 學酒?生少榔、菸者 境 生do 生、 認年危 、與 和 完 i 如檳 識不害 使 各 成!	1.性2.性3.自核4.测歷評總評學我《紙驗程》結》生檢》筆	

		1						
第9週	◎第癮秘第菸酒榔情建單敵章、、防報康元的 横制網	健具健貌考能當與康健具健擬計並與力健具的並健相和養體備康,與,的解的體備康定畫發創。體備知在康互諧。一旦理情並分進策決問一善善善,揮新 一利能體生合互體境獨析運,育 體源與效動變 合度動培與素育的立的用處與 育,保執學的 群,和育人與全思知適理健 與以健行習能	2a-IV-1關注 建國 建國 2b-IV-2 建國 2b-IV-3 第生 大批 数的 3b-IV-3 第 数的 数的 数的 数的 数的 数的 数的 数的 数的 数的	Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1.各與約批並態出的2.法於檳煙3.禁禁協方構4.菸的行範能項檳時判堅度有決正律菸榔的認菸菸助式。關品現法,在菸榔,性持,利定確層、與規識場標戒 注電況律以、面、的進思拒並健。認面酒電範各域誌癮和 新子與規健對酒邀行考絕作康 識對、子 個、與的機 興煙現 康	酒、檳榔的邀約情	1.性2.性3.自核4.测歷异總量學我 紙驗程 生檢 筆	
		養。			範,以健康 的角度堅定 拒絕立場。			
第10週	◎第癮秘第菸酒榔情健2藏密章、、防報康元的 檳制網	健是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1.各與約批並態出的2.在菸榔,性持,利定確面、的進思拒並健。認對酒邀行考絕作康 識	構與成分,並提醒學	1.性 2.性 3.自核 4.测 歷量 結 生檢 筆	

第11週	◎第癮秘第毒雄健2藏密3真康元的 反英	具健擬計並與力健具的並健相和養  健具健貌考能當與康健具的並健相和養 構康定畫發創。體備知在康互諧。 構康定畫發創。體備知在康互諧。 用資動有主求 C2 及態活中及的 用資動有主求 C2 及態活中及的 2 足態活中及的 2 足態活中及的 2 足態活中及的 2 足態活中及的 2 足態活中及的 2 と変動培與素 與以健行習能 與以健行習能	1a-IV-3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-IV、成,心、。IV-物與IV-物與N-物與人類的是種子的與一個的人類的是一個的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的	有害際技3.反並拒並行。 宣張吸絕能拒 導,實網 導,專賣網	害3.課表4.考  1.石爭件癮2.人響3.劑劑等4.認學遭後。教本達健試  5.課人。對會  5.課人。對會  5.課人。對會  5.課人。對會  5.課人。對會  6.與此毒生,生西要  6.與此事所的故進物明家  6.就事等導歷毒和  6.與中樞樞種帶興考哪書  6.與此事與人。對會  6.與此事性。  6.與此事性。  6.與此事性。  6.與此事性。  6.與此事。  6.以此。  6.以	1.性2.性3.自核4.測壓評總評學我 紙驗程 結 生檢 筆	【生為為斷生共德 生 者對。 J12 中。 育 與的 公的 的 公的	
第12週	◎健康	養。 健體-J-A2	1a-IV-3評估內在		者,給予適 時的協助。 1. 認識藥物	偽裝成毒品,要如何 避免誤食毒品。 1. 閱讀課本中的例子		【生命教育】	
<b>五14</b> 週	第2單元	具備理解體育與	與外在的行為對	酒、檳榔、藥物	濫用相關定	阿忠的故事, 並分析	性評量	生 J10 行	

應級第3章 毒雄	貌,並做獨立思 章反 考與分析的知	健與2a-IV-2 健與2a-IV-2 健與N-2 健與N-1V-2 時 成。自題感 為。自題感 為。自題感 為。 自題感 為 為。 自題感 為 為 一 以 一 以 一 以 一 以 一 以 一 、 明 的 一 以 一 、 明 的 一 、 的 一 、 的 一 、 的 一 、 的 一 、 的 一 、 的 一 、 的 一 、 的 一 、 的 一 、 的 一 、 的 一 、 的 一 、 的 一 、 的 一 、 的 一 。 的 一 。 的 一 。 的 一 。 的 一 。 的 一 。 的 一 。 的 一 。 的 。 的	的性身庭響Bb-IV-4的共身 與對康會 面拒對與大 成,心、。IV-4的我拒自 對與 Bb-IV-5的 對絕主性源 Bb-IV-5的 持資 Bb-IV-5的 持資 Bb-IV-5的 Bb-IV-50	義理生理層危2.有害際技3.反並者與解理、面害知效,執術願毒關,知毒 社的性道拒並行。意主懷給識品、會健。如絕能拒 宣張吸予識品、會健。何毒實絕 導,毒適	阿忠接觸毒品的因素。 2.引領學生一起轉念 思考,解救陷入毒品 誤區的阿忠。	<ol> <li>2.性3.自核4.測</li> <li>編量生檢</li> <li>集</li> </ol>	為者善惡與行 為對錯的 生 J12 公 共議題中的 德思辨。
◎ (文字) (文字) (文字) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	單元 留的 東島 東縣 育 與健 康的問題。 健體-J-C2 章 是 世 世 型	1a-IV-3 是 Ia-IV-3 是 Ia-IV-3 是 Ia-IV-3 是 Ia-IV-3 是 Ia-IV-1 是 Ia-IV-3 是 Ia-IV-1 是	Bb-IV-3 构实 是響的 是響的 是響的 是響的 是不知识, 是是不知识, 是是不知识, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是	時1.濫義理生理層危2.有害際技3.反並者時的認用與解理、面害知效,執術願毒關,的協識相知毒 社的性道拒並行。意主懷給協助藥關識品、會健。如絕能拒 宣張吸予助。物定,對心各康 何毒實絕 導,毒適。	1. 教子的学师,是是一个人的人,是一个人的人,是一个人的人,是是一个人的人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个	1.性2.性3.自核4.測壓爭總爭學我 紙驗	【生 J10 育】 (生 B
第14週 復習 量(第 次段:	第二						

第15週	◎第防生第見病健單新 常染	健育與我能自意踐棄 一J-A1具無 健度動探價,不 相的現保人與積言 人與有並輕 人與積 人與積	1a-IV-4 中 1b-IV-1 中 1b-IV-1 上 1b-IV-1 1 - 1b-IV-1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 識病傳2.的瞭種關學何,染學傳解年事生調並鏈習染預齡宜能傳瞭。常病防與。能傳瞭,見,接相	1.到人染2.具徑可3.因五4.三教大是病教備與形教不種詳大師自否?師病宿成師同。細要問或過 明體三染明方 明。學是常 傳、個鏈傳式 傳學人, 過過一次, 過過一次, 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	<ol> <li>1.性2.性3.自核4.測 歷量總量學我 紙驗程 結 生檢 筆</li> </ol>	
第16週	◎第防生第見病 健單新 常 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	健育與我能自意踐棄 一J-A1具無應 一J-A1具無應 一J-A1具 一J-A1 與應 與 完 與 完 與 完 與 完 與 完 任 的 展 保 人 與 養 直 並 輕 的 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長	1a-IV-4生資 1b-IV-1的意见 1b-IV-1的 1b-IV-10	Fb-IV-4 新興傳 染病與慢性病的 防治策略。	1. 識病傳2.的瞭種關學何,染學傳解年事生調並鏈習染預齡宜能傳瞭。常病防與。認染解 見,接相	1. 教的、。教育、 1. 教的、。教师, 2. 病原状的, 3. 病原状的, 4. 教师, 4. 教	<ol> <li>1.性2.性3.自核4.測歷 # 總量學我 紙驗</li> <li>程 結 生檢 筆</li> </ol>	

第17週	◎第防生第見病健單新 常染	健置-J-A1具備體 是實態運,我義,。 是實際運,我義,。 是與大價並輕 是與大價並輕 是性生極放 是性生極 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	少動 1a健略範1b技對要1b技的念1b自策4a行少動健。 IV-4生資 1b中IK實。 IV-1主略-IV健康	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 識病傳2.的瞭種關學何,染學傳解年事能傳瞭。常病防與。	1.的徑特之體期防犯。 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	1.性2.性3.自核4.测歷計總量學我紙驗	
第18週	◎第防生第興病健單新 新新	健體育與我能、命實 具的展保人值並輕 具的現健 與積言	1a-IV-4理 理活源、 1b-IV-1能實。 Ib-IV-2 解的與 健技的 健技序 健行 足的與 健技的 健技序 健行 是 1b-IV-4 是 出的 是 1b-IV-4 是 出的 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 3 是 3 是 4 是 3 是 4 是 3 是 4 是 3 是 4 是 4 是 3 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 識病 2. COVID-19 等新的 COVID-19 等疫項措 整瞭 19 的 旅注及。 能傳史 解對影 遊意行	1. 教育的 19	1.性2.性3.自核4.測歷量總量學我紙驗	

第19週	◎第防生第興健單新 新新	健體所與我能、命實無 具的展保人值並輕 具的展保人值並輕 與索價,不	2a-IV-1编型 1b-IV-2编现 1b-IV-2编现 1b-IV-2编现 1b-IV-2编型 1b-IV	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 識病 2. COVID-19的 旅注及。	1. 地染前詢傳防險 2. 學「發成 do		
<i>फ</i> 15 ख	第2章新		1b-IV-4提出健康			成課本的「Let's		
第20週	復習評 量(第三							
	次段考) 結業式							

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。