

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112學年度嘉義縣 中埔 國民中學 七 年級第 一、二 學期社會領域 歷史 科 教學計畫表 設計者： 陳志榮 (表十二之一)

一、教材版本 康軒版第 一、二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量 方式	議題融 入	跨領域 統整 規劃
			學習表現	學習內容					
一至三週	第1課 史前文化與原住民族	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 3. 臺灣史前時代的定義與分期的依據。 4. 臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 5. 新石器時代的代表文化及其意涵。 6. 金屬器時代的代表文化及其意涵。 7. 臺灣原住民屬於南島語族。 8. 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 9. 臺灣原住民族的名稱演變。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
四至六週	第2課 大航海時代	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解	

	海時代的臺灣	試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。	試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	2. 近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 3. 歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 4. 荷、西的競爭與分據臺灣南、北。 1. 荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。 2. 鄭氏勢力在臺灣的經營。		永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
七至九週	第3課 原住民與外來者的接觸	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2. 基督教傳入臺灣的歷史。 3. 漢原貿易活動。 4. 西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。 5. 天主教傳入臺灣的歷史。 6. 原住民與鄭氏政權的互動。 7. 鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	

			響。		社會的互動關係。				
十 至 十三 週	第4課 清帝國時期的行政治理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 清帝國統治初期的治臺政策。 2. 清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。 3. 清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 4. 清代臺灣行政區劃演變的原因。 5. 對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 6. 對外事件的影響及新政改革。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
	第5課 清帝國時期的農商發展	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 歷 1b-V-2 指	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作	1. 清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 2. 清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。 3. 開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 4. 開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	

			出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	技與社會生活。	的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十七至二十週	第6課 清帝國時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 清代初期的移民來源。 2. 清代初期的械鬥與民變。 3. 清代初期的宗族信仰與宗教信仰。 4. 開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 5. 平埔族群的生活改變與遷徙。 6. 開港通商後對原住民族的影響。 7. 平埔族群的生活改變與遷徙。 8. 開港通商後對原住民族的影響。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
廿一週	複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑	1. 臺灣史前時代分期的依據。 2. 舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式。 3. 臺灣原住民族的生活改變與傳說。 4. 近代中國與日本	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	析社會現象或變遷。 歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。	的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	在臺澎地區的海商活動。 5. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 6. 大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作。 7. 大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動。 8. 清帝國時期在臺灣的行政治理。 9. 清帝國時期臺灣的農業、經濟的發展與商業活動。 10. 清帝國時期漢人的社會文化與原漢互動。	發展)與原則。	
--	--	---	--	---	---	--	---------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
			學習表現	學習內容					
一至三週	第1課日治時期的統治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、臺灣的割讓與武裝抗日 1. 臺灣民主國的成立與瓦解。 2. 漢人的抗日行動：苗栗事件與西來庵事件。 3. 原住民的抗日行動：霧社事件。 二、殖民體制的建立 1. 總督專制體制的建立與「六三法」的頒布。 2. 地方行政體制：最後確定為五州三廳。 3. 警察與保甲制度：警察權力大，配合保甲與壯丁團嚴密監控民眾。 三、治臺政策的演變 1. 無方針主義時期：推行鎮撫兼施政策。 2. 內地延長主義時期：強調「日臺合一」原則。 3. 皇民化運動時期：推動說日語、改日姓與參拜神社等措施，並有臺籍日本兵與慰安婦情形 2. 戰時體制下的經濟措施：配給制度。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
四至六週	第2課日治時期的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、基礎建設 1. 進行各地戶口調查工作：西元1905年臺灣首次戶口普查。 2. 進行土地與林野調查：有助稅	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了	

	經濟發展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。	運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	收與山林開發。 3. 統一貨幣與度量衡：解決幣制紊亂與改善市場交易不公。 4. 展開各式交通建設：包含陸路、海運與通訊。 二、工業日本，農業臺灣 1. 總督府發展新式製糖工業。 2. 總督府推動稻作改良工作。 3. 總督府興建水利工程，以嘉南大圳規模最大。 三、工業臺灣，農業南洋 1. 臺灣的工業化進展：日月潭水力發電所完工，輕工業顯著成長。 2. 戰時體制下的經濟措施：配給制度。		解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	
七至十週	第3課日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝	一、差別待遇的殖民教育 1. 推動初等教育：有小學校、公學校之別，皇民化運動時改稱國民學校。 2. 中等教育：有師範學校、醫學校與農林工商職業學校，臺中中學校專為臺人子弟所設。 3. 高等教育：設立臺北帝國大學，高等教育不足造成留學教育盛行。 二、殖民政策下的移風易俗 1. 推廣現代衛生觀念：推動公共衛生制度，建立現代化醫療，降低死亡率。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發	

			歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	生活。	通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	2. 培養守時觀念：引進標準時間制與星期制。 3. 鼓勵放足、斷髮與漸禁鴉片：帶動易服改裝風氣，鴉片收歸專賣。 4. 養成法治觀念：引進西方司法制度。 三、政治社會運動 1. 臺灣議會設置請願運動：要求設立臺灣議會。 2. 臺灣文化協會：啟迪民智與喚起臺人民族意識。 3. 臺灣民眾黨：臺灣第一個合法政黨。 4. 臺灣地方自治聯盟：主張實施地方自治，爭取地方議員民選。		展)與原則。	
十一至十三週	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 歷 1b-V-2 指出歷史現	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動	一、二二八事件 1. 背景：在政治、經濟與社會方面，皆讓人民失望與產生隔閡。 2. 經過：由查緝私菸引發全臺衝突，後展開清鄉行動。 3. 影響：對臺灣政治及族群關係產生不良影響。 二、戒嚴體制的建立 1. 政府遷臺前的形勢：國共內戰與實施戒嚴。 2. 政府遷臺後與白色恐怖。 三、民主化的歷程 1. 地方自治的實施：未完全落實地方自治。 2. 雷震與自由中國：雷震事件顯示臺灣民主進展有限。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	

			象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。		關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	3. 黨外運動的興起：美麗島事件與民主進步黨成立。 4. 解嚴時代的來臨：終止動員戡亂，中央民意代表全面改選，直轄市長與總統直接民選。			
十四至十六週	第5課 戰後臺灣的對外關係	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、戰後的外交關係 1. 民國 38~60 年的鞏固外交：美國協防臺灣。 2. 民國 60~77 年的彈性外交：退出聯合國、美國與中共建交。 3. 民國 77~現今的務實外交：積極參與國際事務，拓展外交空間。 二、兩岸關係的轉變 1. 武力對峙(民國 38~68 年)：古寧頭戰役與八二三炮戰。 2. 政治對峙(民國 68~76 年)：中共提出「三通四流」與「一國兩制」，臺灣回以「三不政策」。 3. 兩岸交流(民國 76~現今)： (1)解嚴後開放大陸探親，進行文化與經貿交流。 (2)小三通、大三通、陸客來臺。 4. 中共不放棄武力犯臺和「一個中國」，兩岸關係仍充滿變數。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
十七至二十週	第6課 戰後臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、經濟發展 1. 貨幣改革：發行新臺幣。 2. 土地改革：推動三七五減租、公地放領、耕者有其田。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了	

	的經濟與社會發展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。	運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	3. 經濟活動： (1)進口替代。 (2)出口導向。 (3)十大建設。 (4)產業升級。 (5)自由化與國際化。 二、文化發展 1. 推行國語運動的背景。 2. 反共與鄉土文學的背景。 3. 臺灣多元文化的發展：本土文化與原住民文化受更多重視。 三、教育發展 1. 九年國教實施的背景。 2. 臺灣教育發展概況。 3. 臺灣教育改革的情形：多元入學、九年一貫，以及推動十二年國教。 四、社會變遷 1. 人口變化與都市發展：少子化與高齡化現象，工商業社會衍生出環境汙染、城鄉差距和人際疏離等問題。 2. 多元開放的社會：解嚴後社會運動蓬勃發展，新住民和國際移工帶來多元文化。		解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	
	復習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	一、經濟發展 1. 貨幣改革：發行新臺幣。 2. 土地改革：推動三七五減租、公地放領、耕者有其田。 3. 經濟活動： (1)進口替代。 (2)出口導向。	紙筆測驗	【環境教育】J4 了解永續發展的	

		的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。	豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	(3) 十大建設。 (4) 產業升級。 (5) 自由化與國際化。 二、文化發展 1. 推行國語運動的背景。 2. 反共與鄉土文學的背景。 3. 臺灣多元文化的發展：本土文化與原住民文化受更多重視。 三、教育發展 1. 九年國教實施的背景。 2. 臺灣教育發展概況。 3. 臺灣教育改革的情形：多元入學、九年一貫，以及推動十二年國教。 四、社會變遷 1. 人口變化與都市發展：少子化與高齡化現象，工商業社會衍生出環境汙染、城鄉差距和人際疏離等問題。 2. 多元開放的社會：解嚴後社會運動蓬勃發展，新住民和國際移工帶來多元文化。		意義 (環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
--	--	--	--	---	---	--	--	-----------------------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。