

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣 中埔 國民中學 七 年級第 一、二 學期 社會領域-公民與社會 科 教學計畫表 設計者：陳志榮（表十二之一）

一、教材版本：康軒版 第 一、二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
			學習表現	學習內容					
一至三週	第1課 自我發展與人性尊嚴	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	1. 認識個人如何追求自我發展 2. 了解人性尊嚴的內涵與意義 3. 思考自我發展與人性尊嚴的關聯	紙筆測驗	【人權教育】 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
四至六週	第2課 公平正義下的性別平等	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的	1. 探討人性尊嚴與人權的關係 2. 認識性別為什麼會存在差異 3. 了解性別不平等是如何產	紙筆測驗	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場	

		知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	障面臨哪些重大的爭議？	知能與態度，發展與人合作的互動關係。	生 4. 知道檢視不公平的原則 5. 了解性別不平等帶來哪些不公平的處境 6. 探討促進性別平等的具體做法		中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
七至九週	第 3 課 我們都是一家人	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 知道親子之間為什麼互有權利與義務 3. 了解為什麼家庭型態產生轉變 4. 明白家庭功能如何隨社會變遷而改變	紙筆測驗	【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
十至十二週	第 4 課 家庭協奏曲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法 2. 知道政府如何保障家人間親密關係	紙筆測驗	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

		試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	何協助家庭建立平權的關係 3. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能		J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
十三至十五週	第5課校園生活中的公共參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何 2. 認識校園中我們依法擁有的權利責任 3. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 4. 了解如何透過學生自治參與公共事務	紙筆測驗	【法治教育】 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十七至二十週	第6課我住故我	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生	1. 知道社區與部落如何形成 2. 了解社區參與對公共生活	紙筆測驗	【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】	

	在 • 社區 與部 落	活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的影響 3. 認識部落對原住民族的重要性 4. 了解社區追求永續發展的目標 5. 探討原住民族部落重建的目的	J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
廿一週	複習 全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	1. 認識個人如何追求自我發展。 2. 探討人性尊嚴與人權的關係。 3. 知道檢視不公平的原則。 4. 探討促進性別平等的具體做法。 5. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成。 6. 了解為什麼家庭型態產生	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性	

	號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展 與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展 與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	轉變，以及家庭功能如何隨社會變遷而改變。 7. 了解維持家人間親密關係的重要與方法。 8. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能。 9. 認識校園中我們依法擁有的權利責任。 10. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程，以及如何透過學生自治參與公共事務。 11. 知道社區與部落如何形成。 12. 了解社區追求永續發展的目標與原住民族部落重建的目的。	別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【原住民族教育】 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【人權教育】 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
--	---	--	---	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量 方式	議題融入	跨領域 統整規劃
			學習表現	學習內容					
一至三週	第1課 社會生活中的公民與社會德性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	1. 認識社會化的重要性與主要途徑。 1. 肯認積極參與公共事務的重要性。 2. 反思現代公民與社會應該具備哪些德性。	紙筆測驗	【人權教育】 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
四至六週	第2課 團體參與中的志願結社	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	1. 理解團體的意義並肯認參與的重要性。 1. 了解人民結社自由的保障	紙筆測驗	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場	

			合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	面臨哪些重大的爭議？		與限制。		中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
七至九週	第 3 課 社會文化中的多元尊重	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識文化多樣性的形成。 3. 探究文化不平等現象與產生原因。 4. 感受文化不平等帶來的負面影響。 5. 肯認促進文化多樣性的方法與原則。	紙筆測驗	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭教育】	

								J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
十 至 十二 週	第4課 社會互動中的社會規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 了解社會規範的意義與重要性。 2. 認識各種社會規範的主要內涵。 3. 知道文化會影響社會規範的形成。 4. 探究不同社會規範的異同處。 5. 體會社會規範會隨時空產生變遷。	紙筆測驗	【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
十三 至 十五 週	第5課 社會變遷中的公平正義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下	紙筆測驗	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	

		度，發展與人合作的互動關係。	展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	大的爭議？	治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	的公平與不公平現象。 1. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。		【性別平等教育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十六至十八週	第6課 社會福利中的國家責任	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理	1. 了解社會正義與社會福利的意義。	紙筆測驗	【法治教育】 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 J7 認識部落傳統制度運作	

					與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。			背後的文化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十九週	第三單元 公民與社會的社會參與	文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		紙筆測驗	化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
廿週	複習全冊	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		紙筆測驗	【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均	

		互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			衡發展)與原則。 【原住民族教育】 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
	複習全冊	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		紙筆測驗	【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		灣與國際社會的互動關係。	與社會生活相關資料。						
第1課社會生活中的公民與社會德性	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【原住民族教育】 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。		

		踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【人權教育】 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。