

## 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一二學期科技領域生活科技科 教學計畫表 設計者： 郭銘智 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第 3-4 冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-2 週	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 1 生活中的能源科技	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 認識生活中的各種能源。 2. 認識能源科技的演進。 3. 了解生活中能源的種類。	1. 介紹能源的演進及變革。 2. 介紹再生能源與非再生能源。 3. 介紹初級能源與次級能源。 4. 說明科技系統的概念。說明目標、輸入、處理、輸出、回饋的運作機制，可以以吹風機進行說明。 5. 介紹家庭中的電從何而來。 6. 介紹智慧電網的特性。 3. 進行闖關任務，請學生拿起學習單，完成任	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	<b>【環境教育】</b> 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 <b>【能源教育】</b> 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	

						務 1. 生活電能知多少，讓學生進行討論，以完成此一任務。			
第 3-10 週	第三冊關卡 1 認識能源挑戰 3 能源應用我最行	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 了解不同能源的特性。 2. 了解不同能源的應用方式。 3. 了解生活中常見電能的運用。 4. 實作手搖手電筒。	1. 介紹不同能源的應用 2. 說明電如何影響我們的生活，簡易介紹能源的轉換及應用。 2. 介紹生活中常見的電池。 3. 進行闖關任務，先讓學生認識製作本作品會用到的電子元件，包含 LED 燈、電線、電阻、電池、開關、TT 馬達、電池盒（扣）、電容、二極體等。 4. 認識本作品會用到的電路原理，並試著綜合應用。 5. 簡單說明手搖發電手電筒整體加工步驟。 6. 簡單說明 LED	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	

			的關係。			燈裝設、手搖發電位置設計、開關位置設計，此部分可稍微討論到產品的設計面。 7. 介紹手搖 LED 手電筒的電路圖。 8. 請學生依據學習單完成任務。 9. 學會焊接及材料選用，完成手搖手電筒。			
第 11-19 週	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。	1. 介紹仿生獸 2. 說明本次專題活動中的關鍵概念，讓學生從中更進一步了解 TT 馬達、線控板的電路原理、遙控器的開關設計、不同的控制方式、連桿機構的種類。 3. 引導學生由蒐集的資料，運用創意思考的技巧，發想出多元	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	<b>【能源教育】</b> 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	

		<p>進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思</p>		<p>4. 依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。</p> <p>5. 運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。</p> <p>6. 了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。</p> <p>7. 進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。</p>	<p>且具有創意的主題。</p> <p>4. 提供學生相關影片讓他們更清楚整個機構連動的狀況。</p> <p>5. 引導學生繪製出仿生獸設計草圖，並依照機構樣式、外型設計輔以簡單的文字或者符號來輔助說明。</p> <p>6. 說明材料特性及應用方式，引導學生進行仿生獸的材料選用。</p> <p>7. 發放材料，引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項。</p> <p>8. 進行材料放樣與加工，製作桿件與膠合底板。</p> <p>9. 說明連桿結合的方式。</p> <p>10. 說明線控板的製作程序。</p> <p>11. 說明電線正</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

			考的能力。			確的配置及電烙鐵銲接技巧。 12. 測試與校正仿生獸，進行測試及問題解決。 13. 完成作品			
第 20-21 週	第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯挑戰 1 能源科技與生活的關係 挑戰 2 能源對環境與社會的影響	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	1. 了解 Smart 智能家電。 2. 了解一般電力產品的保養與維護。 3. 了解能源與環境的關係。 4. 認識能源的永續發展方向。	1. 了解 Smart 智能家電。 2. 介紹一般電力產品的保養與維護。 3. 介紹日常家用產品的保養與維護。 4. 介紹能源。 5. 介紹綠色能源	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【能源教育】 能 J1 認	

		科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。						識國內外能源議題。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-4 週	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 1 運輸科技系統 挑戰 2 運輸系統的形式 挑戰 3 運輸載具與動力運用	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 認識運輸科技的簡史。 2. 了解運輸科技系統的組成與運作。 3. 了解運輸科技系統的要點。	1. 介紹運輸科技 2. 以學生曾搭乘過的運輸工具為主題，結合學生生活經驗引起動機，並介紹不同的運輸方式。 3. 介紹常見的陸路運輸載具及其動力 4. 說明運輸載具的原理與概念。 5. 介紹腳踏車的各部件。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J16 了解各種替代	

		體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	能主動關注人與科技、社會、環境的關係。					能源的基本原理與發展趨勢。	
第 5-13 週	第四冊關卡 4 動力與運輸挑戰 3 運輸載具與動力運用	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解常見的運輸載具與其動力。 2. 認識運輸載具的原理概念。 3 認識腳踏車的保養。 4. 太陽能車設計製作。	1. 進行闖關任務，簡單說明太陽能發電動力車的製作。 2. 進行闖關任務，請學生依據學習單任務「太陽能發電動力車」的科技問題解決歷程以進行設計與製作。 3. 請學生依據最佳解決問題方案進行施工規畫，待確認所有學生都能夠了解之後，再將材料發給學生，並請學生開始製作。 4. 讓學生將完成的作品實際進行測試，並依據測試的結果進行	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交表現 5. 學習態度 6. 課堂問答	<b>【能源教育】</b> 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的	

			技工具保 養與維護 科技產 品。			修正與調整。 5. 請學生思考 太陽能發電動力 車的整個歷程， 再提出未來進行 科技問題解決實 作活動的改善建 議。 6. 進行競賽。		閱讀媒 材，並 了解如 何利用 適當的 管道獲 得文本 資源。	
第 14-19 週	第四冊關 卡 5 製作 電動液壓 動力機械 手臂	科-J-A1 具 備良好的科 技態度，並 能應用科技 知能，以啟 發自我潛 能。 科-J-A2 運 用科技工 具，理解與 歸納問題， 進而提出簡 易的解決之 道。 科-J-A3 利 用科技資	設 k-IV-1 能了解日 常科技的 意涵與設 計製作的 基本概 念。 設 k-IV-3 能了解選 用適當材 料及正確 工具的基本 知識。 設 a-IV-1 能主動參 與科技實 作活動及 試探興 趣，不受 性別的限 制。 設 s-IV-1	生 P-IV-4 設計的流 程。 生 P-IV-5 材料的選用 與加工處 理。 生 P-IV-6 常用的機具 操作與使 用。 生 A-IV-4 日常科技產 品的能源與 動力應用。	1. 了解專題 活動內容與 規範。 2. 回顧問題 解決歷程， 檢視所學習 到的重點知 識與技能。 3. 運用創意 思考、製圖 技巧、結構 機構、液壓 動力與傳動 系統等知 識，設計電 動液壓動力 機械手臂。 4. 運用製圖 技巧或電腦 軟體，繪製 完整的工作 圖。	1. 介紹各種機器 人、液壓動力機 械及機械手臂請 同學仔細觀察照 片中機械手臂的 結構與機構。思 考手臂運動模 式，若要設計機 械手臂來代替人 類手臂工作，它 需要具備哪些機 構與功能呢？ 2. 講解專題任務 規範及評分標 準： 以液壓動力機械 手臂設計為範 例。 3. 引導學生由蒐 集的資料中去思 考可以發展的方向，運用創意思	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課 表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德 教育】溝 通合作 與和諧 人際關 係。 品 J8 理 性溝通 與問題 解決。 【能源 教育】能 J3 了 解各式 能源應 用的原 理。 能 J4 了 解各種 能量形 式的轉	

		<p>源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>		<p>5. 依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法與步驟。</p>	<p>考的技巧，利用心智圖法，依據機構、型態、材料等方向，來聚焦主題。</p> <p>4. 繪製設計草圖</p> <p>5. 介紹液壓動力機械手臂的傳動方式。</p> <p>6. 說明常見的材料</p> <p>7. 介紹液壓裝置材料、接合材料、動力來源材料。</p> <p>8. 引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項。</p> <p>9. 說明製作機械手臂的本體、前臂、夾爪。</p> <p>10. 說明電動動力裝置及動力系統控制器。</p>		<p>換。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

								關的學 習活 動，並 與他 人交 流。 閱J10 主動 多元 的詮 釋，並 表著 己自 的想 法。	
第 20 週	第四冊關 卡 6 運輸 科技對社 會與環境 的影響 挑戰 1 運輸對社 會的影響 挑戰 2 運輸對環 境的影響	科-J-A1 具 備良好的科 技態度，並 能應用科技 知能，以啟 發自我潛 能。 科-J-A2 運 用科技工 具，理解與 歸納問題， 進而提出簡	設 k-IV-4 能了解選 擇、分析 與運用科 技產品的 基本知 識。 設 a-IV-2 能具有正 確的科技 價值觀， 並適當的 選用科技 產品。 設 a-IV-4 能針對科 技議題養		1. 了解高 效動力 造就便 利的運 輸。 2. 了解運 輸對社 會的 正面影 響。 3. 探究運 輸對環 境造成 的影響。	1. 介紹高 效動力 造就便 利運輸 的關係。 2. 介紹運 輸科技 對社會 的影響。	1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課 表現 4. 作業 繳交 5. 學習 態度 6. 課堂 問答	<b>【環境 教育】</b> 環 J8 了 解臺灣 生態環 境及社 會發展 面對氣 候變遷 的脆弱 性與韌 性。 <b>【生涯 規劃教 育】</b> 涯 J8 工 作/教育	

		易的解決之道。	成社會責 任感與公 民意識。 設 s-IV-3 能運用科 技工具保 養與維護 科技產 品。					環境的 類型與 現況。 涯 J9 社 會變遷 與工作/ 教育環 境的關 係。 涯 J10 職業倫 理對工 作環境 發展的重 要性。	
--	--	---------	---	--	--	--	--	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。