

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育特教班第一二學期國語文領域不分組教學計畫表 設計者：林凱儀

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:康軒版 1~4 冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：自閉症 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 1 人、共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A-自主行動 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建之正向價值觀，提高語文自學的興趣。 B-溝通互動 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素	聆聽 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(簡) 1-IV-2 能理解話語的訊息。(簡) 口語表達 2-IV-1 適切表情達意，分享自身經驗。(簡) 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(簡) 識字與寫字 4-IV-1 認讀國字至少 300 字。(簡) 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象(簡)。	Ab-IV-1 120 個常用字的字音字形字義。(簡) Ab-IV-2 250 個常用字的認識。(簡) Ab-IV-5 100 個常用語詞的使用。(簡) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(不變) Ad-IV-1 可以藉由老師的引導簡介課文整體及各段落的內容。(簡) Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(不變)	1. 能安靜專心聆聽課程。 2. 在教師引導下能對文本內容的重點，做出提問或回饋。 3. 能切題的分享自身經驗，並注重言談禮貌。 4. 能認識常用字的字音字形字義。 5. 能理解簡單日常生活用語。 6. 能說出文本結構與篇章內容。 7. 能依文本內容舉一反三，在生活中實踐。 議題融入： 1. 【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性(環境議題融入第一學期 1-5 週)。主題名稱：石虎是我們的龍貓。週次：第一學期第 1-5 週，節數：2 節。	紙筆評量 檔案評量 口語評量 教師觀察

養。 C-社會參與 國-J-C2 在國語文學習 情境中，與他人合作學 習，增進理解、溝通與 包容的能力，在生活中 建立友善的人際關係。	4-IV-6 能夠寫出簡易正確 的字。(簡) 閱讀 5-IV-2 能夠說出 { 分辨 } 課文的段 落，並說出段落的主要重 點。(簡)		2. 【環境教育】環 J4 了解永續 發展的意義環境、社會、與經 濟的均衡發展與原則。主題名 稱：石虎是我們的龍貓。週 次：第二學期 1-5 週，節數：2 節。 3. 【家庭教育課程】家-J5-了 解與家人溝通互動及相互支持 的適切方式，提升積極參與家 庭活動的責任感與態度激發創 造家人互動共好的意識與責 任。主題名稱：背影。週次： 第二學期第 16-20 週，節數：2 節。	
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	石虎是我們的龍貓	1. 能安靜聆聽教師講解及同學的分享，並適 時切做出適切回應。 2. 能大致理解課文想傳達的理念與情感 3. 能唸出(或仿讀)課文生字與語詞。 4. 能在老師引導下朗讀(或仿讀)課文。 5. 能在老師引導下簡單書寫(或仿寫)日常生	1. 課文賞析和朗讀。10/5 石虎日 2. 課文作者劉克襄生平及創作風格。 3. 課文詳解說明。 觀看「石虎」、龍貓影片照片。 思考篇名〈石虎是我們的龍貓〉是何意？ 概述淺山生態的定義，石虎在淺山生態扮

		活用字。 6. 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性(環境議題融入第一學期 1-5 週)。主題名稱：石虎是我們的龍貓。週次：第一學期第 1-5 週，節數：2 節。	演的角色及石虎目前的生存狀況。 4. 重要字詞習寫(或仿寫)。 5. 造詞練習(或仿寫)。 6. 課文重要句型和成語練習(或仿寫或仿讀) 7. 查字典(網路資源)。 8. 發下數則與石虎相關的報導，對學生提問石虎生存危機、產生原因、如何保育來進行生態議題融入。
第 6-10 週	音樂家與職籃巨星	1. 能安靜聆聽教師講解及同學的分享，並適時切做出適切回應。 2. 能大致理解課文想傳達的理念與情感 3. 能唸出(或仿讀)課文生字與語詞。 4. 能在老師引導下朗讀(或仿讀)課文。 5. 能在老師引導下簡單書寫(或仿寫)日常生活用字。 6. 融入品德教育、生涯職業探索：了解個人特質、興趣與工作環境養。(生涯規劃教育融入第一學期 6-10 週)。	1. 課文賞析和朗讀。 2. 課文作者介紹。 3. 課文詳解說明。 介紹課文人物魯賓斯坦、麥可·喬丹、巴哈、莫札特、貝多芬。 分析寫作手法：用例證以說理。 歸納出成功要件與人格特質。 訂定自我挑戰的新目標。 4. 重要字詞習寫(或仿寫)。 5. 造詞練習(或仿寫)。 6. 課文重要句型和成語練習(或仿寫或仿讀) 7. 查字典(網路資源)。
第 11-15 週	無心的錯誤	1. 能安靜聆聽教師講解及同學的分享，並適	1. 課文賞析和朗讀。

		時切做出適切回應。 2. 能大致理解課文想傳達的理念與情感 3. 能唸出(或仿讀)課文生字與語詞。 4. 能在老師引導下朗讀(或仿讀)課文。 5. 能在老師引導下簡單書寫(或仿寫)日常生活用字。	2. 課文作者介紹。 3. 課文詳細說明 分享「無心之失」的事例，討論分析其後果的嚴重度。 分析寫作手法：藉生活事例說明道理。 4. 重要字詞習寫(或仿寫)。 5. 造詞練習(或仿寫)。 6. 課文重要句型和成語練習(或仿寫或仿讀)。 7. 查字典(網路資源)。
第 16-21 週	聲音鐘	1. 能安靜聆聽教師講解及同學的分享，並適時切做出適切回應。 2. 能大致理解課文想傳達的理念與情感 3. 能唸出(或仿讀)課文生字與語詞。 4. 能在老師引導下朗讀(或仿讀)課文。 5. 能在老師引導下簡單書寫(或仿寫)日常生活用字。	1. 課文賞析和朗讀。 2. 認識作者的生平、重要文學作品。 3. 課文詳細說明 「聲音鐘」的「聲音」與「鐘」有何關聯？生活中有哪些聲音能夠與時間、季節、特殊活動作連結。 臺灣民謠、小吃食物、走動巷弄間的叫賣文化介紹。 4. 重要字詞習寫(或仿寫)。 5. 造詞練習(或仿寫)。 6. 課文重要句型和成語練習(或仿寫或仿讀)。

			7. 查字典（網路資源）。
--	--	--	---------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	放天燈是傳統，還是為山林製造更多垃圾？ （翰林一下自選選文 2）	1. 能安靜聆聽教師講解及同學的分享，並適時切做出適切回應。 2. 能大致理解課文想傳達的理念與情感 3. 能唸出(或仿讀)課文生字與語詞。 4. 能在老師引導下朗讀(或仿讀)課文。 5. 能在老師引導下簡單書寫(或仿寫)日常生活用字。 6. 環 J4 了解永續發展的意義環境、社會、與經濟的均衡發展與原則。主題名稱：石虎是我們的龍貓。週次：第二學期 1-5 週，節數：2 節。	1. 課文賞析和朗讀。 2. 課文作者介紹。 3. 課文詳細說明 （配合鬧元宵課程提過的平溪天燈） 天燈的正負面說明（發現問題與分析問題） 老師引導提出自己的建議（提出解決建議） 4. 重要字詞習寫(或仿寫)。 5. 造詞練習(或仿寫)。 6. 課文重要句型和成語練習(或仿寫或仿讀) 7. 查字典（網路資源）。
第 6-10 週	謝天	1. 能安靜聆聽教師講解及同學的分享，並適時切做出適切回應。 2. 能大致理解課文想傳達的理念與情感 3. 能唸出(或仿讀)課文生字與語詞。 4. 能在老師引導下朗讀(或仿讀)課文。 5. 能在老師引導下簡單書寫(或仿寫)日常	1. 課文賞析和朗讀。 2. 請同學先舉出傳統的「謝天」儀式，並再思考看看為什麼要「謝天」？ 3. 介紹作者陳之藩的生平。 4. 講解課文內容與注釋。 介紹文中人物愛因斯坦的生平事蹟。 分析〈謝天〉寫作手法：從祖母與愛因斯坦

		生活用字。	的話語中，領悟到人要心存感謝、功成不居眾人互助合作的精神。 舉例臺灣於 1999 年遭逢 921 大地震時，獲得土耳其、日本等許多國家的幫助，在 2011 年 3 月 11 日本東北大地震、2023 年 2 月 6 日土耳其遭遇強震災難時，臺灣人民紛紛熱血捐款予以回報，感動廣大的日本、土耳其民眾。請學生分享「受人點滴，湧泉以報」的事例。 5. 重要字詞習寫(或仿寫)。 6. 造詞練習(或仿寫)。 7. 課文重要句型和成語練習(或仿寫或仿讀) 8. 查字典(網路資源)。
第 11-15 週	母親的教誨	1. 能安靜聆聽教師講解及同學的分享，並適時切做出適切回應。 2. 能大致理解課文想傳達的理念與情感 3. 能唸出(或仿讀)課文生字與語詞。 4. 能在老師引導下朗讀(或仿讀)課文。 5. 能在老師引導下簡單書寫(或仿寫)日常	1. 課文賞析和朗讀。 2. 課文作者胡適的生平大略及趣事。 3. 課文重點與大意介紹。 母親的影響，與他對母親的一片孝心。哪些事件的描寫可以表現出胡母在作者心中的形象。 「諧音雙關」的練習。 請學生分享與父母相處印象最深刻的處

		生活用字。	罰、最感動的瞬間等。 4. 重要字詞習寫(或仿寫)。 5. 造詞練習(或仿寫)。 6. 課文重要句型和成語練習(或仿寫或仿讀) 7. 查字典(網路資源)。 配合母親節感恩活動
第 16-20 週	背影	1. 能安靜聆聽教師講解及同學的分享，並適時切做出適切回應。 2. 能大致理解課文想傳達的理念與情感 3. 能唸出(或仿讀)課文生字與語詞。 4. 能在老師引導下朗讀(或仿讀)課文。 5. 能在老師引導下簡單書寫(或仿寫)日常生活用字。 6. 【家庭教育課程】家-J5-了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式，提升積極參與家庭活動的責任感與態度激發創造家人互動共好的意識與責任。主題名稱：背影。週次：第二學期第 16-20 週，節數：2 節。	1. 課文賞析寫作背景及目的、朗讀。 2. 課文作者介紹。 3. 課文詳細講解。 觀察父母熟悉的背影，體悟其中蘊含的親情。 與母親的教誨一文相互呼應 4. 重要字詞習寫(或仿寫)。 5. 造詞練習(或仿寫)。 6. 課文重要句型和成語練習(或仿寫或仿讀)。 7. 查字典(網路資源)。 配合家庭教育議題

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育特教班第一二學期語文領域本土語文(英語文) 不分組教學計畫表 設計者：侯仁浩（表十一之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：自閉症 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 1 人、共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A-自主行動： 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 B-溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集，整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範	一、語言能力（聽） 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞及字母。(簡) 1-IV-2 能聽懂常用的日常生活用語。(簡) 1-IV-3 能聽懂日常生活中常用簡單句子。(簡) 二、語言能力（說） 2-IV-1 能說出課堂中所學簡單字詞。(簡) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語簡	A、語言知識 Ab-IV-1 句子的發音及語調。(簡) Ac-IV-1 簡易的日常生活英文標示。(簡) Ac-IV-3 常見的日常生活用語。(減) Ac-IV-4 課堂所學詞《能聽、讀、說、寫最基本的 50 字詞》。(簡) Ae-IV-1 簡易英文字母歌曲。(簡) B、溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描	1. 在老師的提示下，能聽辨、認讀（或仿說）大小寫英文字母。 2. 在老師的提示下、能學習以 26 個字母為首之相關單字。 3. 能聽懂課堂所學的簡短語句，並能作適當的回應。 4. 在老師的提示下，能看懂日常生活中常用的英文標示和圖示。 5. 能喜歡接觸英文並了解日常生活基本英文應對。 6. 能認識英文主題字並應用於日常生活環境中。 7. 能認識國內外的節慶習俗、風土民情，具備基本的世界	紙筆評量 口語評量 情境演練

疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 C-社會參與 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	易的回答。(簡) 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。(減) 三、語言能力(讀) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。(無) 3-IV-5 能看懂所學的簡易生活用語。(簡) 3-IV-7 在老師提示下，能大概了解對話的主要內容。(簡) 四、語言能力(寫) 4-IV-1 能拼寫(或仿寫)簡易的英文標示。(簡) 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫(或仿寫)簡單英文句子。(簡)	述。(無) B-IV-2 日常生活中常主題字詞及簡易應對溝通。(簡) C、文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(無) C-IV-4 基本的世界觀。(無)	觀。 議題融入： 1.【性別平等教育】性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。單元名稱：生活中常見的問候語。週次：第一學期第 6-10 週，節數：2 節。 2.【法治教育】法 J1 探討平等。單元名稱：搭車旅遊。週次：第二學期第 16-20 週，節數：2 節。	
--	--	---	--	--

	五、語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能） 5-IV-1 能聽懂、讀懂所學基本字詞，並使用於簡易日常溝通。（簡） 5-IV-2 能掌握課堂所學重要字詞及簡單問句。（減） 六、學習興趣與態度 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。（無） 6-IV-5 能使用指定查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。（簡） 七、學習方法與策略 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情			
--	---	--	--	--

	等)提升溝通效能。(無) 八、文化理解 8-IV-4 能了解、尊重不同文化俗。 (無) 8-IV-5 能具有基本的世界觀。(無) 九、邏輯思考、判斷與創造力 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。(無)			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	大小寫英文字母 A-Z (複習)。	1. 能說出所聽到的英文字母。 2. 能指認出 A-Z 的英文字母。 3. 能認識及跟讀 (或仿讀) A-Z 字母為首之單字。 4. 能正確寫出 (或仿寫) 印刷體 A-Z 大、小寫字母。 5. 能跟著英文歌曲中的節奏律動並哼唱。	1. 尋找生活中物品上之英文字母，認識本學年課程學習之字母，促進學習的動機。 2. 透過網路影音平台(YouTube)，進行英文字母教唱(ABC Song)。 3. 能寫出(或仿寫)A-Z 字母。 4. 讓學生巡視生活周圍的物品，尋找包含英文字母之標示，並能(或提示下)把字母讀

			出，記錄下來。
第 6-10 週	生活中常見的問候語。	1. 能聽懂基本英語打招呼之問候語。 2. 能在提示下，與老師及同學用基本問候語對話（或複誦）。 3. 能聽懂基本對話之使用情境。 4. 能聽懂常用英文基本對話。 5. 能說出（或仿說）常用英文基本對話並應用於實際生活日常中。 6. 能認讀（或仿讀）基本對話。 7. 能每日短句問答練習（或仿說）。 8. 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 學習日常生活用語，利用模擬見面情境讓學生練習基本問候語（如 hi、hello、How are you?等基本問候語）。 2. 讓學生進行購物情境模擬，練習說出（或仿說）基本日常用語。 3. 協助學寫出（或仿寫）日常生活基本對話問候語之學習單。 4. 能聽懂簡單的問題，並以 yes 或 no 回答問題。 5. 能練習 What do you like?疑問句，引導下能回答 I like ____ 句型。 6. 老師引導學生，透過觀察不同廁所的標示和廁所設備，如標示 W 和 M 的廁所有什麼不同，另外有 Everyone 標示的廁所使用的對象，能夠說出這三者的差異，藉此學習與自身不同之性別的特質與特徵。
第 11-15 週	認識季節。	1. 能聽讀四個季節，春天 spring、夏天 summer、秋天 fall、冬天 winter。 2. 能認識或說出（或仿讀）四季變化的字詞。如 hot、	1. 使用四個季節的圖片，讓學生認識四季名稱，並請學生跟著讀（或仿讀）。 2. 透過圖卡及動作，讓學生認識目標字詞，

		cool、cold。 3. 能對應不同季節的溫度感受。 4. 能簡單地用英文說出自己喜歡的季節。	並請學生跟著讀或仿讀（如 Winter. It's cold! 表現出冷到發抖的動作）。 3. 練習使用 I like _____. You like _____. He/She like _____. 向他人介紹喜歡的季節。 4. 使用不同季節的花朵圖片，讓學生回答出季節的英文名稱。如拿出梅花(plum blossom)圖卡，老師引導下能夠說出冬天 winter。 5. 藉由四個季節的圖片，讓學生連連看找出相對應的季節英文。
第 16-21 週	繽紛色彩	1. 能聽懂顏色的單字(十種顏色內)。 2. 能說出（或仿說）常見顏色單字。 3. 能說出（或仿說）自己喜歡的顏色。 4. 能介紹（或仿說）別人喜歡的顏色。 5. 能聽懂 Red Yellow Green and Blue 並跟著哼唱。	1. 歌曲教唱，Red Yellow Green and Blue. 2. 透過水果的顏色，讓學生認識各個顏色的英文。 3. 認識常見的顏色，在老師的引導下，學生能複誦說出自己喜歡的顏色。 4. 練習使用 I like _____. 句型，能說出自己喜歡的顏色。練習使用 You like _____. 或 He/She like _____. 介紹其他同學喜歡的顏色。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	球類運動	1. 能認識常見球類運動的英文單字。 2. 能說出（或仿說）常見球類運動的英文單字。 3. 從遊戲中認讀（或仿讀）球類英文單字。 4. 能簡單地用英文說出各種球類比賽。	1. 先讓學生認識圓形的球體，通常稱為 ball。比賽稱為 game。 2. 以實際球類，讓學生能說出（或仿說）常見球類的英文單字。如 basketball、soccer、baseball、volleyball。 3. 以遊戲方式，讓學生從所有球類中，找出聽到的球類英文單字。 4. 能簡單地用英文說出各種球類比賽。如 Basketball game。 5. 在老師引導下，學習單上能畫出所聽到的球類英文。
第 6-10 週	常見的英文標示	1. 能認識國內超商英文商標的中文意義。 2. 能說出（或仿說）超商的英文商標。 3. 能從學習單或生活情境中認讀（或仿讀）常見超商可以購買的物品英文標示。 4. 能於日常生活中實際運用所學之英文標示。	1. 透過圖片講解 Seven Eleven、OK Mart、Family Mart、Hi-Life 超商商標的中文意義。 2. 在老師的協助下，請學生依聽到英文名稱找出正確標示，並完成配對。 3. 能聽說常見超商可以購買的物品英文。如 coffee、tea、food、drink、cookie。

			4. 模擬超商購物情境，依照聽到的英文，能依英文標示正確從貨架上拿取老師指定的物品。
第 11-15 週	Happy Day	1. 能認識從星期一到星期日的英文單字。 2. 能認識從星期一到星期日的英文單字縮寫。 3. 能跟著歌曲 Happy Day 哼唱。 4. 能簡單用英文回答今天星期幾。	1. 能認識從星期一到星期日的英文單字。請學生說出當天是星期幾。 2. 能看懂從星期一到星期日的英文單字縮寫並寫出(仿寫)。 3. 歌曲教唱，Happy Day。能順暢跟著哼唱。 4. 當老師問 What day is it today?，在老師引導下可以回答出答案或是指出答案。
第 16-20 週	搭車旅遊。	1. 能認識搭乘公車所需要的基本英文。 2. 能說出（或仿說）搭乘公車所需要的基本英文。 3. 在老師協助下，從英文是公車時刻表能看懂(或指出)出發地和目的地，上車和下車。 4. 能於日常生活中實際運用所學之英文主題字。 5. 法治教育議題融入，探討平等權。	1. 透過公車車內卡通圖卡和影片，認識搭乘公車所需的基本英文，如 bus、fare、ticket、bus stop。 2. 在老師的協助下，能說出（或仿說）搭乘公車所需要的基本英文。如 timetable、arrive + 地點、depart from + 地點、get on、get off。 3. 在老師的協助下，請學生依聽到英文名稱

			從公車時刻表找出正確圖卡，並完成配對。 4. 使用動畫模擬公車情境，讓學生練習搭車並找到要搭車類別之圖卡並說出（或仿說）英文名稱。 5. 讓學生認識平等權，不論身處何處、任何身分、種族、性別、宗教，都不能夠有差別的待遇。透過影片中，黑人被禁止乘坐白人的公車或進入白人餐廳，讓學生思考是否有違平等，而有差別的待遇？如果自己遇到不平等該怎麼辦呢？
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育特教班第一二學期語文領域本土語文(閩南語文) 不分組教學計畫表 設計者：許國雄 (表十一之二)

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林版第 9-12 冊 二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 1 節

三、教學對象：自閉症 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 1 人、共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標		評量方式
閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	第一學期 聆聽 IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。(簡) IV-3 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並激發創新應變的潛能。(簡) 說話 2-IV-4 能運用閩南語表情達意，並能分享社會參與的經驗。(簡)	第一學期 ◎Be-IV-1 數位資源。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-2 公民素養。 Bd-IV-1 環境保護。 Bh-IV-3 海洋文化。	第一學期 1. 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容，認識數位資源。 2. 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，認識休憩旅遊，並激發創新應變的潛能。 3. 能運用閩南語表情達意，認識公民素養，並能分享社會參與的經驗。 4. 能運用閩南語表情達意，認識環境保護，並能分享社會參與的經驗。 5. 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，認識海洋文化，進行多元專業知能的發展。	議題融入 【性別平等教育】性 J8 解讀科技產品的性別意涵。主題名稱：把電燈點亮。週次：第一學期第 5-8 週，節數：2 【家庭教育課程】家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。主題名稱：種田甘苦。週次：第一學期第 9-	紙筆評量 資料蒐集 口語評量 檔案評量 實作評量 上臺發表
閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	閱讀 3-IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知能的發展。(簡) 寫作 4-IV-3 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文寫作內容。(簡)				

閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。				12 週，節數：2 節。 【環境教育】環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。主題名稱：語詞遊樂園。週次：第一學期第 13-16 週，節數：2 節。	
	第二學期 聆聽 IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。(簡) 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。(簡) 說話 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。(簡)	第二學期 ◎Be-IV-2 影音媒材。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-1 社區活動。 Bd-IV-2 生態保育。 Bh-IV-2 區域人文。	第二學期 1. 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容，認識影音媒材。 2. 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，認識俗諺典故，並藉以增進溝通協調。 3. 能透過科技媒材蒐集資源，認識社區活動，進行閩南語的口語表達。 4. 能從閩南語文的閱讀中，認	議題融入 【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。主題名稱：民俗祭典。週次：第二學期第 5-8	

	閱讀 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。(簡) 寫作 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。(簡)		識生態保育，進行獨立思辨分析與解決生活問題。 5. 能運用科技與資訊媒材，認識區域人文，豐富閩南語文的創作型態。	週，節數：2 節。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。主題名稱：意外傷害。週次：第二學期第 9-12 週，節數：2 節。 【家庭教育課程】家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。主題名稱：感官動詞的說法。週次：第二學期第 13-16 週，節數：2 節。	
--	--	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-4 週	電腦賣果子	1. 學會課文朗讀並能正確及適度的使用電腦。 2. 了解課文內容與詞語意義，並了解電腦網路的功能。 3. 能聽懂並學會各種科技產品的閩南語說法。	◆引起動機 1. 教師問學生：「教室裡面有啥物物件佢電有關係？佢一種是佢上愛用的物件？講一寡佢的理由。」 2. 教師請學生看課文情境圖，並說一說自己會利用電腦做哪些事？由此導入本課主題。 ◆發展活動 • 課文探究 (1) 教師解說新詞、句意及課文內容。 (2) 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。 (3) 教師就課文內容，講述電腦除了「上網」、「寫批」、「講電話」、「買物件」和「賣物件」以外，進一步與學生討論與電腦相關的功能、周邊之附屬設備，及電腦與網路對現代人生活的影響，也可藉此融入資訊教育。 ◆綜合活動 • 語詞遊樂園 (1) 教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。	
---------	-------	--	---	--

			(2)教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「駛車的時會當紀錄路裡情形的物件。」（開車時可以紀錄馬路上情形的物品。）請學生找出正確語詞圖卡，並說出詞語「行車紀錄器」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。	
第 5-8 週	神奇的電器	1. 學會課文朗讀並了解節能與環保的重要。 2. 了解課文內容與詞語意義，並能建立安全使用電器的觀念。 3. 能聽懂並學會各種電器用品的閩南語說法。	◆引起動機 1. 教師進教室後即熄掉教室的電燈，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」（你們覺得教室現在怎樣？）再把電燈點亮，問：「恁感覺這馬按怎？」（你們覺得現在怎樣？） 2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 ◆發展活動 • 課文探究 (1)教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 (2)教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 (3)教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、	【性別平等教育】性 J8 解讀科技產品的性別意涵。主題名稱：把電燈點亮。週次：第一學期第 5-8 週，節數：2 節。

			「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。 ◆綜合活動 語詞遊樂園 (1)教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 (2)教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」（頭髮洗好了，要讓頭髮快點乾。）或是「塗跤塗沙粉足濟的，緊來共吸予清氣。」（地上灰塵好多，趕快將它吸乾淨。）請學生找出正確語詞圖卡，並說出詞語為「吹風機」或是「吸塵器」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。	
第 9-12 週	作田人	1. 學會課文朗讀並讓學生了解農夫耕種的辛苦。 2. 藉「語詞遊樂園」學習各行各業的閩南語說法。 3. 能了解各行各業，並及早立定志向。	◆引起動機 1. 教師問學生「厝裡敢有人咧種田？」（家裡有人種田嗎？）都會區則可問學生「阿公阿媽敢是蹓佇農村？」（爺爺奶奶是否住農村？）或從是否看過農夫種田的經驗談起。 2. 教師和學生一起討論「作穡人是按怎種田的？ 有佢	【家庭教育課程】家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 主題名稱：種

			一寡工課愛做？稻仔的生長過程又閣是按怎？」（農夫如何種田？他們有哪些農務須處理？稻米的成長過程又是如何？） ◆發展活動 1. 課文探究 (1)教師利用課本情境圖解說後，再領讀課文。 (2)討論課文情境中，<u>阿水伯</u>是怎樣「顧稻仔袂輸顧後生」？ (3)探究課文中所描述種田過程的甘苦。 (4)當學生熟念課文後，教師播放教學媒體引導課文吟唱。 (5)教師將學生分做四組，每組兩句輪唱，增加歌唱樂趣。 2. 國語對譯 (1)教師指導學生把課本國語貼紙貼在課文內。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。 (3)再換成教師念一句國語，學生念一句閩南語，做同步翻譯練習。 ◆綜合活動 1. 語詞遊樂園 (1)教師請學生看語詞遊樂園中各圖，並說出各圖的語詞（不限國語或閩南語）。	田甘苦。週次：第一學期第 9-12 週，節數：2 節。
--	--	--	--	------------------------------------

			(2)播放教學媒體，引導學生熟悉各個職業的說法，並一同討論各種工作的內容。 (3)教師指導學生替每一種職業想一個動作，例如：「討海人」就用手做撒網下水的動作，教師說職業的名稱，請學生做動作。 (4)教師利用課本語詞卡，指導學生複誦一次語詞。	
第 13-16 週	臺灣美麗的海翁	1. 學會課文朗讀並了解<u>臺灣</u>的地理位置和地形特色。 2. 了解課文內容與詞語意義，並認識自己的居住所在地。 3. 能聽懂並學會各種<u>臺灣</u>縣市的閩南語說法。	◆引起動機 1. 教師準備一張<u>臺灣</u>地圖，問學生：「知影家己佇佗一個縣市出世的擲手？」（知道自己在哪一個縣市出生的請舉手？）教師請學生發表這些縣市名稱，並鼓勵學生以閩南語說說看。 2. 教師繼續問學生：「知影拄才同學講的縣市佇佗位無？」（知道剛剛同學說的縣市在哪裡嗎？）「請知影的人，指予逐家看，好無？」（請知道的人，指給大家看，好嗎？）教師請學生上臺指出縣市位置。 3. 教師利用本課的情境圖，並由上述的師生互動內容，導入本課主題。 ◆發展活動 • 課文探究 (1)教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一次課文，再指導學生朗讀課文。教師可與學生輪讀課文，或由學生分組輪讀，直到學生熟練課文。 (2)教師為學生解釋課文新詞和文意，並藉由說明基	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 主題名稱：語詞遊樂園。週次：第一學期第 13-16 週，節數：2 節。

			隆是<u>臺灣</u>重要的港口之一，像是鯨魚大大的嘴巴，並依序解說。 (3)教師就課文內容問幾個小問題，引導學生串聯詞彙，說出短句，再依時間順序組成小段落，終至能以閩南語表達一個完整的篇章。 (4)教師再領讀一次，讓學生更熟悉語音及詞彙，並在複述的練習中能順暢的說出整句，以及習得帶有感情語氣的說話方式。 ◆綜合活動 • 語詞遊樂園 (1)教師配合教學媒體，引導學生熟悉<u>臺灣</u>各個縣市地名的說法，並簡單介紹各縣市的地理位置。 (2)教師請學生利用語詞遊樂園的地圖，將自己居住的縣市圈出來。	
第 17-21 週	草鞋墩	1. 學會課文朗讀並讓學生認識<u>南投草屯</u>的舊地名。 2. 了解課文內容與詞語意義，並認識<u>臺灣</u>地名的演變與人文變遷。 3. 能聽懂並學會各種<u>臺灣</u>舊地名的閩南語說法。	◆引起動機 1. 教師問學生能說出哪些<u>臺灣</u>的舊地名，並以本課「草鞋墩」為例做介紹。 2. 教師引用在地附近的舊地名或眾所熟悉之舊地名談起，如：<u>打狗</u>、<u>打貓</u>、<u>諸羅山</u>等。並請學生用閩南語發表感想。 3. 參考教師手冊第 121 頁「草鞋墩名稱的由來」向學生解說本課課文內容。	

			◆發展活動 - 課文探究 (1)教師和學生探究為何走到半路鞋子會破掉？當時並無便利的交通工具可供運輸，如要往來<u>臺灣</u>各地均要用步行前往，草鞋是用草繩編成的涼鞋，僅能防止腳受傷並不耐穿，所以斷然無法一路走到目的地，而以前要到<u>南投</u>山區開墾的人或來往的商旅，通常會在快要進入山中的「草屯鎮」換新鞋，舊鞋無人處理，便日漸形成一丘一丘的草鞋墩了。 (2)教師解說「草屯」的地理位置，是位於<u>臺灣</u>中部的<u>南投</u>。 (3)教師播放教學媒體帶領學生念誦課文直到熟念，可將學生分組輪讀。 (4)教師播放課文歌曲，藉反覆吟唱讓學生更加熟悉本課課文。 ◆綜合活動 - 語詞遊樂園 (1)教師依語詞遊樂園之舊地名語詞領讀。 (2)介紹舊地名之現代所在地名與地理位置。 (3)參考教師手冊第 120 頁「舊地名的由來」解釋本課語詞舊地名之由來。 (4)參考教師手冊第 124 頁「語詞補充」介紹其他地區的舊地名，或在地附近之舊地名。	
--	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-4 週	捏麵尪仔	1. 學會傳統手藝的閩南語說詞。 2. 學習課文語句及吟唱的樂趣。 3. 引領學生認識傳統文化。	◆引起動機 1. 教師準備一包紙黏土，分給每組學生一小塊，讓學生利用 10 分鐘時間，集體快速創作，捏出一個作品，相互觀摩欣賞，再彼此給予一些講評。也可請學生票選最佳作品。 2. 教師帶領全班觀看課本情境圖，讓學生觀察圖中景物後，說一說圖中捏麵人有什麼特色，以此導入課文主題。 ◆發展活動 1. 課文朗讀 (1) 教師先解說新詞、句意及課文內容。 (2) 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 (3) 教師可就課文內容進一步說明，傳統行業因時代變遷，有的已消失在歷史軌跡中。然而這種傳統的手藝，如果我們能發揮智慧，將好的傳統運用在現代生活中，不僅能提高我們的生活品質，還能讓這個傳統技藝永續生存下去。 3. 國語對譯 (1) 教師指導學生將國語對譯貼紙貼到課文頁。 (2) 貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句華語。 (3) 接著換成教師念一句國語，請學生念一句閩南語，做同步翻譯練習。 4. 語詞遊樂園	
---------	------	--	---	--

			(1)教師配合教學媒體，請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 (2)教師跟學生討論與這些傳統行業有關的事情。學生表達不足或語音不正確之處，教師適時予以修正。	
第 5-8 週	迎媽祖	1. 學會課文朗讀與認識各種<u>臺灣</u>民俗祭典。 2. 學會<u>臺灣</u>各節慶及民俗活動的閩南語說法。	◆引起動機 1. 謎猜：教師出一個謎讓學生猜，由謎語帶入本課主題：「收音機關細聲」猜<u>臺灣</u>神明聖號。謎底：觀世音(關細音＝關小聲)。 2. 教師請同學發表<u>臺灣</u>有哪些民俗祭典？教師說明<u>臺灣</u>因是多族群文化，應互為尊重與互相欣賞。 ◆發展活動 1. 課文朗讀 (1)教師先播放教學媒體，讓學生仔細聆聽，先熟悉課文。 (2)教師解說課文及媽祖信仰，並告知學生，<u>臺灣</u>是個多元信仰的社會，應互為尊重與欣賞。 (3)教師領讀，以教師一句，學生一句的方式，讓學生更快讀熟課文。 (4)教師播放教學媒體，引導學生課文朗讀。 2. 國語對譯 (1)教師指導學生把課文翻譯貼紙貼到課文內。 (2)貼好後由學生朗讀國語作翻譯對照。	【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。主題名稱：民俗祭典。週次：第二學期第 5-8 週，節數：2 節。

			(3)教師一句國語，學生一句閩南語，做同步翻譯練習。 ◆綜合活動 1. 語詞遊樂園 (1)教師配合教學媒體，引導學生認識各種民俗祭典的說法。 (2)教師指導學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。	
第 9-12 週	安全園第一	1. 學會用閩南語描述事件發生的過程。 2. 學會各種意外傷害的閩南語說詞。	◆引起動機 1. 教師表演「意外事故」，露出痛苦的表情，再問學生，怎麼樣做，才不會發生這些傷害。由此引出本課的主題「愛細膩，愛共安全園第一」。 2. 教師請學生說一說，在校園內曾有過哪些受傷經驗？哪些地方容易發生意外？要注意些什麼才能避免傷害？鼓勵學生用閩南語說出自己的想法，與同學們分享。 3. 教師帶領全班觀看課本情境圖，讓學生觀察後描述圖中景物，由此導入課文。 ◆發展活動 1. 課文朗讀 (1)教師先解說新詞、句意及課文內容。 (2)教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 2. 國語對譯 (1)教師指導學生將課本中的國語對譯貼紙貼在課文	【法治教育】 法 J2 避免歧視。主題名稱：意外傷害。週次：第二學期第 9-12 週，節數：2 節。

			頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。 (3)接著換成教師念一句國語，請學生念一句閩南語，做同步翻譯練習。 ◆綜合活動 1. 語詞遊樂園 (1)教師配合教學媒體，請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念。 (2)教師請學生撕下圖卡，依據上述學生所討論的內容，教師說出語句前半部分，例如：「走路的時愛細膩，毋通……」，請學生舉起各種可能發生的傷害語詞卡，大聲念出該語詞，同時教師再複述一次，藉此鼓勵及加強學生的認知。	
第 13-16 週	好鼻獅	1. 學會課文朗讀。 2. 了解課文內容與語詞的意義。 3. 學會閩南語感官動詞的說法。	◆引起動機 1. 教師拿一杯紅茶或綠茶，讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的那個學生是「好鼻獅」，再問他：「誰的鼻子比你閣較厲害？」引導學生進入本課的主題。 2. 教師跟學生討論，狗以靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言，老師可在學生說完之後，以閩南語簡單複述內容，協助學生在自然語境中發展更多的辭彙。 3. 教師帶領全班觀看課本情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請家裡養狗的學生談談他家的狗有哪些趣事？由此導入本課主題。 ◆發展活動	【家庭教育課程】家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。主題名稱：感官動詞的說法。週次：第二學期第 13-16 週，節數：2 節。

			1. 課文朗讀 (1)教師先解說新詞、句意及課文內容。 (2)教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 (3)教師解說本課是描述<u>阿英</u>跟她家的狗「好鼻獅」之間的互動情形。 2. 國語對譯 (1)教師指導學生將課本中的國語對譯貼紙貼在課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。 ◆綜合活動 1. 語詞遊樂園 (1)教師配合教學媒體，請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 (2)教師在四張小紙條上寫不同語詞：「檸檬」「鳳梨」「冰棒」「湯圓」，請四位學生用語詞遊樂園的這些感官詞語，解說自己紙條上的東西，讓同學們猜，訓練學生將習得的詞語運用在實際生活中。 (3)教師請學生撕下圖卡，做認圖練習。將學生分組，教師說出一個感官詞語，學生就拿出那張圖卡，站起來說那個動詞及不同的受詞，藉此培養學生的聯想力。	
第 17-20 週	動物的跂	1. 能熟念並了解本課課文與語詞的含義。	◆引起動機 1. 問學生說人類的腳有何用途與功能？就課本情境圖出	

		2. 藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出各種動物的器官功能之閩南語說法。	現的動物，請學生說一說牠們的腳有何功能。鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 播放教學媒體或由教師範讀，修正剛才學生朗讀有出現的錯誤。 3. 師生討論還有哪些動物的腳是課文未提到的，也有其特定的功能與用途。 4. 教師問學生動物身體的四肢或外表器官，除了課文所列舉的例子之外，是否能講出其他類似的句子。 5. 和學生探討過後，教師配合教學媒體的「語詞遊樂園」頁面，讓學生試著用閩南語說說看。 ◆發展活動 1. 課文朗讀 (1) 教師先解說新詞、句意及課文內容。 (2) 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 (3) 教師解說本課是描述<u>阿英</u>跟她家的狗「好鼻獅」之間的互動情形。 2. 國語對譯 (1) 教師指導學生將課本中的國語對譯貼紙貼在課文頁。 (2) 貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。 ◆綜合活動 1. 語詞遊樂園	
--	--	---	--	--

			教師配合教學媒體，請學生念出動物的本領。	
--	--	--	----------------------	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育特教班第一二學期數學領域 不分組教學計畫表 設計者：侯仁浩（表十一之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:南一版 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：自閉症 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 1 人、共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A-自主行動： 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 B-溝通互動 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能	(一)n數與量 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (簡、減) n-IV-9 使用計算機計算四則運算的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。(簡、減) n-IV-6 應用計算機計算二位數以下二次方根的近似值，建立對二次方根的數感。(簡) (二)s空間與形狀 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形、三角形的外角和，並能應用於解決幾何與日常生活	(一)n數與量 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及簡易加減乘除運算。(簡) N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。(簡) (二)s空間與形狀 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。(簡) S-8-2 凸多邊形的內角和：內角與外角的意義；三角形的內角和。(簡、減) S-8-3	1. 認識多項式，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 2. 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 使用計算機計算根式四則運算的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 4. 理解畢氏定理，並能應用於日常生活的問題。 5. 理解一元二次方程式及其解的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 6. 理解常用統計圖表。 7. 理解三角形與應用於日常生	操作 分類 問答 筆試

用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 C 社會參與 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	的問題。(減) s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(簡) s-IV-9 理解三角形的邊角關係，並能應用於解決日常生活的問題。(簡) s-IV-7 理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。(簡) (三)g 幾何座標 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能認識標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。(減) (四)a代數 a-IV-6	平行：兩平行線間的距離相等。(簡、減) S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義，畢氏定理在生活上的應用。(減) S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。(簡) (三)g 幾何座標 G-8-1 計算直角坐標上兩點距離。(減) (四)a代數 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項）。(簡) A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。(簡、減) (五)d資料與不確定性 D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線	活的問題。 議題融入： 1. 【家庭教育課程】家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。主題名稱：乘法公式與多項式。週次：第一學期第 1-5 週，節數：2 節。 2. 【環境教育】環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。主題名稱：統計圖表。週次：第二學期第 11-15 週，節數：2 節。	
--	---	---	--	--

	理解一元二次方程式及其解的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡、減) (五)d資料與不確定性 d-IV-1 理解常用統計圖表。(簡)	圖。(簡)		
--	---	-------	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	乘法公式與多項式	1. 能透過計算面積的方式，認識分配律。 2. 能認識多項式的意義與相關名詞。 3. 能以橫式做多項式的加法、減法、乘法運算。 4. 透過旅遊的交通費用、住宿費用、餐飲費用，配合不同的出遊人天數和出遊人數，去認識分配律。	1. 認識分配律：老師利用正方形的邊長為 a ，面積為 a^2 ；長方形的長為 a 、寬為 b ，面積 = 長 $\times$ 寬 = ab ，由乘法交換律可得 $ab=ba$ 。 2. 以生活實例列出含有文字符號的式子，藉此介紹多項式的定義。 3. 介紹多項式的相關名詞，包含：項、常數項、係數、次數。 4. 介紹多項式的橫式加法、減法、乘法運算。 5. 家庭教育議題融入第一學期第 1-5 週：老師引導學生記錄旅遊規劃支出項目有哪些，從

			旅遊的交通費用、住宿費用、餐飲費用，不同的天數和不同的出遊人數間，去認識分配律。分組討論旅遊天數、人數與旅遊費用間的關係，及思考如何做能使旅遊的支出減少。
第 6-10 週	平方根	1. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 2. 能認識根式的表示，使用計算機加以運算。	1. 計算機介紹：老師示範操作簡易的計算機功能鍵使用法，再引導學生仿效老師操作。 2. 二次方根的概念與計算：老師利用正方形讓學生學習乘法的直式計算與生活應用。 3. 理解 a 、 b 為正整數時， $a > b$ 時，則 $\sqrt{a} > \sqrt{b}$ 。
第 11-15 週	根式四則運算	1. 能以計算機求出二位數以下二次方根的近似值。 2. 能理解同類方根與進行根式的加減。 3. 能應用二次方根概念於日常生活。	1. 計算機介紹：老師示範操作簡易的計算機功能鍵使用法，再引導學生仿效老師操作。 2. 能熟練以計算機求出二位數以下二次方根的近似值。 3. 說明同類方根的意義與合併方式，練習簡單的根式加減運算。 4. 老師利用學習單評量學生。
第 16-21 週	畢氏定理	1. 能透過面積的計算，認識畢氏定理。 2. 能簡單利用畢氏定理求出直角三角形的	1. 由直角三角形三邊的正方形面積圖示，認識畢氏定理。

		邊長並解決生活中的應用問題。 3. 能計算直角坐標平面上兩點間的距離。	2. 應用畢氏定理，使用計算機由直角三角形的兩股長求出其斜邊長。 3. 找出生活中的直角三角形，老師引導下嘗試利用畢氏定理解決生活中的應用問題。 4. 使用計算機下，藉由距離公式計算坐標平面上兩點間的距離。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一元二次方程式	1. 能由實例認識一元二次方程式及其解（根）的意義。 2. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並簡單檢驗答案的合理性。	1. 由生活消費購物的經驗，說明一元二次方程式的定義。 2. 老師引導下，由實例認識一元二次方程式解的意義與判別一元二次方程式的解。 3. 使用計算機，求出一元二次方程式解的近似值。 4. 老師引導下，能簡單利用一元二次方程式解決消費問題。 5. 課堂實作：老師設計日常生活中常需要用到線對稱概念的工作，如摺衣服、摺紙等，請學生作練習。
第 6-10 週	統計資料處理	1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線	1. 老師利用日常生活例子的討論，讓學生認識

		圖。 2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。	生活中有哪些是運用到的概念，例如藉由兩班級的數學成績，認識何謂相對次數與使用時機。 2. 老師示範，演練完成相對次數分配表並仿畫出其折線圖。 3. 老師示範，演練由已知的次數分配表仿作成累積次數分配表。
第 11-15 週	統計圖表	1. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。 3. 藉由統計圖表了解氣候變遷的涵義，面對氣候變遷，臺灣做了哪些應對氣候變遷的政策。	1. 老師示範，演練由已知的相對次數分配表製作成累積相對次數分配表。 2. 課堂實作：老師應用兩間教室的冷氣使用電量和費用，藉由累積相對次數分配折線圖作出資料，進行使用狀況的判讀。 3. 環境教育議題融入：老師引導學生統計圖表來判讀環境氣候的變遷，進一步學生思考有哪些原因造成環境的劇烈變化，讓學生認識台灣目前又針對氣候變遷提出哪些適應政策，並透過統計圖表了解這些政策執行的成效與進度。 4. 老師利用學習單評量學生。
第 16-20 週	三角形的性質	1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角	1. 理解三角形有三個角和三個邊，讓學生說出

		的意義。 2. 能理解三角形的內角和定理：任意三角形內角和為 180 度。 3. 能認識三角形內角的外角，並利用內角與外角的和為 180 度，推得三角形的外角和等於 360 度。	哪些物品運用到三角形。 2. 認識角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算。老師使用不同顏色三角形卡紙，讓學生拼接，認識三角形角的種類、互補與互餘關係。 3. 能理解三角形的內角和定理：老師示範使用量角器量出三角形各個角度，讓學生理解任意三角形內角和為 180 度，並應用於解題。 4. 理解三角形的內角與外角的定義，兩者會互補，並進而推得三角形的外角和為 360 度。 5. 課堂實作：老師應用三角形的性質來製作三明治，說明為何三明治採用三角形製作，讓學生思考同樣理由採用三角形製作的物品。 6. 老師利用學習單評量學生。
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育特教班第一二學期自然科學領域 不分組教學計畫表 設計者：許國雄（表十一之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版第五六冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：自閉症 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 1 人、共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標		評量方式
自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然	第一學期 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。(簡) tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。(簡) pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊	第一學期 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。(簡) Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。(簡) Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。(簡) Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。(簡) Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要	第一學期 1. 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性，認識物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 2. 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋，認識力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 3. 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據，認識靜止帶電物體之間有靜電力，同號	議題融入 【家庭教育課程】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。主題名稱：自由落體運動。週次：第一學期第 1-3 週，節數：2 節。 【法治教育】法 J1 探討平等。主題名稱：力臂。週次：第一學期第 4-7 週，節數：2 節。 【性侵害犯罪防治課程】性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。主題名稱：	紙筆評量 資料蒐集 口語評量 檔案評量 實作評量 上臺發表

與生命之美。自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	或數據。(簡)	是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。(簡) Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。(簡)	電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 4. 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性，認識海水具有不同的成分及特性。 5. 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋，認識我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 6. 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據，認識月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。	導體與絕緣體。週次：第一學期第 8-10 週，節數：2 節。 【環境教育】環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。主題名稱：水循環。週次：第一學期第 11-14 週，節數：2 節。 【家庭暴力防治課程】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。主題名稱：大霹靂。週次：第一學期第 15-17 週，節數：2 節。
	第二學期 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並	第二學期 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。(簡)	第二學期 1. 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的	議題融入 【法治教育】法 J2 避免歧視。主題名稱：保險絲。週次：

	能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。(簡) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。(簡) po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。(簡)	Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。(簡) Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。(簡) Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。(簡) Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。(簡) Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。(簡)	科學理解或生活，認識電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 2. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題，認識大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 3. 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題，認識由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 4. 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活，認識物質的物理性質與化學性質。 5. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺	第二學期第 1-3 週，節數：2 節。 【家庭暴力防治課程】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。主題名稱：磁場變化。週次：第二學期第 4-7 週，節數：2 節。 【家庭教育課程】家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。主題名稱：甜度測試計。週次：第二學期第 18-20 週，節數：2 節。	
--	--	--	---	---	--

			問題，認識生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 6. 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題，認識實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。		
--	--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 1-3 週	加速度運動	1. 了解等速度、加速度運動的意義及單位。 2. 了解加速度與速度方向之間的關係。 3. 了解等加速度的意義。 4. 了解斜面運動。 5. 了解自由落體運動。 6. 了解重力加速度的意義及大小。	1. 從實驗數據中討論兩點間之距離與該時段玩具車平均速度的相關性。 2. 任意時段的平均速度皆相同，稱為等速度運動。 3. 若在相等的時間間隔內，兩點間距離愈來愈大，為加速度運動。 4. 由速度-時間關係圖，求出速度變化值，此即為加速度。 5. 引導學生想想看四種打點紀錄，分別各是什麼運動。 6. 介紹科學史發展，讓學生了解一個科學	【家庭教育課程】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。主題名稱：自由落體運動。週次：第一學期第 1-3 週，節數：2 節。

			概念是循序漸進的。 7. 當斜面愈陡，直至為垂直向下時，即為自由落體運動。 8. 在幾乎真空的情況下，錢幣與羽毛將以相同的速度落下。 9. 介紹重力加速度以直述式教學法即可，為一定值，與質量大小無關。	
第 4-7 週	力矩與槓桿原理實驗	1. 了解力矩的概念。 2. 了解槓桿原理。	1. 請學生示範開門的動作，再由教師總結提出力矩、力臂等科學名詞。 2. 操作實驗，了解影響力矩的因素。 3. 力矩與槓桿原理較為簡單易懂，可多舉實例等有趣的生活現象等。	【法治教育】法 J1 探討平等。主題名稱：力臂。週次：第一學期第 4-7 週，節數：2 節。
第 8-10 週	電荷與靜電現象	1. 了解何謂靜電。 2. 了解物體帶電的成因及方法。 3. 了解導體與絕緣體的區別。	1. 由探討活動中，使學生了解藉由摩擦的方式可產生靜電。 2. 介紹庫倫的生平，及其在電學上的成就。 3. 說明兩帶電體間的吸引或排斥力會如何變化。 4. 利用所學的原子結構使學生了解物體帶電情形。 5. 了解靜電力為超距力。	【性侵害犯罪防治課程】性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。主題名稱：導體與絕緣體。週次：第一學期第 8-10 週，節數：2 節。

			6. 說明導體與絕緣體的差異。	
第 11-14 週	我們的地球	1. 認識地球上陸地與海洋的分布情形。 2. 了解水是生命生存的必要條件。 3. 了解風化、侵蝕、搬運、沉積作用及其現象。	1. 認識地球上陸地與海洋的分布情形。 2. 認識地球上的水圈，包括海洋、河流、湖泊及地下水等。 3. 了解海水和淡水不同，且海水不能直接飲用。 4. 了解超抽和汙染地下水的後果，並培養環境保護的意識。 5. 認識水循環的過程，明白地球的水資源得來不易，應節約使用。	【環境教育】環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。主題名稱：水循環。週次：第一學期第 11-14 週，節數：2 節。
第 15-17 週	宇宙與太陽系	1. 了解光年的意義。 2. 體會宇宙的浩瀚。	1. 藉由觀星的經驗，引起學生對於天文的學習興趣，再帶入課文主題。 2. 介紹恆星的定義。 3. 光年為距離的單位。 4. 介紹星雲、星團與星系。 5. 可適時補充大霹靂學說。	【家庭暴力防治課程】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。主題名稱：大霹靂。週次：第一學期第 15-17 週，節數：2 節。
第 18-21 週	日地月的相對運動	1. 了解月相變化的原因。 2. 了解日食和月食發生的原因。	1. 解釋月球公轉平面並未與地球公轉平面重合。 2. 當太陽、地球和月球三者排列成一直線時，互相遮蔽的現象即為日食與月食的原因。	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-3 週	電流的熱效應	1. 知道電流的熱效應。 2. 知道電能及電功率的意義。 3. 了解電器上標示的電壓與電功率的意義。 4. 了解電力輸送的特點。 5. 了解電器上標示的電壓與電功率的意義。 6. 知道短路的意義及造成短路的因素。 7. 知道保險絲的作用及原理。	1. 介紹電器都須電源提供電能才能工作，且電器工作會產生光和熱，此即電流熱效應。 2. 從生活中的電器了解電流熱效應。 3. 了解電功率的定義。 4. 介紹目前各種常見的發電方式。 5. 了解直流電與交流電有何不同。 6. 認識發電廠電力輸送的情形及計算電能的方法。 7. 進行探討活動，說明什麼情形是短路。 8. 介紹一般使用電器最常發生短路的情形，以及該如何避免。 9. 說明保險絲的功能、作用及其工作原理。 10. 列舉生活中用電安全的注意事項。	【法治教育】法 J2 避免歧視。主題名稱：保險絲。週次：第二學期第 1-3 週，節數：2 節。
第 4-7 週	磁鐵與磁場	1. 認識磁鐵的性質。 2. 了解磁力線的意義。 3. 了解磁場的意義。 4. 能說出磁力線與磁場之間的關係。 5. 了解電流會產生磁場。 6. 了解長直導線因電流變化所	1. 進行探討活動，手拿棒形磁鐵及迴紋針相互靠近，請學生說出二者會發生怎樣的現象？ 2. 任何磁鐵均有兩個不同的磁極；兩磁鐵排斥，則兩端為同名極；反之則為異名極。 3. 進行探討活動，不同的磁鐵排列方式，	【家庭暴力防治課程】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。主題名稱：磁場變化。週次：第二學期第 4-7 週，節數：2 節。

		產生的磁場變化。 7. 了解圓形線圈因電流變化所產生的磁場變化。 8. 知道電磁鐵的原理。	觀察鐵線所排成的圖案，磁力線是否會交錯？ 4. 在磁棒磁力所及的空間稱為磁場。 5. 指北針的方向即為 N 極所指的方向定為磁力線方向，也是磁場的方向。 6. 以科學史介紹電與磁之間的關係。 7. 進行實驗，觀察電流附近產生磁力的現象，並了解安培右手定則。 8. 介紹電磁鐵的原理。	
第 8-10 週	地球的大氣	1. 了解大氣層溫度隨著高度的變化。 2. 認識大氣的重要組成氣體。 3. 簡單認識各種天氣現象。 4. 認識各種天氣現象。 5. 知道天氣的變化都發生在對流層。 6. 了解高、低氣壓的形成以及在天氣圖上的表示方法。 7. 知道空氣由氣壓高流向氣壓低的地方，便形成了風。 8. 了解在北半球地面空氣的水平運動。	1. 介紹大氣分層和大氣溫度的變化。 2. 說明空氣的組成與空氣汙染。 3. 討論發生在對流層的各種天氣現象及其原因。 4. 介紹雲和雨。 5. 了解上升氣流是成雲致雨的推手，並介紹三種常見的降雨類型。 6. 導引出另一項重要的天氣要素—風。 7. 解釋相對高低氣壓，讓學生發現一地區的相對低、高壓中心不只一個。 8. 解釋低氣壓中心地面的氣流方向。 9. 說明臺灣季風的形成原因。	

		9. 知道臺灣季風形成的原因。		
第 11-14 週	海洋與大氣的互動	1. 了解洋流的成因及其分布。 2. 認識臺灣周圍的洋流系統。 3. 了解洋流與大氣之間互相影響的緊密關係。	1. 介紹洋流的成因，及其與大氣的交互作用及影響。 2. 介紹全球及臺灣區域洋流的分布，及對於人類生活的影響。 3. 教師可以利用圖片或是相關影片提起學生對於氣候變化的學習動機，如電影「明天過後」、「不願面對的真相」等。 4. 讓學生瞭解太陽輻射至地球的能量流動，並帶出地球溫室效應的現象。 5. 比較地球的地表溫度在有無溫室效應下的不同。	
第 15-17 週	蛋糕裡的科學	1. 了解蛋白打發的原理。 2. 知道生活中的科學知識。	1. 給每組一顆雞蛋和手動打蛋器，讓學生們觀察蛋白打發的過程以及變化，並比賽哪一組最快將蛋白打發。 2. 將打好的蛋白霜放入烤箱裡烤成蛋白霜餅乾。 3. 教師講解蛋白打發原理，並請各組分享打發蛋白過程中的做法以及結果為成功或失敗。 參考資料： 烘培教我的七堂科學課：要是當年的理化老師可以這樣教就好了	

			https://www.thenewslens.com/article/68591 4. 學生試吃並說一說蛋白霜餅乾和蛋白口感的差異。	
第 18-20 週	西瓜甜不甜	1. 了解甜度測試計的原理及使用方法。 2. 知道如何挑選較健康的飲料。 3. 反思自己的飲食習慣並制定修正計畫。	1. 教師詢問學生平常都喝哪些飲料，喝手搖飲的時候選擇的甜度。 2. 教師說明甜度測試計的原理，並播放影片。 參考影片：茶品實驗室 ep02-飲料甜度大檢測！ https://www.youtube.com/watch?v=FzglY1wzxkc 3. 使用甜度測試計十計測試各項飲品。 4. 與學生討論應該如何挑選相對健康的飲料，並播放影片。 參考影片： (1)【營養師出去吃 EP12】手搖杯好可怕！熱量都是用便當算的！？ https://www.youtube.com/watch?v=-LcW0RegAMg (2)【營養師出去吃 EP20】比肥宅快樂水還甜！？超商飲品挑選攻略！	【家庭教育課程】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。主題名稱：甜度測試計。週次：第二學期第 18-20 週，節數：2 節。

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=baTHR
G0g7G4">https://www.youtube.com/watch?v=baTHR G0g7G4 5. 讓學生反思如何改變自己選擇飲料的方式以及習慣。	
--	--	--	---	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育特教班第一二學期社會領域 不分組教學計畫表 設計者：許國雄（表十一之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版第五六冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：自閉症 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 1 人、共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標		評量方式
社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣	第一學期 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。(簡) 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。(簡) 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。(簡) 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。(簡) 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。(簡) 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。(簡)	第一學期 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。(簡) 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。(簡) 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。(簡) 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。(簡) 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。(簡) 歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。(簡) 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？(簡) 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需	第一學期 1. 能歸納自然與人文環境互動的結果，認識漠南非洲的文化特色與影響。 2. 能說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係，認識現代經濟的發展與區域結盟。 3. 能運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯，認識非洲與西亞的早期文化及伊斯蘭教的起源與發展。 4. 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋，認識基督教、佛教的起源與發展。 5. 能理解公民知識的核心概念，認識家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 6. 能運用公民知識，提出自己對公共	議題融入 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。主題名稱：漠南非洲。週次：第一學期第 1-3 週，節數：2 節。 【法治教育】法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。主題名稱：申根公約。週次：第一學期第 4-7 週，節數：2 節。 【性別平等教育】性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策	紙筆評量 資料蒐集 口語評量 檔案評量 實作評量 上臺發表

性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		求？(簡)	議題的見解，認識個人與家庭如何解決食衣住行的需求？	略。主題名稱：基督教會。週次：第一學期第 11-14 週，節數：2 節。 【家庭教育課程】家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。主題名稱：金錢誘因。週次：第一學期第 15-17 週，節數：2 節。 【性別平等教育】性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。主題名稱：消費者與生產者。週次：第一學期第 18-21 週，節數：2 節。	
	第二學期 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。(簡) 地 1a-IV-2 說明重要環	第二學期 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。(簡) 地 Cb-IV-2 食物運銷與	第二學期 1. 能解析自然環境與人文景觀的相互關係，認識鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 2. 能說明重要環境、經濟與文化議題	議題融入 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。主題名	

	境、經濟與文化議題間的相互關係。(簡) 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。(簡) 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。(簡) 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。(簡) 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。(簡)	國際貿易。(簡) 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。(簡) 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。(簡) 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？(簡) 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？(簡)	間的相互關係，認識食物運銷與國際貿易。 3. 能理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷，認識民族主義與國家建立。 4. 能運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯，認識歐洲帝國的擴張。 5. 能應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象，認識可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 6. 能敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源，認識全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	稱：地名的由來。週次：第二學期第 1-3 週，節數：2 節。 【家庭教育課程】家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。。主題名稱：糧食作物生產狀況。週次：第二學期第 4-7 週，節數：2 節。 【法治教育】法 J4 理解規範國家強制力之重要性。主題名稱：獨立運動。週次：第二學期第 8-10 週，節數：2 節。 【環境教育】環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。主題名稱：地球村現象。	
--	---	---	---	--	--

				週次：第二學期第 11-14 週，節數：2 節。 【性別平等教育】性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。主題名稱：中途之家。 週次：第二學期第 15-17 週，節數：2 節。 【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。主題名稱：供應鏈。週次：第二學期第 18-20 週，節數：2 節。	
--	--	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	漠南非洲的	1. 認識漠南非洲的自然環境。	1. 漠南非洲在哪裡？如何用相對位置表達

【環境教育】環 J3 經由環

	自然環境與文化	2. 認識漠南非洲的氣候。 3. 認識漠南非洲的族群與文化 4. 認識漠南非洲的族群問題。	漠南非洲？ 2. 漠南非洲地形有哪些？它分布在非洲地區的什麼地方？地形特徵為何？ 3. 這些地形對當地景觀產生了什麼影響？ 4. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。 5. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。 6. 不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀？ 7. 洋流如何進一步影響氣候分布？ 8. 說明非洲南北族群差異。 9. 說明漠南非洲的多元族群。 10. 說明漠南非洲眾多族群的文化特徵。 11. 說明導致漠南非洲族群衝突的原因。	境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。主題名稱：漠南非洲。週次：第一學期第 1-3 週，節數：2 節。
第 4-7 週	歐洲與俄羅斯的產業與文化	1. 認識歐洲人口分布。 2. 認識歐洲經濟概況。 3. 認識歐洲聯盟。 4. 認識歐洲各區的產業活動與文化特色。	1. 歐洲各地區的人口特徵為何？ 2. 歐洲人口問題與對策 3. 比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。 4. 分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機。 5. 歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ 6. 加入歐盟必定使用歐元嗎？	【法治教育】法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。主題名稱：申根公約。週次：第一學期第 4-7 週，節數：2 節。

			7. 認識申根公約國。申根公約帶來什麼影響？ 8. 認識南歐三大半島。 9. 認識南歐地中海型農業。 10. 認識義大利工業。 11. 認識南歐與歐洲古典文明的關係。	
第 8-10 週	古文明的誕生	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。	1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1) 蘇美人的文化成就。 (2) 巴比倫人的文化成就。 4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就： (1) 希伯來人的文化成就。 (2) 波斯人的文化成就。 5. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 6. 簡述古埃及的政治發展。 7. 簡述古埃及的文化成就。 (1) 宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。	

			(2)文字：「象形文字」。 (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。	
第 11-14 週	基督教與伊斯蘭教的發展	1. 能說明基督教的起源與傳播。 2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 3. 認識拜占庭帝國。 4. . 認識基督教的第一次分裂。 5. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 6. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。	1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？ 4. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。 6. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。 7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。 9. 說明拜占庭帝國與希臘正教的出現。 10. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。 11. 說明拜占庭名稱由來。	【性別平等教育】性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。主題名稱：基督教會。 週次：第一學期第 11-14 週，節數：2 節。

			12. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。 13. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 14. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1) 介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。 (2) 介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3) 介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 15. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播： (1) 說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。 16. 說明佛教對東亞世界的傳播與影響。	
第 15-17 週	價格與資源分配	1. 認識誘因。 2. 了解價格變動如何影響資源分配。 3. 了解資源分配與公平正義。	1. 說明誘因的概念，說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請以生活中的例子說明之。 2. 以消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。 3. 以生產者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。 4. 從學校的角度，說明資源分配的方法。 5. 從社會的角度，說明公平正義等因素如何影響資源分配。	【家庭教育課程】家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。主題名稱：金錢誘因。 週次：第一學期第 15-17 週，節數：2 節。
第 18-21	日常生活的	1. 了解消費者與生產者對於價	1. 說明價格如何影響消費者與生產者。說	【性別平等教育】性 J14 認

週	交易	格的行為改變與相關概念。 2. 認識市場經濟制度與看不見的手。 3. 認識利潤。	明消費行為除了價格外，還受到其他因素影響。 2. 說明市場經濟制度下，看不見的手如何引導消費者與生產者選擇，以達到資源分配的平衡。 3. 說明利潤的概念。	識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。主題名稱：消費者與生產者。週次：第一學期第 18-21 週，節數：2 節。
---	----	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 1-3 週	臺灣與鄉鎮市區地名	1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。 3. 能說出鄉、鎮、市、區等基層行政區的分類依據。 4. 能解釋地名的由來、分類與演變。 5. 能舉出地名命名的根據。 6. 能分辨地名所代表的意義。	1. 介紹臺灣地名的由來。 2. 說明臺灣一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的人眼中不同意義。 3. 補充荷蘭於 2020 年 1 月起，正名「Netherlands」作為官方正式名稱。 4. 介紹鄉、鎮、市、區等基層行政區的階層及分類方式。 5. 解釋地名的由來與其背後的歷史意義。 6. 分析不同時期誕生的地名特色。 7. 說明地名可以從根據哪些層面來命名。 8. 利用地名作為舉例，分析其名稱背後的意義。	【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。主題名稱：地名的由來。週次：第二學期第 1-3 週，節數：2 節。
第 4-7 週	臺灣的農業生產與運銷	1. 能分析臺灣農產品與自然環境的關係。 2. 能說明臺灣的農業如何突破	1. 說明臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。 2. 介紹臺灣農業受到哪些自然環境的限	【家庭教育課程】家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。。主題名

		環境的限制。 3. 能說出臺灣糧食作物的需求、進口量在加入世界貿易組織前後的變化。 4. 能說出臺灣農業轉型方向及影響。 5. 能說明臺灣農產品運銷特色。 6. 能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。	制，以及農民如何努力突破困境，並成功外銷國際。 3. 說明臺灣加入世界貿易組織後，對糧食作物帶來的影響。 4. 說明臺灣的糧食作物生產狀況，以及如果過度依賴國際貿易進口糧食可能會有什麼風險。 5. 說明臺灣農產品如何運銷國際。 6. 介紹臺灣出口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。	稱：糧食作物生產狀況。週次：第二學期第 4-7 週，節數：2 節。
第 8-10 週	民族主義與帝國主義	1. 能分析地理大發現以來的拉丁美洲局勢。 2. 能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。 3. 能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。 4. 能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。 5. 能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。 6. 能認識義大利半島統一前的局勢。	1. 藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。 2. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。 3. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。 4. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。 5. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。 6. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。	【法治教育】法 J4 理解規範國家強制力之重要性。主題名稱：獨立運動。週次：第二學期第 8-10 週，節數：2 節。

		7. 能知道義大利統一建國的重要人物與過程。 8. 能說出帝國主義的內涵。 9. 能認識 19 世紀帝國主義興起的過程與代表國家。	7. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 8. 介紹義大利建國三傑的貢獻。 9. 討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。 10. 說明帝國主義的意義與發展過程。 11. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。 12. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。 13. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。 14. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。 15. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。	
第 11-14 週	全球化的影響與挑戰	1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。 2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。	1. 說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。 2. 說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。 3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權	【環境教育】環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。主題名稱：地球村現象。週次：第

			益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。	二學期第 11-14 週，節數：2 節。
第 15-17 週	動物咖啡館	1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2. 知道中途之家的功能以及運作模式 3. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。 4. 理解作為寵物飼主的義務及責任。	1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&t=1s 3. 教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80 萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】 https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE 4. 介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區 領養代替購買  彥婷 https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA	【性別平等教育】性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。主題名稱：中途之家。週次：第二學期第 15-17 週，節數：2 節。

			5. 討論飼養寵物的責任。	
第 18-20 週	糧食危機	1. 了解台灣糧食供應情況及農地問題。 2. 了解全球糧食供應鏈的基本概念。 3. 思考減少量浪費糧食的方法。	1. 臺灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答。 2. 針對臺灣是否可能產糧食危機說說看法，並播放影片。 參考影片：【志祺七七】疫情造成各地糧食危機，臺灣能順利度過嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw 3. 針對影片內容討論糧食危機的定義、臺灣的糧食供應鏈以及糧食自給率、臺灣農地問題等。 4. 引導學生思考減少糧食浪費的方法。	【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。主題名稱：供應鏈。週次：第二學期第 18-20 週，節數：2 節。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育特教班第一二學期健康與體育領域 不分組教學計畫表 設計者：林凱儀

一、教材來源：□自編■編選-參考教材（康軒版第一、二冊） 二、本領域每週學習節數：□外加■抽離 4 節

三、教學對象：自閉症 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 1 人、共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技	第一學期 (一)在引導下能理解生理、心理與社會各層面健康的概念、認識身體構造、在生活中落實健康促進的保健行動、理解生長發育的個別差異等（健） (二)在引導下能知道運動前健康評估的內容、體適能檢測項目、了解並遵守運動場地使用注意事項。（體） (三)能認識眼睛、牙齒、耳朵及皮膚的結構與功能、常見問題、實踐正確的保健技能。（健） (四)能了解跑步運動要領、養成練習時集中注意力積極參與的態度，並隨時注意安全。（體）	紙筆評量 資料蒐集 口頭問答 檔案評量 實作評量 上臺發表

與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 3c-IV-1 表現局部或全身性	巧與自我控制。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技	(五)了解事故傷害的定義及發生原因。且能指出居家、學校環境之潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險，並提出改善的方法。(健) (六)能了解並做到籃球運球左、右手操作上下、雙手左右交互之相關知識與技能。學習運用策略於活動中，解決運動相關問題，以改善動作技能。(體) 【性別平等教育】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。主題名稱：健康人生開步走。週次：第一學期第 1-7 週，節數：2 節。 第二學期 (一) 能了解臺灣全民健保的概念，有效的運用醫療資源珍惜不浪費的態度。養成正確的就醫與用藥行為。(健) (二) 能了解飛盤傳盤與接盤	
--	---	--	---	--

	的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的	巧。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救	技術相關的知識與技能原理。能做到正手傳盤及上手式、下手式與夾接之接盤法。(體) (三) 了解菸品成癮的過程，對健康層面造成的風險。面對菸品的訊息能進行批判性思考並做出有利健康的決定。能表達個人拒絕吸菸態度與反對二手菸的立場。 (健) (四) 能了解、做到足球踢球、傳球、接球與射門技能原理動作 以組織一場球。且能研擬策略運用於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作學習之方法。 (體) (五) 了解飲酒與嚼食檳榔成癮的過程，各健康層面造成的風險。面對各項邀約飲酒與嚼食檳榔訊息時，能堅持拒絕態度。利用情境演練生	
--	--	--	--	--

	身體活動。		活技能，公開表達個人拒絕飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔的態度。(健) (六-1) 能說出游泳比賽四種泳姿、優秀游泳運動員、能欣賞游泳比賽且了解規則。(體) (六-2) 能判斷戲水游泳場地是否安全、了解溺水如何自救、有運用救生圈等救生物品從岸上安全救人的知識。(體)	
--	-------	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週 (健康)	第 1 單元健康青春向前行 第 1 章健康人生開步走	1 從生理、心理與社會不同的層面認識健康的內涵。 2. 認識身體構造與各系統的運作機制，並在生活中落實健康促進的保健行動。 3. 理解生長發育的個別差異與影響因素，接受自己在成長過程中的改變。	1. 引起動機——從關心自己的生長、發育開始，引導學生覺察不同個體間之差異。 2. 探討健康的內涵與重要性，強調增進健康。 2. 人體大解密一~三: 引導學生覺察對自己身體的感受，體會成長的喜悅，並認識身體內外構造及人體重要器官的位置、基本功能與

			保健方式。 4. 人體大解密四~五:引導學生認識不同器官系統所包含之器官與功能，並能分析各種行為所運用之器官系統與檢核自己的保健行為。 5. 保持良好的心理健康:引導學生覺察不同個體間之差異，並能維持穩定與自信的情緒，肯定自己與欣賞他人。 6. 建立和諧的社會生活:能體悟自己隸屬於社會群體，需學習建立和諧社會生活的方法原則，建立良好的群己生活。 7. 我的健康資本:探究影響健康的各項重要因素，並理解健康的狀態是連續且變動，盤點自己擁有與缺乏之健康資本。 8. 融入【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 9. 【性別平等教育】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。主題名稱：健康人生開步走。週次：第一學期第 1-7 週，節數：2 節。
第 1-7 週 (體育)	第 3 單元健康自主有	1. 了解運動前健康評估的意義及內容。	1. 使用簡易版身體活動準備問卷，了解個人

	活力 第 1 章活躍人生——健康評估與體適能檢測 第 2 章安全運動沒煩惱——運動設施安全	2. 了解體適能檢測項目及流程安排。 3. 能了解運動設施的分類。 4. 能了解運動場地的特色與使用注意事項，並能遵守各項場地的使用規範。 5. 能透過觀察記錄的方式，瞭解環境可能潛藏的危險，並能提出改善策略。	身體健康狀況。 2. 使用運動前危險因子分類評量表，了解自己的危險分級，以及此危險分級的運動建議。 3. 說明體適能檢測項目及流程。 4. 嘗試練習立定跳或坐姿體前彎檢測。(依學生能力) 5. 說明檢測結果分類標準。 6. 說明體適能的優劣對人生的影響並與健康的定義相結合，以提高學生運動的參與度。 7. 由教師帶領學生進行校園巡禮活動，參觀各運動場地時，適時說明運動設施的特性及使用規範。 8. 每節體育課均有 25 分鐘的伸展及簡易肌力訓練活動。
第 8-14 週 (健康)	第 1 單元健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健	1. 認識眼睛、牙齒、耳朵及皮膚的結構與功能運作。 2. 思考青少年常見視力、口腔、聽力及皮膚問題的威脅與嚴重性。 3. 能精熟潔牙及護眼、耳部保健、皮膚清潔保養的健康技能，實踐良好的衛生保健習慣。	1. 引起動機:從新生健康檢查通知單認識個人的生長發育情況。 2. 視力保健一:認識眼睛的構造及常見的錯誤用眼習慣。 視力保健二:認識常見的眼睛疾病。 視力保健三:揪出惡視力行為:透過自我檢核的方式，協助自己由生

			活情境中，找出有效的護眼行動策略。 3. 口腔保健一：認識牙齒的構造與常見的口腔問題。 口腔保健二：認識常見的口腔問題-齲齒、牙周病、齒列不正。 口腔保健三：潔牙動動手，健康好口氣-學習潔牙的健康技能(如使用牙線及正確的刷牙方式)，並能實踐良好的衛生保健習慣於生活中。 4. 聽力保健：認識耳朵構造及其保健之道。 5. 皮膚保健：認識皮膚的構造與青春常見皮膚問題、防護措施(如防治青春痘、防晒與減少體味)。 6. 在視力、口腔、聽力及皮膚等健康議題中，建立並落實良好的保健策略。
第 8-14 週 (體育)	第 4 單元活力青春大放送 第 2 章疾走如風——跑	1. 了解跑步的動作要領。 2. 養成練習時集中注意力並注意周遭環境安全的習慣。	1. 詢問學生身體狀況，預防運動傷害或加重病情的情況。 2. 關節熱身操(頭至腳)。 3. 講解馬克操與運動的關係。 4. 馬克操動作要領、練習(一)。

			5. 馬克操動作要領、練習(二)。 6. 跑步動作講解、練習。 7. 跑的練習 (直線、彎道、折返跑與接力跑)。 8 依據學生個人程度調整活動強度： 以安全的活動為主、體能增進為輔。
第 15-21 週 (健康)	第 2 單元環境安全總動員 第 1 章環境安全搜查線	1. 了解事故傷害的定義及發生原因，並思考事故傷害對健康造成的威脅與嚴重性。 2. 認識居家、學校環境之潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。 3. 該如何改善居家、學校不安全環境，減少事故的發生。	1. 理解事故傷害之定義及其對於健康造成的衝擊與風險，引導學生透過「環境」與「人」兩大因素分析事故的發生原因。 2. 居家安全放大鏡一:反思所居住的環境安全狀況，並學習居家「用電安全」、「預防跌倒」、「預防一氧化碳」的安全概念與行動策略。 3. 居家安全放大鏡二:引導學生統計家中常發生的事故傷害類型與場所、分析發生原因、討論。 4. 融入【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第 15-21 週 (體育)	第 5 單元熱門運動大	1. 能了解籃球運球技術之相關知識與技能原	1. 進行你擲我接之活動熱身。

	會串 第 1 章掌控自如—— 籃球	理，並反思和發展策略，以改善動作技能。 2. 能做到左、右手操作上下，及雙手左右交互等方向之運球技術，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題，發揮團隊合作學習之方法。	2. 分成胸前傳、過頭傳與反彈傳球 3. 提醒可學生移動接球。 4. 可讓運球能力較好的學生示範，並提示同學在進行此運球技巧時的重點，使學生較容易有成功的機會。 5. 分組進行換手運球之活動。可針對較不熟練的技術重複多次練習，已熟練之技術則可加快運球的速度。
--	-------------------------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週 (健康)	第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫藥保衛戰	1. 了解臺灣全民健保的概念，透過認識醫療分級、家庭醫師、轉診、醫藥分業、急診等制度，以有效的運用醫療資源。 2. 養成正確的就醫與用藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為，節省不必要的醫療支出，培養珍惜醫療資源的態度。 3. 認識錯誤用藥對於人體的影響、藥品的分類及正確用藥五大核心能力。 2. 學習運用批判性思考的生活技能，質疑用藥與醫療迷思，以減少常見不當用藥及醫療行為。 3. 養成正確的就醫與用藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為，節省不必要的醫療支出，	1. 說明健保的理念及現今過多的醫療資源浪費帶來的影響。 2. 小病看小醫院、大病看大醫院：認識醫療分級制度及家庭醫師的核心概念。 3. 轉診知多少：了解轉診制度的目的。 4. 醫藥分工揪甘心：認識處方箋及醫藥分業的合作型態。 5. 急診資源聰明用：了解急診的定義並學習如何妥善運用急診資源，以批判性思考來辨識正確的使用急診資源行為。 6. 用藥大迷思：釐清使用藥品的各種迷思，包含濫用抗生素、中西藥混合使用、大量靜脈注射等，其對於人體造成的各種危害，並

		培養珍惜醫療資源的態度。	學習正確的用藥觀念。 7. 正確用藥我最行：了解處方藥、指示藥、成藥的差別。 8. 認識醫院藥包上的說明。 融入【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 1-7 週 (體育)	第 5 單元挑戰體能秀 青春 第 1 章飛雲掣電—— 飛盤	1. 能了解飛盤傳盤與接盤技術相關的知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。 2. 能做到正手傳盤及上手式、下手式與夾接之接盤法，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題及發揮團隊合作學習之方法。 2. 能養成固定運動的習慣，有計畫的提升體適能與運動技能。	1. 教師介紹飛盤基本構造與各類飛盤及其飛行特性。 2. 正手投擲教學與練習 3. 上手式接盤法教學與練習。 4. 下手式接盤法教學與練習。 5. 夾接接盤法教學與練習。 5. 漸進式拉長距離傳盤教學與練習。 6. 觀看飛盤比賽影片。
第 8-14 週 (健康)	第 2 單元拒絕成癮有 妙招 第 1 章菸害現形記	1. 了解使用菸品成癮的過程，對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 2. 面對描述菸品的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。	1. 分析吸菸觀點的合理性，學習建構有利健康的立場與想法。 2. 菸品中化學成分對健康的影響與疾病。 3. 吸菸邀約的拒絕技巧情境模擬演練。

		3. 利用菸害的情境演練生活技能，並能主動公開表達個人拒絕吸菸態度與反對二手菸的立場。 4. 臺灣對於品的法律規範內容與現況。 5. 關注菸品與電子煙在國內外的使用現況與未來趨勢。	4. 二手菸拒絕技巧情境模擬演練。 5. 戒菸的方法與好處。 6. 菸害防制法：臺灣菸害防制法內容簡介，以及國際反菸公約與國際趨勢，並對臺灣的無菸環境實施概況做介紹。 7. 電子煙對健康造成的危害與安全性問題。
第 8-14 週 (體育)	第 6 單元球藝大會串 第 4 章舉足輕重—— 足球	1. 能了解足球踢球、傳球、接球與射門技術相關的知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。 2. 能做到足球踢球、傳球、接球與射門等動作。 3. 能了解足球比賽的基本技巧-傳接球進攻、射門得分等觀念，以組織一場球。 4. 能研擬策略運用於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作學習之方法。	1. 詢問同學是否曾上網搜尋相關資料或影片，了解足球運動的歷史，以及欣賞比賽。 2. 說明練習足球踢球、傳球、接球與射門技術。 3. 每人各一顆球，練習踢球動作。 4. 教師提示踢球時，支撐腳屈膝以穩定身體重心。足內側踢球時，踢球腳足尖外展成 90 度，足底與地面成平行。。 6. 第 2 節：引起動機：詢問學生停、踢空中球的動作與比賽時如何運用戰術。 7. 將同學分成數組，說明與示範比賽方法，進行足球賽。 8. 比賽時，提示各組如何運用戰術或策略，並發揮團隊合作精神，組織攻防陣式。 9. 提醒學生，比賽過程中，可能因身體碰撞或被球擊中臉部而受傷，若戴眼鏡也易造成意外傷害。故要避免身體衝撞，勿對著同學

			踢球，盡量不要戴眼鏡，或改戴隱形眼鏡。
第 15-18 週 (健康)	第 2 單元拒絕成癮有 妙招 第 2 章克癮制勝	1. 了解飲酒與嚼食檳榔成癮的過程，以及對人體心理、生理和社會各健康層面造成的衝擊與風險。 2. 面對各項邀約飲酒與嚼食檳榔訊息時，能堅持拒絕態度，並做出有利健康的決定。 3. 利用情境演練生活技能，公開表達個人拒絕飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔的態度及立場。 4. 了解酒與檳榔所造成的社會、環境與健康問題，幫助親友遠離酒與檳榔等成癮物質誘惑。	1. 透過情境內容了解酒和檳榔生活上的功能，以及危害性。 2. 拒癮保安康：透過社會新聞案例，了解喝酒誤事、吃檳榔致癌斷送性命，並透過前一章的「菸害現形記」課程讓學生練習拒酒、檳榔的情境演練。 3. 醉不上道——酒駕零容忍：了解酒駕造成的社會問題與法律對酒駕的規範，並勸服家人不要酒後駕車的人際溝通技巧範例。 4. 「酒酒」不見——戒酒的心路歷程：透過故事認識染上酒癮時身體會有哪些症狀，進而瞭解戒酒可幫助回復到正常健康狀態及生活。
第 15-20 週 (體育)	第 5 單元挑戰體能秀 青春 第 2 章力爭上游—— 游泳 與水域安全宣導	1. 認識奧林匹克運動會游泳比賽四種泳姿：蝶式、仰式、蛙式與自由式(捷泳)。 2. 認識優秀的游泳選手。 3. 觀看比賽影片 4. 學習如何判斷水域安全。 5. 了解溺水如何自救。 6. 了解如何運用救生圈等救生物品從岸上安全救人。	1. 請學生分享上網搜尋奧運游泳競賽項目的收穫：哪一種姿勢的游泳秒數比較少，速度比較快？並請學生發表目前捷泳世界紀錄保持者的相關資料。 2. 認識優秀的游泳運動員與競賽影片欣賞講解。 3. 教師可藉由提問方式引導學生，水上活動消暑且富有趣味，但從過去的意外事件統計

			可知，要玩得安心快樂，一定得特別留意安全問題。 4. 請學生上網搜尋溺水意外新聞，分析意外發生原因及如何預防。 5. 安全戲水要點。 6. 提供安全戲水地點，危險水域等。 7. 播放「防溺水十招」、「救溺五步」的宣導片，並介紹水上救生相關資訊，如「119 救災防護專線」、「118 海巡服務專線」、「110 報案專線」、「112 行動電話急難救助專線」。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
第 19-20 週 (健康)	第 3 單元人際健康家 第 1 章健康家庭加加油	1. 理解家庭的健康生活規範意義並肯定其價值及影響性。 2. 分析家庭溝通不良與衝突問題發生的因素，嘗試運用策略方法反省修正家庭關係。 3. 認識家庭暴力的發生因素與相關法規，善用各項社會資源協助自己。	1 理解並遵守家庭健康生活規範的意義、優點。 2. 當有疑慮或溝通不良時，可透過家庭溝通情境，學習運用有效的溝通方式，並搭配同理心技巧，以達到家庭成員雙贏。 3. 愛要擁抱・遠離家暴：認識家庭暴力的發生因素與相關法規，並運用社會資源協助處理。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教

學計畫表。

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育特教班第一二學期藝術領域 不分組教學計畫表 設計者：許國雄（表十一之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版第五六冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：自閉症 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 1 人、共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標		評量方式
藝-J-A3 嘗試 規劃與執行藝 術活動，因應 情境需求發揮 創意。 藝-J-B3 善用 多元感官，探 索理解藝術與 生活的關聯， 以展現美感意 識。 藝-J-C3 理解 在地及全球藝 術與文化的多 元與差異。	第一學期 表 3-IV-3 能結合科技 媒體傳達訊息，展現多 元表演形式的作品。 (簡)	第一學期 表 E-IV-1 聲音、身體、 情感、時間、空間、勁 力、即興、動作等戲劇 或舞蹈元素。(簡) 表 P-IV-4 表演藝術相關 活動與展演、表演藝術 相關工作的特性與種 類。(簡)	第一學期 1. 能結合科技媒體傳達訊息，展現多 元表演形式的作品，認識聲音、身 體、情感、時間、空間、勁力、即 興、動作等戲劇或舞蹈元素。 2. 能結合科技媒體傳達訊息，展現多 元表演形式的作品，認識表演藝術相 關活動與展演、表演藝術相關工作的 特性與種類。	議題融入 【性別平等教 育】*性 J11 去 除性別刻板與性 別偏見的情感表 達與溝通，具備 與他人平等互動 的能力。主題名 稱：多元展場。 週次：第一學期 第 1-3 週，節 數：2 節。 【性侵害犯罪防 治課程】性 J5 辨識性騷擾、性 侵害與性霸凌的 樣態，運用資源 解決問題。主題 名稱：策展人。	紙筆評量 資料蒐集 口語評量 檔案評量 實作評量 上臺發表
	視 3-IV-3 能應用設計 式思考及藝術知能，因 應生活情境尋求解決方 案。(簡) 音 3-IV-1 能透過多元 音樂活動，探索音樂及 其他藝術之共通性，關 懷在地及全球藝術文	視 E-IV-1 色彩理論、造 形表現、符號意涵。 (簡) 視 A-IV-2 傳統藝術、當 代藝術、視覺文化。 (簡) 音 A-IV-1 各種音樂展演 形式，以及樂曲之作曲 家、音樂表演團體與創 作背景。(簡)	3. 能應用設計式思考及藝術知能，因 應生活情境尋求解決方案，認識色彩 理論、造形表現、符號意涵。 4. 能應用設計式思考及藝術知能，因 應生活情境尋求解決方案，認識傳統 藝術、當代藝術、視覺文化。 5. 能透過多元音樂活動，探索音樂及 其他藝術之共通性，關懷在地及全球 藝術文化，認識各種音樂展演形式， 以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與		

	化。(簡)	音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。(簡)	創作背景。 6. 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化，認識在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	週次：第一學期第 4-7 週，節數：2 節。 【家庭教育課程】家 J1 分析家庭的發展歷程。主題名稱：家族樹。週次：第一學期第 11-14 週，節數：2 節。 【家庭暴力防治課程】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。主題名稱：形象劇場。週次：第一學期第 18-21 週，節數：2 節。	
--	-------	--------------------------------	---	---	--

	第二學期 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。(簡) 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。(簡) 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。(簡)	第二學期 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。(簡) 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。(簡) 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。(簡) 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。(簡) 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。(簡) 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。(簡)	第二學期 1. 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯，認識戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 2. 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯，認識表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 3. 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野，認識在地及各族群藝術、全球藝術。 4. 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野，認識視覺藝術相關工作的特性與種類。 5. 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點，認識器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。 6. 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點，認識音樂與跨領域藝術文化活動。	議題融入 【環境教育】環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。主題名稱：新媒體藝術。週次：第二學期第 4-7 週，節數：2 節。 【性侵害犯罪防治課程】性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。主題名稱：藝術工作者。週次：第二學期第 8-10 週，節數：2 節。 【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞	
--	---	--	--	---	--

				的性別迷思、偏見與歧視。主題名稱：電影十字圖。週次：第二學期第 18-20 週，節數：2 節。	
--	--	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 1-3 週	受生活妙策青春	1. 能透過日常觀察與感受，嘗試搜尋展覽策畫題材，將重要的議題傳遞給他人。 2. 能與他人溝通合作，彼此交流關於策展的想法，練習表達。	【策展時代】 多樣的展覽世界 1. 引導學生回顧過往學習經驗，探索學習歷程。 2. 能應用數位學習資源認識不同類型的展演與雲端藝術展資源。 3. 學習觀察生活素材，並從中思考延伸展演規畫。 【策展時代】 誰是策展人 4. 引導學生理解何謂策展與策展人。 5. 能理解策展人的具備能力與工作內容。 【策展時代】 時代下的多元展場 6. 認識不同型態的藝術空間與展覽類型。 7. 習觀察生活素材從中思考延伸展演規	【性別平等教育】 *性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。主題名稱：多元展場。週次：第一學期第 1-3 週，節數：2 節。

			畫。 【門陣來辦展】【策展人直播間】+【策展現場直播間】 8. 認識並理解辦展實務的規畫。	
第 4-7 週	時光影青春展	1. 能瞭解電影的起源與演進。 2. 能瞭解臺灣的電影發展史中的幾個重要時期以及來由。 3. 能運用 ORID 焦點討論法：「觀察」、「感受」、「詮釋」、「啟發」來討論與分析影片的元素，如：文本、時代背景、劇情安排、角色、構圖、鏡頭的連接方式、配樂。	1. 認識什麼是影展、影展的幾種常見類型、世界各地的知名影展。 2. 認識臺灣的影展（金馬影展、臺北電影節）以及不同類型的影展、目標、周邊活動與特色。 3. 瞭解影展的分工方式與策展人的工作型態。 4. 瞭解影展規畫的細節與注意事項。	【性侵害犯罪防治課程】性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。主題名稱：策展人。週次：第一學期第 4-7 週，節數：2 節。
第 8-10 週	資訊圖表	1. 透過議題創作，培養具有設計思維跟創意說故事的能力。 2. 瞭解數據背後所傳達的故事，培養批判性思考能力 3. 具備現代公民的數位素養，辨識訊息真假。 4. 認識排版，並知道如何將資料視覺化。	1. 文字大小、質感與造型設計在資訊圖表中傳達的訊息。 2. 認識色彩在視覺圖表裡所扮演的角色。 3. 瞭解資訊圖表中，順序分層所傳遞的訊息，與其引導閱讀者的作用。 4. 瞭解「當傳記變成一本繪本」的操作方法與實際執行。 5. 創造自我介紹的資訊圖表。	

			6. 瞭解資訊圖表發想與執行的過程。 7. 不同主題資訊圖表創作。 8. 認識「版面有巧思」。 9. 瞭解媒體識讀的重要性。	
第 11-14 週	生命的肖像	1. 能透過欣賞藝術作品，體會藝術家所傳達關於生命的思索與觀點。 2. 能理解藝術品的視覺符號意義，察覺並感知藝術與生命的關聯。 3. 能運用多元的藝術形式，表達個人對自我與家族之關懷與情感，提升自我的生命價值。	1. 藉由課本畫作〈平安春信圖〉與〈宮女〉，引導學生理解肖像畫的功能與畫家創作意涵及構圖巧思。 2. 鑑賞卡莎特、惠斯特、高更與高爾基筆下的「母親」肖像畫作，擴充對人物主題的藝術表現形式。 3. 選擇一張有特殊意義的人物老照片，進行「看照片畫肖像」創作活動。 4. 鑑賞卡蘿的「家族樹」與其他自畫像作品，以及影像裝置藝術家陳順築的「家族黑盒子」系列作品。	【家庭教育課程】 家 J1 分析家庭的發展歷程。主題名稱：家族樹。週次：第一學期第 11-14 週，節數：2 節。
第 15-17 週	聞樂起舞	1. 認識約翰·史特勞斯家族圓舞曲作品，並藉由演唱與演奏曲目，熟悉圓舞曲拍子形式。 2. 認識柴可夫斯基、史特拉汶斯基著名芭蕾舞劇。 3. 認識不同國家或不同民族的舞蹈音樂。	1. 認識史特拉汶斯基生平、《春之祭》故事內容，並聆賞樂曲。 2. 認識史特拉汶斯基的《彼得魯什卡》故事內容，並聆賞樂曲。 3. 認識世界舞蹈音樂：佛朗明哥（Flamenco）、踢踏舞（TapDancing）。	

第 18-21 週	開啟對話的劇場	1. 能認識多元的戲劇類型。 2. 能瞭解何謂應用戲劇和劇場。 3. 能透過應用戲劇和劇場形式，學習同理自己和他人。 4. 能透過應用戲劇和劇場形式，學習同理在社會事件中的不同當事者心情。 5. 能透過應用戲劇和劇場形式，懂得傾聽和尊重他人想法。	1. 認識何謂過程戲劇，延續上一堂課的操作，老師透過教師入戲的策略，和學生對話，加強學生思考的能力。 2. 認識臺灣的民眾劇場的團體，和民間力量自發組成的劇團。 3. 讓學生學習形象劇场的操作方式，老師可將重點放在學生能夠對於困難的狀態，有所行動力，並找到應對和解決的方法。 4. 給予學生不同的社會事件題目，讓學生學習運用本次課程教的戲劇方式，去感受和理解事件中人物們的想法和情緒，老師也可以藉此評量學生在同理心和想法上面，是否有些成長。	【家庭暴力防治課程】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。主題名稱：形象劇場。週次：第一學期第 18-21 週，節數：2 節。
-----------	---------	---	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 1-3 週	奇幻 E 想的音樂世界	1. 能理解電腦及科技在音樂的運用。 2. 能理解音樂播放設備的發展。 3. 能理解史托克豪森〈研究第二號〉之創作背景及理念。 4. 能認識美秀集團及其創作理念。	一： 1. 介紹音樂與電腦科技之間的連結。 2. 介紹電子設備的發展歷史。 3. 習奏〈Thankyou〉，透過歌曲分享感恩的心情及表達方式。 二： 1. 介紹二十世紀電子音樂在藝術音樂作曲的應用。	

		5. 能理解音樂在新媒體藝術中呈現之方式。 6. 能理解 AI 音樂的創作方式及特色。	2. 介紹史托克豪森〈研究第二號〉創作背景及創作理念。 三： 1. 介紹美秀集團及其理念。 2. 習唱歌曲〈做事人〉，透過歌曲內容瞭解即使身處逆境也要堅定信心前進。 3. 介紹未來樂器及認識其操作方式。 4. 介紹新媒體藝術的定義。 5. 介紹作品〈白靄林〉、〈LLAP〉、〈萬里〉及其創作理念。 四： 1. 介紹 AI 在音樂中的應用及創作，並認識臺灣 AI 音樂家雅婷及其作品〈傳染〉。 2. 介紹虛擬歌手。 3. 引導學生運用生活中所熟悉的聲音及音樂呈現一個表演作品。	
第 4-7 週	新媒體的藝響舞臺	1. 透過數位藝術創作，培養具有設計思維跟創意說故事的能力。 2. 具備現代公民應有的數位素養，能妥善運數位載具。 3. 能將所關心的議題，透過數	一： 「數位媒體」改變了人們的溝通與思維。從學生的生活經驗談起，網路發達的世代，身為數位原住民的我們，人手一機，也讓新媒體藝術具備互動、遊戲跟跨領域的特性。	【環境教育】環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。主題名稱：新媒體藝術。週次：第二學期第 4-7 週，節數：2 節。

		位工具的練習，轉換成新媒體藝術創作之練習。	二： 1. 新媒體是承載現代科技和多元藝術的媒材，重視「遊戲性」、「互動性」、「跨領域」，打破了時間與空間的限制，讓觀賞者有更多機會參與創作。 透過虛擬建構的維度想像，觀眾擁有掌控視覺載體的主動性。 2. 掌上 3D 影院實作。	
第 8-10 週	創意職涯探未來	1. 能透過觀察發現設計與生活的相關，並透過練習增進個人創意的發想。 2. 能透過對生活文化的觀察，認識現今視覺和藝術相關科系與工作內容。	一： 認識現今藝術工作者的類型，藉此引起對視覺藝術的興趣。 二： 1. 蒐集某一類型視覺工作者的工作內容，並將資料彙整。 2. 互相分享所蒐集內容，除了探索這類型的工作外，也可瞭解自己的興趣。	【性侵害犯罪防治課程】性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。主題名稱：藝術工作者。週次：第二學期第 8-10 週，節數：2 節。
第 11-14 週	聲歷其境	1. 認識電影聲音的類別。 2. 認識電影音效的功能與類型。 3. 認識電影音樂的功能、演變與類型。 4. 認識電影配樂的方法。	一： 1. 認識電影聲音的種類。 2. 認識電影音效的類型。 二： 1. 認識電影音樂的功能。 2. 認識電影音樂的演變。	

		5. 認識電影音樂的代表音樂家與代表獎項。 6. 認識電影配樂製作流程。	3. 認識電影音樂的類型（一）。 三： 1. 認識電影音樂的類型（二）。 2. 習奏直笛曲〈等一個人〉。	
第 15-17 週	弦外之音-探索音樂的新境界	1. 從認識與欣賞現代、當代音樂作品，學習發揮創意與想像力。 2. 認識二十世紀以後西方音樂裡的特殊記譜。 3. 能賞析荀白克作品〈月光小丑〉。 4. 認識現、當代「音樂劇場」形式。 5. 能賞析郭貝爾作品〈代孕城市〉。	一： 1. 欣賞、介紹荀白克之《月光小丑》。 2. 認識音樂劇場形式在當代音樂創作中的運用。 3. 欣賞、介紹郭貝爾的〈代孕城市〉。 二： 1. 習唱歌曲〈天空沒有極限〉。 2. 體驗與玩！音樂劇場。 三： 1. 介紹歌手蕭煌奇。 2. 習奏直笛曲〈逆風飛翔〉。	
第 18-20 週	第一次拍電影就上手	1. 能瞭解電影拍攝的工作階段與步驟。 2. 能瞭解電影拍攝的幕前幕後各種相關工作內容。 3. 能運用構圖技巧、運鏡技巧、鏡頭語言等敘事技巧創作微電影。	一： 1. 透過「電影十字圖」喚起學生觀賞電影的經驗，並加以分享討論。 2. 瞭解一部電影的製作流程（前製、拍攝中、後製）以及不同階段的工作內容。 3. 了解何謂「場面調度」。 二：	【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。主題名稱：電影十字圖。週次：第二學期第 18-20 週，節數：2 節。

			1. 認識故事結構四要素（主角、開場、過程、結尾）。 2. 課堂活動-連環故事創作與分享。 3. 認識鏡頭語言：鏡位（遠景、中景、近景、特寫）。 三： 1. 認識鏡頭角度（仰角、水平、俯角） （主觀鏡頭、客觀鏡頭、觀點鏡頭） 2. 認識常見的構圖方法（三分構圖法）與 鏡頭觀點與攝影機角度。	
--	--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育特教班第一二學期科技領域 不教學計畫表 設計者：許國雄（表十一之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版第五六冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：自閉症 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 1 人、共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標		評量方式
科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展	第一學期 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。(簡) 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(簡) 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。(簡) 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。(簡) 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。(簡) 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。(簡)	第一學期 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。(簡) 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。(簡) 生 P-IV-7 產品的設計與發展。(簡) 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。(簡) 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。(簡) 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。(簡)	第一學期 【生活科技】 1. 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵，認識日常科技產品的電與控制應用。 2. 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識，認識材料的選用與加工處理。 3. 能運用科技工具保養與維護科技產品，認識產品的設計與發展。 【資訊科技】 4. 能利用資訊科技與他人進行有效的互動，認識系統平台之組成架構與基本運作原理。 5. 能設計資訊作品以解決生活問題，認識網路技術的概念與介紹。 6. 能應用運算思維解析問題，認識資訊科技應用專題。	議題融入 【性別平等教育】 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。主題名稱：新世紀發明家。週次：第一學期第 1-3 週，節數：2 節。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。主題名稱：生活中的電路。週次：第一學期第 4-7 週，節數：2 節。 【性侵害犯罪防治】	紙筆評量 資料蒐集 口語評量 檔案評量 實作評量 上臺發表

現況或其他本土與國際事務。				課程】性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。主題名稱：郵件伺服器。週次：第一學期第 18-21 週，節數：2 節。	
	第二學期 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。(簡) 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。(簡) 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。(簡) 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。(簡) 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行	第二學期 生 P-IV-7 產品的設計與發展。(簡) 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。(簡) 生 S-IV-3 科技議題的探究。(簡) 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。(簡) 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。(簡) 資 H-IV-7 常見資訊產業	第二學期 【生活科技】 1. 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制，認識產品的設計與發展。 2. 能運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道，認識日常科技產品的電與控制應用。 3. 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念，認識科技議題的探究。 【資訊科技】 4. 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法，認識資料處理概念與方法。 5. 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達，認識資訊科技對人類	議題融入 【性別平等教育】 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。主題名稱：機器人。週次：第二學期第 4-7 週，節數：2 節。 【性侵害犯罪防治課程】性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。主題名稱：認證標章。週次：第二學	

	有效的表達。(簡) 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。(簡)	的特性與種類。(簡)	生活之影響。 6. 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理，認識常見資訊產業的特性與種類。	期第 8-10 週，節數：2 節。 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。主題名稱：網路通訊產業。週次：第二學期第 18-20 週，節數：2 節。	
--	---	------------	--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 1-3 週	產品設計流程	1. 能夠了解科學對科技發展的影響。 2. 能夠分析與思辯科技與科學之間的關係。 3. 認識產品設計流程。 4. 理解設計流程中各階段的定義。	1. 進行闖關任務，完成闖關任務「新世紀發明家」，試著發揮創意，繪製科技與科學的關係圖像，並與其他同學分享自己的觀點。 ※若是進行闖關任務：當科技遇上科學，思考如何應用科學原理完成現有科技產品之改造。 2. 簡介產品設計流程的概念及各個階段的主要意涵，並強調於測試階段若發現問題，可回到前面階段反覆修正。	【性別平等教育】性 J8 解讀科技產品的性別意涵。主題名稱：新世紀發明家。週次：第一學期第 1-3 週，節數：2 節。

			小活動：請搜尋紅點設計大獎或其他國際產品設計獎項得獎作品，找出你最喜歡的一項產品設計，並試著與同學分享這項產品的優點與特色。 (1)規畫階段：此階段必須在實際進行產品設計發想之前實施，希望找出潛在的「使用者需求」進行評估。 (2)概念發展階段：此階段主要會進行確認目標市場的需求、確認功能需求與期待的規格、發展設計構思，即進行市場調查。 (3)系統整體設計階段：此階段會透過反覆的評估與修正，確定產品各個環節的設計，將產品的功能設計趨於完整。 (4)細部設計階段：此階段會確立產品的工作圖、建立產品製造和裝配的流程計畫。 (5)測試與修正階段：此階段會試作多個產品原型，並評估、修改整體設計。 (6)試產及量產階段：此階段會進行小量的試產以提供給客戶試用，並進行修正及排除問題，即可正式進入產品大量生產階段。	
第 4-7 週	細部設計與建模測試	1. 理解細部設計的意涵。 2. 理解建模的意涵及方式。	1. 說明細部設計的意涵：在進入正式量產前，必須經過反覆的設計與修正，以確認產	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環

		3. 了解電子科技的發展歷程。 4. 了解生活中的電路。	品的外型、所需零件的尺寸、種類與數量、加工及組裝方式。 2. 說明產品的設計必須確保使用者的安全，可以汽車定期檢查與更換零件、家電會有傾斜自動斷電的設計、電路都設有保險絲或無熔絲開關等例子說明其重要性。 小活動：觀察生活周遭的電器產品，了解其關於使用安全的設計與作動時機（例如：除溼機水箱滿水時會自動關閉電源）。 3. 說明建模的功能（量產前評估、後續行銷資料、吸引投資商的目光、設計師與使用者的溝通平臺）及重要性。 小活動：若沒有按照設計圖建模，可能會產生什麼後果？ 4. 說明生產流程規畫的意涵：實際量產前須完成，可搭配自動化生產線說明。 小活動：以包裝糖果為主題，規畫一個具有 3 個工作站的生產線，比賽看看哪一組的包裝動作最快又最正確。 5. 介紹電子發展的歷程與歷史故事。透過電腦的發展歷史說明科技產物如何從機械型態轉變為電子型態，電子產品又對生活帶來什麼助益？	境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。主題名稱：生活中的電路。 週次：第一學期第 4-7 週，節數：2 節。
--	--	--	--	---

			小活動：請尋找生活中的電器設備，試著搜尋其演進歷程，並與同學討論當時的時空背景對這項產品的發展造成了甚麼限制？ 6. 解構生活中的電器。以電風扇為例解說生活中的電子產品所包含的元件及其科技系統。 7. 進行闖關任務，完成闖關任務「生活中的電器分析」，引導學生拆解（或上網搜尋）生活中的電器，並協助說明與組裝。	
第 8-10 週	製作創意桌上型電動清潔機	1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 了解專題活動內容與規範。 4. 回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。 5. 選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。 6. 能用口頭或是書面的方式表達自己的設計理念與成品。	1. 繪製設計草圖： (1) 引導學生繪製出清潔機草圖，並標示清掃的運動方式以及簡單的電路設計圖（參考主題 7 繪製設計草圖）。 (2) 教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。 (3) 提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成設計草圖繪製。 2. 選擇電子元件：可簡單複習挑戰 2 相關內容，喚起舊經驗（參考主題 8 選擇電子元件）。 3. 電路設計： (1) 提供三種簡單電路概念提供給教師參考，	

			教師可依據教學狀況進行選擇或是修改（參考主題 9 電路設計）。 (2)可引導學生利用模擬軟體繪製、測試。 4. 選擇材料與設計： (1)說明材料特性及應用方式，引導學生進行清潔機的材料選用（參考主題 10 選擇材料與設計）。 (2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。 (3)複習 7 上關卡 3 設計圖繪製相關內容，喚起舊經驗。 (4)引導學生繪製完整的工作圖（可使用手繪或電腦繪圖）（參考主題 10 選擇材料與設計）。 (5)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成設計圖的繪製。	
第 11-14 週	系統平臺的重要發展與演進	1. 認識系統平臺的基本概念。 2. 認識系統平臺的組成架構。 3. 認識系統平臺的重要發展與演進。	1. 介紹系統、平臺的定義，並認識系統平臺的概念。 2. 認識系統平臺的組成架構。 3. 認識電腦的硬體設備及五大單元。 (1)介紹中央處理器的運作模式。 (2)介紹電腦的主記憶體、輔助記憶體。	

			4. 認識電腦的軟體。 (1)介紹各種系統平臺的作業系統。 (2)介紹函式庫。 5. 認識系統平臺的重要發展與演進，包含電腦從專業到普及的演進、硬體與軟體的進展。 6. 認識中央處理器的進展，包含從一個 CPU 到多個 CPU 多核心、圖形處理器。 7. 認識記憶設備的進展。 8. 認識作業系統的重要進展，包含從命令列到圖形介面、從單工到多工作業。 9. 認識網路與其他多元發展，包含雲運算、虛擬主機。	
第 15-17 週	Python 程式設計-計算篇	1. 理解 Python 的數字與字串間的運算概念。 2. 理解 Python 的關係運算符號、單向選擇結構、雙向選擇結構、多向選擇結構的概念。	1. 練習範例－求平均數程式： (1)觀察 Scratch 求平均數程式的執行。 (2)Python 求平均數程式的說明。 (3)比較求平均數程式中，Scratch 與 Python 的差異。 (4)介紹 Python 數字與字串間的運算概念。 2. 練習範例－計算學期成績程式： (1)觀察 Scratch 計算學期成績程式的執行。 (2)Python 計算學期成績程式的說明。	

			(3)比較計算學期成績程式中，Scratch 與 Python 的差異。 (4)介紹 Python 的關係運算符號概念。 (5)介紹 Python 的單向選擇結構概念。 (6)介紹 Python 的雙向選擇結構概念。 (7)介紹 Python 的多向選擇結構概念。	
第 18-21 週	網路技術的概念	1. 認識網路技術的概念。 2. 認識網際網路通訊協定。 3. 介紹資料交換技術。	1. 認識網路技術的基本概念。 2. 介紹網路的硬體設備： (1)常見的伺服器，包含網站伺服器、郵件伺服器、資料庫伺服器等。 (2)終端設備，如個人電腦、平板電腦、智慧型手機等。 (3)有線的傳輸媒介，包含光纖、雙絞線、同軸電纜。 (4)無線的傳輸媒介，包含微波、廣播電波、紅外線。 (5)網路連結裝置，包含網路卡、數據機、集線器、交換器、IP 分享器、無線基地臺等。 3. 認識網路軟體，包含網路作業系統、網路應用軟體。 4. 認識網際網路通訊協定的概念。 5. 介紹傳輸控制協定 TCP、網際網路協定	【性侵害犯罪防治課程】性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。主題名稱：郵件伺服器。週次：第一學期第 18-21 週，節數：2 節。

			IP、使用者資料包協定 UDP 的傳送。 6. 認識無線通訊協定，包含無線相容認證 Wi-Fi、長程演進 LTE、藍牙、無線射頻辨識 RFID。 7. 認識資料交換技術的傳輸過程。	
--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 1-3 週	認識電與控制的應用（控制邏輯系統）	1. 認識控制邏輯系統的基本概念。 2. 了解電子電路控制與程式控制之間的差異。 3. 了解微電腦控制與物聯網概念和應用。	1. 簡介生活中的控制邏輯系統（可以照明控制為例）。 小活動：找找看，生活當中有哪些科技產品可以自動檢測或感應外在環境並做出調整？試著找出它的各項控制裝置及運作模式。 2. 介紹控制系統的運作模式，並介紹常見的控制裝置： (1) 電子元件控制：電晶體是一種特殊的電子元件，具有電流「放大」以及「開關」的功能。在電路設計中，可以藉由多顆電晶體的組合，設計出不同的邏輯電路，以控制身邊各式各樣的電子設備。 (2) 微控制器：將電腦的五大單元（輸入、輸出、記憶、算術邏輯和控制單元）、以及一些周邊電路整合在一塊晶片上的小型電腦，可放置在各種科技產品中，進行更為複雜的	

			控制與操作。 (3)可程式控制器：利用積體電路代替電機機械設備，使電腦可以透過程式控制，並可簡化電路的設計和零件的數量。 3. 介紹生活中的控制邏輯系統的應用—物聯網。 (1)定義：透過資訊科技的技術，讓原本獨立運作的科技產品連結至網際網路，進而對機器、裝置或人員達到資料蒐集、定位、遠端遙控等目的。 (2)教師可多分享物聯網的產品案例，例如：智慧型路燈監控系統。 小活動：生活周遭還有其他物聯網應用的實例嗎？試著分析其如何完成「感知、傳遞、控制和反應」的運作流程。	
第 4-7 週	製作創意清掃機器人	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。	1. 概念發展：引導學生使用七上曾學過的創意思考法「心智圖法」，將自己所擬定的功能需求及可能採取的製作方式畫出來，藉以找出設計的方向（參考主題 4 概念發展）。 (1)呈現心智圖、功能構想及蒐集的資料，引導學生於活動紀錄簿完成概念發展與蒐集資料。	【性別平等教育】性 J8 解讀科技產品的性別意涵。主題名稱：機器人。週次：第二學期第 4-7 週，節數：2 節。

		4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。 7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。	2. 繪製構想草圖：教師可向學生強調，因為清掃機器人必須考量的功能設計較為複雜多樣，可能很難一次就完成整體設計。因此後續在逐步決定各項功能與零件選用後，同學們應持續精緻草圖的內容，包含外型設計、零件擺放位置、尺寸及選用的材料等，此外也可以善用不同視角的配置圖或剖面結構圖，再輔以文字說明，有助於與他人溝通，設計時可以更加清楚理解（參考主題 5 繪製構想草圖）。 (1) 呈現構想草圖，並搭配文字說明希望的功能，引導學生完成構想草圖。 3. 系統整體設計：將上節課完成的構想草圖，結合九下關卡 4 所學的電子電路和開發板程式，來實踐清掃機器人的各項功能（參考主題 6 系統整體設計）。 (1) 分析掃地機器人的控制系統，可分為： ① 電源供應元件：包含電源、電路等。 ② 控制元件：包含控制板（程式）、感測器、開關等。 ③ 作動元件：清掃功能，包含馬達、刷具或抹布、吸塵裝置及集塵盒等。行走功能，包含馬達、傳動機構和車輪等。	
--	--	--	--	--

			(2)分析掃地機器人的外觀結構：內部機架、外殼等。每項功能選用的零件與材質、位置的安排、機架及外殼的設計都會彼此影響，學生依據自己的功能需求，參考關卡 4 的控制系統運作流程圖，畫出清掃機器人的系統整體功能設計構想。 (3)呈現的系統整體功能設計構想，包含電源供應、控制元件、作動元件、外觀結構等，引導學生完成系統整體功能設計構想。	
第 8-10 週	電子科技產業的環境議題	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6. 依據設計需求，選擇適切的	1. 製作（參考主題 12 製作、測試與改良）： (1)進行材料加工與電路銲接。 (2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。 2. 測試與修正（參考主題 12 製作、測試與改良）： (1)測試過程中，仔細觀察是否有不順利的地方或需要修正的功能？ (2)教師可引導學生用課本提及的製作密技思考。 (3)該如何改良清掃效果不佳的結構或其他問題？（搭配密技：常見問題改善與作品精進）	【性侵害犯罪防治課程】性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。主題名稱：認證標章。週次：第二學期第 8-10 週，節數：2 節。

		材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。 7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。 8. 能在選用電子產品時，將環保議題納入考量。 9. 能理解電子科技可能帶來的環境迫害，並予以預防，避免其再次發生。	3. 成果發表：藉由口頭報告、說故事、或極短片拍攝等方式，使學生發揮創意進行成果分享，讓每位學生呈現自己的清掃機器人作品，並讓學生們互相交流討論，記錄可以延伸發展的創意，並思考還有沒有其他可以再改進的地方？（參考主題 13 成果發表）。 4. 說明電子產品製作及使用過程中，對自然環境可能造成的影響，例如：戴奧辛和金屬廢液，教師可多加引導學生思考如何從積極面免除電子廢棄物的方法（可搭配課本舉例或上網搜尋相關影片）。 5. 介紹世界各地電子產品的環保標章，引導學生選用科技產品時除了須考量功能、價格等因素，也應將環保標章納入考慮。 6. 進行闖關任務，完成闖關任務「標章認證小偵探」，想想家中電器產品上是否有課本介紹的標章？或是曾在哪些電器產品上有看過其他的認證標章？	
第 11-14 週	資料處理方法	1. 利用 Google 試算表範例實作地理分布圖。 2. 了解折線圖。 3. 利用 Google 試算表範例實	1. 利用 Google 試算表，製作《地理分布圖》範例。 (1) 透過範例說明，思考如何呈現資料處理後的統計圖。	

		作折線圖。	(2)練習將範例檔上傳至試算表。 (3)練習整理資料，如何隱藏不需要的儲存格。 (4)練習使用試算表的圖表功能，以及了解地理分布圖的細項設定。 (5)認識地理分布圖結果的特性。 2. 介紹折線圖的意涵。 3. 利用 Google 試算表，製作《折線圖》範例。 (1)透過範例說明，思考如何呈現資料處理後的統計圖。 (2)練習將開放資料上傳至試算表。 (3)練習整理資料，如何保留需要的欄位並合併檔案。 (4)練習使用試算表的圖表功能，以及了解折線圖的細項設定。 (5)認識折線圖結果的特性。	
第 15-17 週	聲音數位化	1. 了解聲音的三要素。 2. 了解聲音數位化的方法。 3. 了解聲音的編輯。 4. 了解 Audacity 數位音訊編輯軟體的使用。	1. 介紹聲音的三要素，包含響度、音調、音色。 2. 介紹聲音數位化的概念。 (1)認識聲音的取樣。 (2)認識聲音的量化。	

			3. 介紹聲音的編輯，包括線性編輯、非線性編輯。 4. 利用 Audacity 數位音訊編輯軟體，錄製並儲存聲音檔。 (1) 認識 Audacity 的下載介面。 (2) 認識 Audacity 的操作介面。 (3) 練習錄製聲音。 (4) 練習儲存聲音檔，包含儲存為 Audacity 專案檔格式、匯出為其他音訊檔格式。	
第 18-20 週	資訊產業的種類與特性	1. 了解軟體設計產業的意涵。 2. 了解網路通訊產業的意涵。 3. 了解系統整合產業的意涵。 4. 了解支援服務產業的意涵。	1. 認識軟體設計產業的意涵： (1) 介紹軟體設計的軟體開發歷程。 (2) 介紹軟體設計產業的電腦軟體類別，包含系統軟體、應用軟體（通用 / 套裝軟體、客製化軟體）。 (3) 介紹軟體設計產業的特性。 2. 認識網路通訊產業的意涵： (1) 介紹網路通訊產業的上游產品範圍，例如：網路 IC 晶片、微處理器、衛星定位與感測器晶片等。 (2) 介紹網路通訊產業的下游產品範圍，分為五大類：網路設備、光通訊設備、無線通訊設備、有線通訊設備、電信服務業。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。主題名稱：網路通訊產業。週次：第二學期第 18-20 週，節數：2 節。

			3. 認識系統整合產業的意涵： (1)介紹系統整合的過程，包含硬體整合、軟體整合。 (2)介紹系統整合產業的特性。 4. 認識支援服務產業的意涵： (1)介紹支援服務產業的服務範圍，常見的項目可分為建置或銷售、維護或維修、諮詢或其他。 (2)介紹支援服務產業的特性。	
--	--	--	---	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育特教班第一二學期綜合活動領域 不分組教學計畫表 設計者：許國雄（表十一之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版第五六冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：自閉症 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 1 人、共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標		評量方式
綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第一學期 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(簡)	第一學期 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。(簡) 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。(簡)	第一學期 1. 能培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力，認識情緒與壓力的成因、影響調適。 2. 能運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境，認識生涯進路的規劃與資源運用。 3. 能有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用，認識家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	議題融入 【家庭教育課程】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。主題名稱：壓力事件簿。週次：第一學期第 1-3 週，節數：2 節。 【性侵害犯罪防治課程】性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。主題名稱：群科藏寶圖。週次：第一學期第 4-7 週，節數：2 節。 【家庭教育課程】家 J1 分析家庭的發展	紙筆評量 資料蒐集 口語評量 檔案評量 實作評量 上臺發表
綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(簡)	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。(簡)	4. 能有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用，認識家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 5. 能覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保		
綜-J-C3 探索世界各地的生	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。(簡)	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。(簡) 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，			

活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		及永續發展策略的實踐與省思。(簡)	護自己或他人，認識戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 6. 能覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人，認識人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	歷程。主題名稱：家庭事件簿。週次：第一學期第 8-10 週，節數：2 節。 【環境教育】環 J11 了解天然災害的人為影響因子。主題名稱：危機四伏。週次：第一學期第 18-21 週，節數：2 節。
	第二學期 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。(簡) 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。(簡) 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。(簡)	第二學期 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。(簡) 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。(簡) 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。(簡) 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。(簡)	第二學期 1. 能運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路，認識正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 2. 能運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路，認識多元文化社會的互動與關懷。 3. 能運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活，認識生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	議題融入 【家庭教育課程】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。主題名稱：我宅，我宅。週次：第二學期第 1-3 週，節數：2 節。 【家庭暴力防治課程】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。主題名稱：美

	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。(簡)	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。(簡) 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。(簡)	4. 能運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活，認識生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 5. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重，認識童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 6. 能展現多元社會生活中所應具備的能力，認識各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	好生活地圖。週次：第二學期第 4-7 週，節數：2 節。 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。主題名稱：賞心悅目。週次：第二學期第 8-10 週，節數：2 節。 【法治教育】法 J7 理解少年的法律地位。主題名稱：拓荒旅行。週次：第二學期第 11-14 週，節數：2 節。 【法治教育】法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。主題名稱：我們的故事。週次：第二學期第 15-17 週，節數：2 節。 【性侵害犯罪防治課
--	-------------------------------------	---	---	---

				程】性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。主題名稱：預見未來。週次：第二學期第 18-20 週，節數：2 節。	
--	--	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 1-3 週	生命中的壓力	1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	單元一：生命中的壓力 <活動 1>壓力為何物 一、壓力是什麼 （一）教師引言 （二）學生閱讀課本引導後，邀請同學分享自己如何形容壓力。 （三）累積了同學的想法後，教師詢問同學問題。 （四）邀請學生進行歸類與發表。 （五）活動小省思 二、壓力事件簿 （一）教師說明 （二）請學生思考自己最近一個月的生活	【家庭教育課程】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。主題名稱：壓力事件簿。週次：第一學期第 1-3 週，節數：2 節。

			中遇到的事件哪些讓他有壓力，找到班上同學分享。 （三）邀請學生進行自由發表，並給予願意分享的學生鼓勵。 （四）教師說明 三、壓力測量機 （一）教師說明 （二）學生分析紙張上的壓力事件給自己多少程度的壓力，並註記於紙張上。 （三）待學生完成後，找到於紙張上簽名的同學，看看彼此對於壓力的強度是否相同，並討論不同強度之因。 （四）教師提問：「同樣事件，但大家強度不同的原因可能有哪些？」 （五）邀請同學發表這節課的想法。提醒學生將壓力事件紙張保存好，下節課使用。 <活動 2>壓力掃描儀 一、壓力賓果 （一）教師說明，引導學生閱讀課文內容。 （二）學生進行討論並將討論內容寫在紙張上。	
--	--	--	---	--

			(三)填寫完畢之後，輪流說出一個壓力的反應，若他人也有提到，就可將這一個的內容劃掉。 (四)教師提問：「哪些壓力反應只有我們這組提出？原因為何？」 (五)活動小省思 二、壓力警訊 (一)教師說明 (二)進行討論後發表對於壓力警訊的看法。 (三)活動小省思 三、壓力現形 (一)教師說明 (二)學生將壓力事件紙張拿出，並在紙張背面畫出如課本之兩邊，將自己的壓力事件依照類型歸類。 (三)檢視自己的壓力較偏向哪種類別。 (四)活動小省思	
第 4-7 週	生涯大航道	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	單元一：生涯大航道 <活動一>群科藏寶圖 一、引起動機 二、群科地圖探查	【性侵害犯罪防治課程】性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。主題名稱：群科藏

		3. 能夠蒐集資訊並進行統整。	教師引導學生藉由查詢群科資料來思考下列三個問題： 1. 我最感興趣的群科有哪些？ 2. 我感興趣的職群／科別，就讀的條件與注意事項為何？可以從哪些地方蒐集資訊？ 3. 我感興趣的群科，未來相關的工作領域有哪些？ 三、認識群科地圖 四、活動省思	寶圖。週次：第一學期第4-7週，節數：2節。
第 8-10 週	愛啃我的家	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	單元一：愛啃我的家 〈活動一〉家庭事件簿 一、教師引言： 二、教師引導學生討論，依照家庭發展歷程，每個家庭在不同階段所需要面對的問題不盡相同： （一）家有新生兒階段：新手爸媽的焦慮 （二）家有學齡前兒童階段：照顧孩子的壓力 （三）家有學齡兒童階段：孩子管教的衝突 （四）家有青少年子女階段：工作生涯與子女教養	【家庭教育課程】家 J1 分析家庭的發展歷程。主題名稱：家庭事件簿。週次：第一學期第 8-10 週，節數：2 節。

			(五)子女離家階段：孩子長大離家 (六)中年父母與退休階段：老年生活適應 三、派代表上臺分享。 四、教師引導學生思考：面對各階段的家庭問題，你認為有哪些資源或方法可以幫助家庭成員解決問題？ 五、請學生回家訪問家人 <活動一>家庭事件簿 一、教師詢問訪問結果，請同學自由回答。 二、教師引導學生思考 三、請學生和伙伴分享訪問家人結果，思考這些挑戰需要哪些能力來突破。 四、教師提問，並鼓勵學生發表 五、教師引導學生思考：當家庭面臨挑戰時，需要靠家庭成員解決問題來維繫家庭運作。所以，觀察家庭可能遇到的問題，了解家庭能透過那些方式來面對挑戰、解決問題，是很重要的事。 六、教師統整與回顧	
第 11-14 週	饗宴臺灣	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文	單元一：饗宴臺灣 <活動一>臺灣印象館	

		化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	一、教師引言： 二、臺灣印象館 （一）教師說明臺灣文化特色 （二）活動說明 三、省思與小結 <活動二>「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 三、文化「食」情 （一）教師說明 （二）教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色 四、省思與小結	
第 15-17 週	掌握生機	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野	單元一：掌握生機 <活動一>機會是給準備好的人 一、教師引言 二、活動說明 （一）活動規則說明： 1. 請學生閱讀課本上的新聞案例。 2. 閱讀完畢後與同學討論並分享。 （二）教師提問：參與戶外活動時，是否有遇過危險情境呢？曾經體驗過或聽聞過	

		外生活技能，提升野外生存能力。	哪些相關事件呢？ （三）學生分享自己印象最深刻的事件。 （四）接續上述討論，教師提問：如果是自己在同樣的情境下，能夠存活多久呢？每次參與戶外活動時，所攜帶的物品，可以發揮什麼功效？ （五）學生分享參與戶外活動時所攜帶的物品在危難時刻，可以發揮的功效 （六）教師提問：如果為了存活更久，還需要什麼能力？ （七）以為單位，寫下需要的能力，並將結果貼在教室黑板上。 （八）教師歸納整理戶外生存所需的能力，並提問：怎麼做才能具備這些能力呢？ 三、活動省思 四、教師小結 <活動二>我的求生計畫 一、教師引言 二、活動說明 （一）請集思廣益討論求救的方法。 （二）根據課本範例，分享討論的結果。 （三）輪流上臺分享。	
--	--	------------------------	--	--

			三、活動小省思	
第 18-21 週	禍從天降	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	單元一：禍從天降 <活動一>危機四伏 一、教師引言 二、活動說明 三、【見「危」知著】 四、教師小結 <活動二>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結	【環境教育】環 J11 了解天然災害的人為影響因子。主題名稱：危機四伏。週次：第一學期第 18-21 週，節數：2 節。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 1-3 週	身旁的美好	1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。	單元 1：感，身旁的美好 <活動 1>我宅，我宅 一、引起動機 二、活動進行 三、活動小省思 四、教師總結與歸納：	【家庭教育課程】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。主題名稱：我宅，我宅。週次：第二學期第 1-3 週，節數：2 節。

		4. 能蒐集生活用品製作、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感展現的資源與資訊。 5. 能覺察自己的興趣與能力，與可增進自己心理彈性思考模式。	以展現自己的理想、價值觀、美感及個人風格。它可能是主觀的感受，也可能是客觀的存在。每個人對家宅夢想元素的見解都不一樣，當自己的想法與他人不同時，可以試著去欣賞他人對生活空間的角度，也無須為了迎合眾人的看法而改變自己對生活空間的認定。 2. 看了這麼多生活空間的夢想元素，雖然自己不一定能馬上將這樣的夢想化為現實，但懷抱著這樣的理想，未來有能力的時候就可以將夢想實現。 3. 教師提醒：請回家詢問同住家人對於生活空間的想法為何，家人在乎的又是那些元素？	
第 4-7 週	一起變更好	1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。	單元 1：始，一起變更好 <活動 1>美好生活地圖 一、引起動機 二、活動進行 三、活動小省思 四、教師總結與歸納： 1. 美需要被營造，也需要被維護。自己家中的樣貌，要靠全家人來設計及維持。社	【家庭暴力防治課程】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。主題名稱：美好生活地圖。週次：第二學期第 4-7 週，節數：2 節。

		4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	區的風景，也要靠社區的民眾來創造及維護。 2. 教師提醒：蒐集我國「在地組織」、「社區再造」、「地方創生」、「校園美感改造」、「閒置空間利用」的實際案例（成功或失敗皆可）。可先行分配主題避免重複，並於下次上課與全班分享。 <活動 2>在地，美好嚮導 一、教師引導提問 二、活動進行 三、活動小省思 四、教師總結與歸納： 1. 教師總結：在改造的行動中，我們應該先看見問題後再思考如何改善。如果能站在巨人的肩膀上，結合社會上的各項資源，可以讓我們的行動更有力量。 2. 教師提醒下週課前準備事項：請針對「美好地圖」想改造的地點，實地觀察，並從各所報告的各地案例，思考可行的行動的相關資料。	
第 8-10 週	旅行維納斯	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。	單元 1：旅行維納斯 <活動 1>賞心悅目	【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然

		2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	一、「憶」起旅遊 (一) 教師引導與說明 (二) 活動規則與說明 1. 老師將卡片隨機發送給全班同學。 2. 找到與自己卡片內容相同的同學，組成一個。 3. 根據卡片內容進行討論，分享自己的旅遊經驗及想法。 4. 討論完後，依照老師指示與全班分享。 (三) 活動進行 1. 美食饗宴組 2. 自然體驗組 3. 文化藝術組 4. 歷史古蹟組 (四) 教師總結歸納 1. 教師引導 2. 愛的叮嚀 <活動 1>賞心悅目 一、用心發現美 (一) 教師引導與說明 (二) 活動規則與說明 1. 將上週蒐集到的美景紀錄與伙伴分享。 2. 每位同學透過與伙伴的討論，針對蒐集	環境的倫理價值。主題名稱：賞心悅目。週次：第二學期第 8-10 週，節數：2 節。
--	--	---	--	--

			到的美景紀錄賦予它美的靈感，附上一段話或短詩並進行明信片設計。 3. 完成後將明信片布置於教室內，全班一起猜猜看同學蒐集到的不同美景分別在何處，互相分享討論。 （三）活動進行 1. 讓學生拿出課前蒐集的美景紀錄，進行討論。 2. 若學生未帶紀錄，發下空白紙張給學生，至校園尋找屬於自己的美景。 3. 教師拿出明信片範例供學生參考，以利學生進行創意發想與短詩創作，並讓學生進行明信片設計。 4. 將成品布置於教室中。 5. 教師評分；學生討論與分享。 （四）教師總結歸納 二、愛的叮嚀 回家請閱讀有關環境景觀保護的新聞或文章，學會發現美之後，下節課我們將認識如何將發現的美留下來。 <活動 2>將美留下來 一、教師引導與說明 二、活動進行	
--	--	--	--	--

			(一)「計畫趕不上變化，女王頭頸部不斷變細」新北市野柳的知名自然景觀「女王頭」，其岩石形狀貌似一個女王的頭像而受旅客歡迎，近期受天然風化的影響下，頸部逐漸變細而面臨斷裂的危機。 (二)「老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中」彰化鹿港的傳統街屋有著濃厚的歷史韻味，不過因商業發展的關係，有許多老屋不斷面臨拆除改建的危機。 (三)活動小省思 (四)教師總結歸納	
第 11-14 週	旅行圓夢團	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	單元 2：旅行圓夢團 <活動 1>旅行一點通 一、教師引言 二、旅行目的說明 (一)參觀旅行：參觀特定的景觀或機構，以增長見聞。 (二)追蹤旅行：熟練童軍的追蹤記號，並訓練觀察力。 (三)採集旅行：採集標本，增進對動物、植物、礦物的認識。 (四)炊事旅行：熟悉生火的技巧，體驗在	【法治教育】法 J7 理解少年的法律地位。主題名稱：拓荒旅行。週次：第二學期第 11-14 週，節數：2 節。

			野外炊事的樂趣。 (五)調查訪問旅行：對某特定的主題，進一步地了解與探討。 (六)其他旅行： 1. 拓荒旅行：鍛鍊體力與膽識，體驗前人墾荒開路的精神。 2. 野外定向旅行：熟練方位判讀，以增加野外求生的能力。 (七)小結－裝備一點通： 根據旅行的種類來配對可能會使用到的裝備；各種不同的旅行，除了一些個人的基本裝備外，其餘的裝備依不同的旅行而有差異，正確的攜帶裝備是一個好的旅行家應具備的能力！ <活動 1>旅行一點通 三、旅行注意停看聽 (一)活動說明 (二)活動進行： 1. 教師帶領全班討論旅行地點選擇、注意事項、自然維護及事前準備。 2. 可由教師選擇學生所熟悉的旅行地點，由學生個人分別說出對於不同旅行地點的注意事項、自然維護及事前準備。	
--	--	--	---	--

			3. 進行旅行種類的討論，由長帶領，可以結合資訊資料的蒐集以讓孩子的思考更加全面。 四、旅行編織夢 (一)教師說明 (二)活動規則： 1. 各派出一名「旅行家」，其餘同學為「鄉民」。每位旅行家設計一道旅行地點題：想出旅行地點可能遇的人到或需要攜帶的關鍵物品並對應到旅行的種類，並將完整解答記錄在便條紙上。 2. 鄉民根據旅行家設計的題目猜出旅行地點。 3. 鄉民答對得 3 分，旅行家被猜中得 6 分。 (三)活動進行： 1. 由旅行家輪流出來說明提示：旅行地點及關鍵人事物。 2. 派鄉民代表來搶答回應對應內容，共有三次機會，答對的可得 3 分，旅行家被猜中得 6 分。 五、教師總結歸納： 透過剛才同學們的分享，發現我們現在仍	
--	--	--	---	--

			是以參觀旅行佔大多數，但更加多元的旅行方式，可以讓我們的旅行體驗更加多彩多姿，旅行的過程中也會有許多的收穫及回憶，但前提是做好完善的規畫，在旅行過程中珍惜每個當下，好好享受更是重要的關鍵！	
第 15-17 週	讓世界看見臺灣	1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 3. 分析我國在國際上的優勢與劣勢。 4. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。	單元 2 讓世界看見臺灣 <活動 1>我們的故事 一、教師引言 二、活動說明 三、發展活動 四、教師小結 面對國家主權的爭議，也許對於現在的我們來說，好像沒有特別的影響，不過若更進一步的討論，像是貨物進出口標示產地、或是要與外國交流、比賽，如何介紹自己的國家……，這都會是問題所在，國際社會上，雖然無法立刻給我們一個答案，但是透過大家的努力，一定可以慢慢凝聚共識，讓國際看見我們！請同學利用課餘時間，蒐集與其他國家交流的管道資訊。	【法治教育】法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 主題名稱：我們的故事。週次：第二學期第 15-17 週，節數：2 節。

			<活動 2>世界的臺灣 一、教師引言 二、活動說明 三、發展活動： 四、活動小省思：我國在國際上有什麼優勢與劣勢？ 學生擬答：最近國際上對我國最大的認識點在於防疫，我國醫療在國際上享有不小的名氣，國內各大醫院也很常跟其他國家進行合作，同樣也有醫師擔任無國界醫師或前往其他國家進行醫療援助；此外，我國的半導體產業亦受國際注目；國際上的劣勢則往往來自於海峽兩岸關係的惡化。 <活動 3>臺灣向前行 一、活動範例：依據 6W+1H+1E 配合前一單元中我們學習到的內容來進行發想喔！ 二、請與大家分享，並說出預計執行的時間或分享已經執行的成果。 三、大聲公： 四、教師小結 透過分享，我們可以看見大家的努力，也許是透過網路社群的力量，也許是透過精心製作的文件等，只要有心，我們都可以	
--	--	--	--	--

			為我們的國家盡心盡力！因為我們都是國家最重要的一份子，畢業進入高中以後，有更多國際交流的資源。	
第 18-20 週	生涯大企劃	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。	單元 2：生涯大企畫 <活動 1>預見未來學校生活 (二) 未來學校生活想像 1. 教師引導學生想像：「如果今天已經是未來學校開學的日子，你穿著校服踏進你心目中的學校，你會有想像與期待？」 2. 教師以課本的拼貼圖片為例說明「未來學校生活圖像的拼貼」活動進行方式：請學生剪下象徵的圖片和文字並貼在白紙上。最後再為作品命名。 3 完成後，教師請學生將雜誌零碎紙片及工具等整理好。 4. 作品分享： 教師邀請學生與旁邊伙伴互相分享作品，並將作品擺在自己的桌上，請學生自由走動並欣賞他人的生涯作品。 5. 教師邀請學生分享體驗後的想法、感動。	【性侵害犯罪防治課程】性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。主題名稱：預見未來。週次：第二學期第 18-20 週，節數：2 節。

			<活動 2>我的生涯企劃 一、活動說明 透過生涯故事接龍及生涯名人故事，了解生涯中可能會出現的現實層面挑戰，但可以透過各種資源、正面積極態度、個人優勢去應對，也學習對畢業前後的重要行事做規劃。 （一）儲備生涯能量 1. 教師引言：教師說明生涯名人謝坤山，他的生涯在過程中曾出現非預期的變化，細讀他的故事，思考他是如何度過這些生涯的阻礙呢？ 2. 教師請學生閱讀這則故事，並請學生思考他有哪些因應生涯逆境的能量法寶？並邀請學生發表。 3. 教師引導學生討論 4. 教師帶領學生討論「因應生涯逆境的能量法寶」，教師說明定義外，並舉例子。 5. 請學生討論還有哪些因應生涯逆境的法寶？並請學生發表。 （二）生涯故事接龍 1. 教師引言：未來美好的生活，仍有許多不確定因素影響，可能也會遇到一些意	
--	--	--	---	--

		外。若生涯不是想像般完美，可能會遇到轉折，請針對故事起點及生涯轉折，發想如何克服困難。 2. 教師以「如芳對烘焙點心感興趣，如願考上餐飲科，將來想成為烘焙達人」的故事為例，說明她如何因應生涯轉折。 3. 教師請針對翰寶的故事加以編寫 4. 教師請學生上臺發表，教師並做統整。教師說明生涯會有轉折，如何在過程中找到方法及資源克服困境，將會是我們需要學習的。 <活動 2>我的生涯企劃 (三) 未來學校生涯企劃 1. 教師引言：藉由探索，我們知道未來想要達到的願景，也明白未來可能還有挑戰等著我們。畢業之後，在生活中仍有需要完成的事務，該如何善用這個暑假，替未來做準備呢？ 2. 教師請學生閉上眼睛做冥想 3. 教師引導學生以「時間、需完成的重要事項、此段時間，我想做哪些規劃？執行後的評估與檢核為主要思考的四向度。 4. 教師補充及說明學校重要行事曆，引導	
--	--	---	--

			學生完成行動企畫書。 5. 邀請學生發表動企畫書並做討論，提醒學生在執行企畫書規劃事項後，再填寫執行後的評估與檢核。 6. 教師做今天活動的統整。 7. 教師提醒學生將行動企畫書跟家長分享，並請家長給予叮嚀、建議及簽名。	
--	--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。