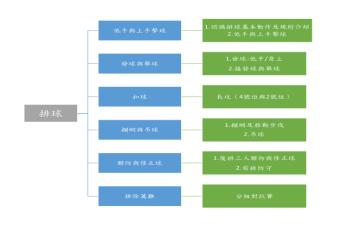
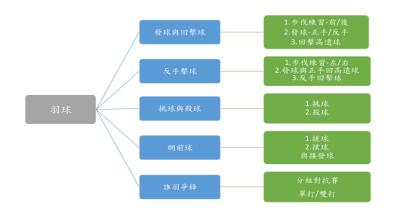
彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣中埔國民中學 <u>七、八</u> 年級第 <u>一、二</u> 學期彈性學習課程 <u>社團—排羽球</u> 教學計畫表 設計者: <u>嚴孝謹</u> (表十二之
—)
一、課程四類規範(一類請填一張)
1. □統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)
2. ☑社團活動與技藝課程 (☑社團活動 □技藝課程)
3. □其他類課程
□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導
□學生自主學習 □領域補救教學
二、本課程每週學習節數:_1_
三、課程設計理念:排球及羽球課程屬於「網/牆性球類運動」,除在形式上以隔網區隔場地空間外,也強調即時的反應與回擊的時機;
在動作形式上因為要掌握正確時機,除培養學生節奏感外,也希望透過人與人和人與球之間的關係,培養與他人溝通思考的能力,
發展策略並應用。本課程係以學生為中心並藉由 PLAY 教學策略,透過遊戲和競賽方式,引導學生自主學習,思考作戰策略及呈
現方式。藉由小組共學分配責任任務,學習在同儕間溝通互動與協調任務,培養尊重他人和團結合作之能力,強化對排球及羽球
運動之認知、情意、技能和行為等學習表現。
四、課程架構:





五、本學期課程內涵

第一學期

教學	單元/主題	總綱核心素養	連結領域(議題)	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選
進度	名稱	Mishipily/いえ良	學習表現	子 티 티	(學習活動內容及實施方式)	叶里刀が	教材或學 習單
1-4 週		A1 身心素質與	健體 1c-IV-1 了解	1.了解排球的基本	1.認識排球基本動作及規則	1.能寫出排	1.影片欣
		自我精進	各項運動基礎原	動作和規則。	介紹。	球的基本動	賞-全明
	低手與上	B1 符號運用與	理和規則。	2.能表現身體控制	2.低手擊球	作與簡易規	星運動
	手擊球	溝通表達	健體 3c-IV-1 表	能力,並發展排球	3.上手擊球	則。	會及學
		C2 人際關係與	現局部或全身性	運動技能。		2. 小組任	習單
		團隊合作	的身體控制能力,			務:確實做	2.運動表

			發展專項運動技			好夾臂用力	現 檢 核
			能。			將球向上墊	表
			健體 Ha-IV-1 網/			高;做好手	
			牆性球類運動動			型,並將球	
			作組合及團隊戰			向上托高。	
			術。				
5-8		A1 身心素質與	健體 1c-IV-1 了解	1.了解羽球的基本	1.羽球步伐-前/後。	能說出和完	1.自編
		自我精進	各項運動基礎原	動作和規則。	2.正手與反手發球。	成發球及回	2.運動表
		B1 符號運用與	理和規則。	2.能表現身體控制	3.回擊高遠球	擊球的動作	現 檢 核
		溝通表達	健體 1d-IV-1 了	能力,並發展羽球			表
	3% 1式 65 FG	C2 人際關係與	解各項運動技能	運動技能。			
	發球與回	團隊合作	原理。				
	擊球		健體 3c-IV-1 表現				
			局部或全身性的				
			身體控制能力,				
			發展專項運動技				
			能。				
9-12	發球與舉	A1 身心素質與	健體 1d-IV-1 了	1.能應用羽球發球	1.發球-低手/肩上發球	能做出發	1.自編
	球	自我精進	解各項運動技能	及回擊高遠球動作	2.接發球	球、接發球	2.運動表
				-			

		B1 符號運用與	原理。	原理於排球發球上。	3.舉球	及舉球動	現 檢 核
		溝通表達	健體 3c-IV-1 表	2.能表現身體控制		作。	表
		C2 人際關係與	現局部或全身性	能力,並發展接球及			
		團隊合作	的身體控制能力,	扣球運動技能。			
			發展專項運動技				
			能。				
			健體 Ha-IV-1 網/				
			牆性球類運動動				
			作組合及團隊戰				
			術。				
13-16		A1 身心素質與	健體 1d-IV-1 了	能表現身體控制能	1.步伐練習-左右橫移。	能說出和完	1.自編
		自我精進	解各項運動技能	力・並發展出羽球	2.發球與回擊球。	成發球及反	2.運動表
		B1 符號運用與	原理。	發球、回擊球之運	3.反手擊球。	手回擊球的	現檢核
	發球與反	溝通表達	健體 3c-IV-1 表	動技能。		動作	表
	手回擊球	C2 人際關係與	現局部或全身性				
		團隊合作	的身體控制能力,				
			發展專項運動技				
			能。				
17-19	扣球與綜	A1 身心素質與	健體健體 1d-IV-1	能表現身體控制能	1.攻擊步伐練習。	能做出發	1.自編

				ı	1	1	
	合攻防	自我精進	了解各項運動技	力,發展出排球運	2.扣球-長攻	球、接發球	2.運動表
		B1 符號運用與	能原理。	動技能並能建構簡	3.發/接/扣組合練習	及扣球等組	現檢核
		溝通表達	健體 3c-IV-1 表	單的攻防策略。	4.氣排球小組賽	合動作,並	表
		C2 人際關係與	現局部或全身性			能與伙伴合	
		園隊合作	的身體控制能力,			作完成比	
			發展專項運動技			賽。	
			台E 。				
			健體 Ha-IV-1 網/				
			牆性球類運動動				
			作組合及團隊戰				
			術。				
		A1 身心素質與	健體 1d-IV-1 了	能表現身體控制能	1.米字步。	1.能說出和	1.自編
		自我精進	解各項運動技能	力,發展出羽球運	2.挑球	完成挑球的	2.運動表
		B1 符號運用與	原理。	動技能並能建構簡	3.簡易單打對抗賽。	動作	現 檢 核
20-21	挑球與綜	溝通表達	健體 3c-IV-1 表	單的攻防策略。		2.能進行對	表
20-21	合攻防	C2 人際關係與	現局部或全身性			練比賽。	
		園隊合作	的身體控制能力,			3.能理解規	
			發展專項運動技			則並擔任裁	
			台 月上。			判。	

健體 Ha-IV-1 網/		
牆性球類運動動		
作組合及團隊戰		
術。		

※身心障礙類學生:□無

■有-學習障礙(7)人、情緒障礙(2)人

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)

- 1. 透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。
- 2. 給予成功的經驗或正增強,以引發學生主動參與課堂的學習。

特教老師簽名:謝惠婷

普教老師簽名:嚴孝謹

第二學期

教學	單元/主題	/	連結領域(議題)	89 22 □ 1·44	教學重點		教學資源/ 自編自選
進度	名稱	總綱核心素養	學習表現	學習目標	(學習活動內容及實施方式)	評量方式	教材或學 習單

	I		1				
1-3 週			健體 1d-IV-1 了解		1.舉球(自拋自舉-長,4號	1.能做出舉	1.自編
			各項運動技能原		位/2 號位)	球及扣球動	2.運動表
			理。		2.自拋自扣	作。	現 檢 核
		A1 身心素質與	健體 3c-IV-1 表	1.能應用羽球發球	3.舉球及扣球	2.能與同儕	表
		自我精進	現局部或全身性	及回擊高遠球動作		共同合作,	
	舉球與扣	B1 符號運用與	的身體控制能力,	原理於排球發球上。		並完成各分	
	球	溝通表達	發展專項運動技	2.能表現身體控制		站任務。	
		C2 人際關係與	能。	能力,並發展接球及			
		團隊合作	健體 Ha-IV-1 網/	扣球運動技能。			
			牆性球類運動動				
			作組合及團隊戰				
			術。				
4-6		A1 白心丰新岛	健體 1d-IV-1 了解			1.能做完成	1.自編
		A1 身心素質與	各項運動技能原	能了解羽球步伐及	1 火ウル	米字步、挑	2.運動表
	하나 I국는 653 X.지	自我精進	理。	擊球原理,並表現身	1.米字步 2.複習發球及擊球動作	球及殺球組	現 檢 核
	挑球與殺 B1 符號運用與		健體 3c-IV-1 表現	體控制能力,做出正		合動作。	表
			局部或全身性的	確移動步伐、挑球及	3.挑球	2.能與同儕	
		身體控制能力,發	殺球技能。	4.殺球	共同合作,		
		團隊合作	展專項運動技能。			並完成各分	

						站任務。	
7-9			健體 2c-IV-2 表		1.攔網	1.能做出攔	1.自編
			現利他合群的態		2.吊球	網及防守動	2.運動表
			度,與他人理性溝		3.組合動作練習	作。	現 檢 核
		 A1 身心素質與	通與和諧互動。			2.能與同儕	表
		AI 分心系貝與 自我精進	健體 3c-IV-1 表	能表現身體控制能		共同合作,	
	 	日 我 順 连 B1 符 號 運 用 與	現局部或全身性	力及運用運動技術		並完成各分	
	MM 500 1900	BI 付號建用與 溝通表達	的身體控制能力,	的學習策略・並與伙		站任務。	
	冰	一件地衣廷 C2 人際關係與	發展專項運動技	伴合作完成攔網及			
		国隊合作	能。	吊球動作組合。			
		団	健體 Ha-IV-1 網/				
			牆性球類運動動				
			作組合及團隊戰				
			術。				
10-12		A1 身心素質與	健體 1d-IV-1 了解		1.搓球	1.能做出網	1.自編
		自我精進	各項運動技能原	能表現身體控制能	2.撲球	前處理球之	2.運動表
	網前球	B1 符號運用與	理。	力,並發展出網前處	3.推球	動作。	現 檢 核
		溝通表達	健體 3c-IV-1 表	理球之運動技能。		2.能與同儕	表
		C2 人際關係與	現局部或全身性			共同合作,	

13-15		團隊合作 A1 身心素質與 自我精進	的身體控制能力, 發展專項運動技能。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 健體 3c-IV-1 表	能表現身體控制能	1.三人聯防與修正球 2.前排守備 3.組合動作練習	並完成各分 站任務。 1.能做出攔網及防守動作。 2.能與同儕 共同合作。	1.自編 2.運動表 現 檢 核 表
	聯防與修 正球	B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	力及運用運動技術的學習策略,並與伙伴合作完成攔網及防守動作組合。		並完成各分 站任務。	
16-17	誰羽爭鋒	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	運用羽球運動團隊 戰術與策略於比賽 中,並表現利他合群	1.單打排名賽 2.雙打排名賽	1.能與同儕 共同合作完 成競賽,並	1.自編 2.運動表 現 檢 核

		溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	的態度。		爭取勝利。 2.口頭分享 賽事得失。	表
18-20	排除萬難	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用排球運動團隊 戰術與策略於比賽 中·並表現利他合群 的態度。	1.氣排球分組賽 2.分組對抗賽	1.能與同儕 共同合作完 成競賽,並 爭取勝利。 2.口頭分享 賽事得失。	1.自編 2.運動表 現 檢 核 表

※身心障礙類學生:□無

■有-學習障礙(7)人、情緒障礙(2)人

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)

- 1. 透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。
- 2. 給予成功的經驗或正增強,以引發學生主動參與課堂的學習。

特教老師簽名:謝惠婷

普教老師簽名:嚴孝謹

註:

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。