

彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣中埔國民中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程喜悅社 教學計畫表 設計者：莊雅雯 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☒社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

- 1.將閱讀多元化延伸，與日常各素材相結合，讓學生體會「當閱讀習慣養成，閱讀便是生活中養分的重要來源」。
- 2.培養學生閱讀力、敘事力、表達力、統整與解決問題的能力，並搭配工具書與網路資訊，增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學能力。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

1.喜「閱」遊樂園:

單元一、閱讀的方法(12 節)

單元二、主題閱讀(12 節)

單元三、選文與讀報(8 節)

單元四、成果發表與延伸活動(10 節)

2.統整性探究課程單元主題活動：

☒語文領域 ☐數學領域 ☒社會領域 ☒自然科學領域

☒科技領域 ☒藝術領域 ☒健康與體育領域 ☒綜合活動領域

五、本學期課程內涵

第一學期

教學 進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實 施方式)	評量方式	教學資 源/自 編自選 教材或 學習單
一	認識圖書室	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(科技教育) 1.學生了解圖書館設備與分區 2.學生實際操作圖書館設備	熟練應用學校圖 書館的設備與使 用	能認識本校圖書館 資源與服務	實際使用 圖書館設 備	圖書館 資源

二	認識中埔圖書館	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(科技教育) 1.學生了解圖書館設備與分區 2.學生實際操作圖書館設備	熟練應用中埔圖書館的設備與使用	能認識中埔圖書館資源與服務	實際使用中埔圖書館設備	中埔圖書館資源
三	認識圖書的分類法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(科技教育) 1.介紹圖書分類與本校分類法 2.讓學生藉由練習，找到自己要借閱的書	1.學生能了解圖書館分類法 2.了解本校圖書室的分類法	學生能理解十大分類法及本校的圖書分類法	實際使用圖書館館藏目錄	圖書館資源
四	認識圖書的分類法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(科技教育) 1.介紹圖書分類與本校分類法 2.讓學生藉由練習，找到自己要借閱的書	1.學生能了解圖書館分類法 2.了解本校圖書館的分類法	學生能理解十大分類法及本校的圖書分類法	實際使用圖書館館藏目錄	圖書館資源
五	閱讀與分析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(閱讀素養教育) 1.指導學生圖像摘要閱讀分析技巧 2.學生能理解圖像背後的內涵	1.培養學生用圖像分析文本 2.培養學生延伸思考能力	指導學生用圖像呈現閱讀摘要技巧與分析能力	圖像閱讀摘要	學習單
六	閱讀與分析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(閱讀素養教育) 1.指導學生圖像摘要閱讀分析技巧 2.學生能理解圖像背後的內涵	1.培養學生用圖像分析文本 2.培養學生延伸思考	指導學生用圖像呈現閱讀摘要技巧與分析能力	圖像閱讀摘要	學習單

				能力			
七	漫畫類書籍 閱讀分析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(閱讀素養教育) 1.指導學生圖像摘要閱讀分析技巧 2.學生能理解圖像背後的內涵	1.培養學生從圖像分析文本 2.培養學生延伸思考能力	指導學生圖像呈現的閱讀摘要技巧與分析能力	圖像閱讀摘要	學習單
八	漫畫類書籍 閱讀分析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(閱讀素養教育) 學生自行分析圖文的結構，並提出分享	1.取得適當的圖像媒體資源 2.了解媒體語音網路 資訊	能分析圖文的結構與意義	圖像閱讀摘要	學習單
九	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(閱讀素養教育) 每位學生進行閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1.認識本月主題 2.能寫出閱讀心得	心得點點簿	圖書館 圖書
十	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(閱讀素養教育) 每位學生進行閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1.認識本月主題 2.能寫出閱讀心得	心得點點簿	圖書館 圖書
十一	選文與讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(閱讀素養教育) 由多種文本找出不同的觀點	1.針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2.認識新聞多元來	讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	人間福報

				源與種類			
十二	成果發表與 延伸活動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(生涯規劃教育) 根據主題進行延伸活動與實作 體驗	針對各月份閱讀 主題，進行實作 DIY 或小組成果發 表	讓學生對閱讀主題 認識明確並融入生 活	實作活動 小組發表	實作材 料與紙 本成果
十三	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(閱讀素養教育) 每位學生進行閱讀心得寫作練 習	培養學生閱讀寫 作能力	1.認識本月主題 2.能寫出閱讀心 得	心得點點 簿	圖書館 圖書
十四	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(閱讀素養教育) 每位學生進行閱讀心得寫作練 習	培養學生閱讀寫 作能力	1.認識本月主題 2.能寫出閱讀心 得	心得點點 簿	圖書館 圖書
十五	選文與讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(閱讀素養教育) 1.針對不同來源，摘取文章大 意與主旨 2.認識新聞多元來源與種類	培養學生閱讀寫 作能力	能讓學生能分析 文章架構與欣賞	學習單	人間福 報
十六	成果發表與 延伸活動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(生涯規劃教育) 根據主題進行延伸活動與實作 體驗	針對各月份閱讀 主題，進行實作 DIY 或小組成果發 表	讓學生對閱讀主題 認識明確並融入生 活	實作活動 小組發表	實作材 料與紙 本成果

十七	選文與讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(閱讀素養教育) 1.針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2.認識新聞多元來源與種類	培養學生閱讀寫作能力	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	人間福報
十八	介紹電子書	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(科技教育) 申請公共圖書館證號與認識現有的電子書系統	1.應用公共圖書館取得資源 2.善用各類型圖書館推廣服務取得適當資源	了解電子書與電子資料庫的資訊	完成認證申請與實際操作	台圖、臺灣圖書館、電子書
十九	簡報製作簡述	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(科技教育) 1.學習如何製作簡報 2.認識簡報內容與摘要	培養學生分析讀本並製作摘要	能完成簡報製作	簡報成果	投影片與電腦
廿~廿一	介紹書籍練習	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(生涯規劃教育) 搜尋符合自己興趣的國內外書籍	利用圖書資源自我學習成長	培養獨立閱讀與思考習慣	學生報告	投影片與電腦

※身心障礙類學生: ☐無

☒有-學習障礙(7)人、情緒障礙(2)人

※資賦優異學生: ☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。

特教老師簽名：謝惠婷

普教老師簽名：莊雅雯

第二學期

教學 進度	單元/主題名 稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量 方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	電子書應用	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(科技教育) 使用國台圖館證與認識現有的 電子書系統	1.應用公共圖書館 以取得資源 2.善用各類型圖書 館推廣服務以取	應用電子書與電子 資料庫的資訊	學習 單	國台圖、 臺灣圖書 館、 電子書

				得適當資源			
二	電子書應用	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(科技教育) 使用國台圖館證與認識現有的 電子書系統	1.應用公共圖書館 以取得資源 2.善用各類型圖書 館推廣服務以取 得適當資源	應用電子書與電子 資料庫的資訊	學習 單	國台圖、 臺灣圖書 館、 電子書
三	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(閱讀素養教育) 每位學生進行閱讀心得寫作練 習	培養學生閱讀寫 作能力	1.認識本月主題 2.能寫出閱讀心得	心得 點點 簿	圖書館圖 書
四	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(閱讀素養教育) 每位學生進行閱讀心得寫作練 習	培養學生閱讀寫 作能力	1.認識本月主題 2.能寫出閱讀心得	心得 點點 簿	圖書館圖 書
五	選文與讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(閱讀素養教育) 1.針對不同來源，摘取文章大 意與主旨 2.認識新聞多元來源與種類	培養學生閱讀寫 作能力	能讓學生能分析 文章架構與欣賞	學習 單	人間福報
六	成果發表與 延伸活動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(生涯規劃教育) 根據主題進行延伸活動與實作 體驗	針對各月份閱讀 主題，進行實作 DIY 或小組成果發	讓學生對閱讀主題 認識明確並融入生 活	實作 活 動、	實作材料 與紙本成 果

				表		小組 發表	
七	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(閱讀素養教育) 每位學生進行閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1.認識本月主題 2.能寫出閱讀心得	心得 點點 簿	圖書館圖書
八	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(閱讀素養教育) 每位學生進行閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1.認識本月主題 2.能寫出閱讀心得	心得 點點 簿	圖書館圖書
九	選文與讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(閱讀素養教育) 1.針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2.認識新聞多元來源與種類	培養學生閱讀寫作能力	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習 單	人間福報
十	成果發表與 延伸活動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(生涯規劃教育) 根據主題進行延伸活動與實作體驗	針對各月份閱讀主題，進行實作DIY 或小組成果發表	讓學生對閱讀主題認識明確並融入生活	實作 活 動、 小組 發表	實作材料 與紙本成果
十	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進	(閱讀素養教育)	培養學生閱讀寫作能力	1.認識本月主題	心得	圖書館圖書

一		B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心得寫作練習	作能力	2.能寫出閱讀心得	點點簿	書
十一	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(閱讀素養教育) 每位學生進行閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1.認識本月主題 2.能寫出閱讀心得	心得點點簿	圖書館圖書
十三	選文與讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(閱讀素養教育) 1.針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2.認識新聞多元來源與種類	培養學生閱讀寫作能力	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	人間福報
十四	成果發表與延伸活動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(生涯規劃教育) 根據主題進行延伸活動與實作體驗	針對各月份閱讀主題，進行實作DIY 或小組成果發表	讓學生對閱讀主題認識明確並融入生活	實作活動、小組發表	實作材料與紙本成果
十五	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(閱讀素養教育) 每位學生進行閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1.認識本月主題 2.能寫出閱讀心得	心得點點簿	圖書館圖書
十	主題閱讀	A1 身心素質與自我精進	(閱讀素養教育)	培養學生閱讀寫作能力	1.認識本月主題	心得	圖書館圖書

六		B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心得寫作練習	作能力	2.能寫出閱讀心得	點點簿	書
十七	選文與讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(閱讀素養教育) 1.針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2.認識新聞多元來源與種類	培養學生閱讀寫作能力	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	人間福報
十八	成果發表與延伸活動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(生涯規劃教育) 根據主題進行延伸活動與實作體驗	針對各月份閱讀主題，進行實作DIY 或小組成果發表	讓學生對閱讀主題認識明確並融入生活	實作活動、小組發表	實作材料與紙本成果
十九	選文與讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(閱讀素養教育) 1.針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2.認識新聞多元來源與種類	培養學生閱讀寫作能力	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	人間福報
廿	成果發表與延伸活動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	(生涯規劃教育) 根據主題進行延伸活動與實作體驗	針對各月份閱讀主題，進行實作DIY 或小組成果發表	讓學生對閱讀主題認識明確並融入生活	實作活動、小組	實作材料與紙本成果

						發表	
※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(7)人、情緒障礙(2)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫) 1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 特教老師簽名：謝惠婷 普教老師簽名：<u>莊雅雯</u>							

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。